

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога
в средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.**

Первый период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РЭМП	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Конструирование	Обучение игре
Сент	Диагностика. Лето. Садовые цветы	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.
	Диагностика. Детский сад. Профессии в детском саду	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.
	Огород. Овощи	Знакомство с тетрадью в клетку.	Неречевые звуки	Конструирование путем обстраивания плоскостных геометрических фигур разного цвета «Загородки и заборы»	Обучающая игра с игрушками: «Овощи»
	Сад. Фрукты	Цвет предметов: желтый, красный	Речевые звуки	Конструирование из строительного материала: из кубиков и пластин разного цвета «Домики»	Обучающая игра с игрушками: «Овощи-фрукты»
	Осень. Признаки осени	Форма предметов. Круг	Речевые-неречевые звуки	Головоломка «Танграм» (путем наложения деталей на схемы)	Подвижные игры: «Дождик, дождик- кап-кап, кап». «Добрый зонтик»
	Грибы. Лесные ягоды	Понятия: один-много	Звук и буква А	Конструирование, путем наложения деталей на схемы	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес за грибами»

Окт	Деревья. Золотая осень	Цвет предметов: красный, зелёный	Звук и буква А (в начале и конце слова)	Дары Фрёбеля (свободное конструирование и по образцу)	Обучающая игра с образными игрушками: «Букет из листьев для любимой куклы»
	Перелётные птицы осенью	Цифра и число 1	Звук и буква А (в середине и конце слова)	Головоломка «Сложи узор» (простые схемы)	Подвижная игра: «Птички летают»
	Продукты	Понятия: лево-право	Звук и буква У (в начале и конце слова)	Головоломка «Листик»- конструирование путем наложения деталей на схемы	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
Нояб	Посуда	Понятия: одинаковые по размеру, разные	Звук и буква У (в середине слова)	Дары Фрёбеля (свободное конструирование и по образцу)	Сюжетно-ролевая игра «Обед в семье»
	Дом. Мебель	Число и цифра 1	Звук и буква У	«Блоки Дьенеша»- конструирование из блоков	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка дома»
	Одежда	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Звуки и буквы А, У	Конструирование по схеме. «Одежда»	Дидактическая игра: «Одень куклу»
	Обувь. Головные уборы.	Число и цифра 2	Звуки и буквы А, У	Дары Фрёбеля (свободное конструирование и по образцу) Головоломка «Танграм».	Дидактическая игра: «Одень куклу»

Второй период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РЭМП	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Конструирование	Обучение игре
Дек	Зима	Понятия: большой – маленький, одинаковые по размеру	Звук и буква И	«Квадрат Воскобовича»- знакомство со схемами и детальями	Подвижная игра: «Снежки»
	Зимующие птицы	Число и цифра 2	Звуки и буквы А, У, И	Конструирование по схеме. «Птицы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Путешествие в зимний лес»
	Дикие животные	Сравнение количества, размера предметов	Звуки и буквы А, У, И	«Танграм»- конструирование по схеме «Лиса, заяц»	Сюжетно-ролевая игра: «В лесу»
	Новый год	Форма предметов. Квадрат	Звук и буква О	Конструирование из плоскостных фигур разного цвета «Бусы для елки»	Сюжетно-ролевая игра «Почта. Покупаем и отправляем открытку»
Янв	Каникулы. Диагностика	Каникулы. Диагностика	Каникулы. Диагностика	Каникулы. Диагностика	Каникулы. Диагностика
	Домашние животные и птицы, их детёныши	Понятия: выше, ниже, высокий, низкий	Звук и буква О	Конструирование животных из конструктора MRTI 2	Сюжетно-ролевая игра: «На ферме»
	Животные жарких стран	Сравнение количеств: способ приложения	Звуки и буквы А, У, И, О	Конструирование животных из конструктора MRTI 2	Игра-инсценировка стихотворения С.Маршака: «Где обедал воробей»
Фев	Животные Севера	Число и цифра 3	Звуки и буквы А, У, И, О	Конструирование по схеме	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»
	Животный мир морей и океанов.	Широкий-узкий	Звук и буква Т	Конструирование по схеме: «Рыба»	Подвижная игра: «Море волнуется раз»
	Наша Армия. Военные профессии	Форма предметов. Треугольник	Звук и буква Т	Конструирование из счетных палочек. «Военная техника»	Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон принес письмо»
	Профессии. Инструменты	Число и цифра 4	Звук и буква П	«Квадрат Воскобовича»- конструирование по схеме	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела»

Третий период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РЭМП	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Конструирование	Обучение игре
Март	Мамин праздник. Семья	Понятия: спереди, сзади	Звуки и буквы П, Т	Развитие речи и конструирование.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье. Мамин день.»
	Весна	Понятия: длинный, короткий, длиннее, короче.	Звук и буква Н	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра: «Солнышко»
	Комнатные растения	Число и цифра 4	Звук и буква Н	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Подвижная игра: «Солнышко»
	Неделя сказок. Библиотека	Понятия: сколько, столько же, равно.	Звук и буква М	Сборно- разборные игрушки-мякиши. Конструирование из отдельных деталей.	Инсценировка сказки: «Теремок»
Апр	Перелетные птицы весной	Цифра и число 5	Звуки и буквы М, Т	Игра «Собери бусы»- конструирование из плоскостных фигур разного цвета	Подвижная игра: «Птички летают»
	Космос	Понятия: сколько, столько же, равно (повторение)	Звуки и буквы М, П	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Космос»
	Транспорт	Цифра и число 5	Звуки и буквы М, Н	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижная игра: «Поезд»
	Человек. Наше тело.	Понятия: длинный, короткий, длиннее, короче (закрепление)	Звук и буква К	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра: «Мы кузнечики»
	Наша страна. День победы	Цифра и число 5 Повторение пройденного (спереди- сзади)	Звуки и буквы К, П	Конструирование по схеме.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»

Май	Насекомые	Повторение пройденного (лево-право)	Звуки и буквы К, Т	Конструирование и математика. Составление цифр из счетных палочек.	Подвижная игра: «Бабочки летают»
	Правила дорожного движения	Повторение пройденного (выше-ниже)	Звуки и буквы К, Н	«Квадрат Воскобовича». Конструирование по черно-белым схемам.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Июнь	Каникулы. День России	Каникулы.	Каникулы.	Свободное конструирование по теме из набора «Дары Фрëбеля»	Подвижная игра «Горелки»
	Каникулы. Безопасность летом	Каникулы.	Каникулы.	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Подвижные игры
	Полевые цветы	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков	Конструирование по теме из набора «Дары Фрëбеля»	Подвижные игры
	Русские народные сказки	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков	Головоломка «Танграм»	Подвижные игры

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
Первый период**

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(звуко-слоговой анализ,подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Сентябрь	Диагностика Садовые цветы	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	Детский сад. Профессии в детском саду	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	Овощи. Огород	Повторение	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1 2.Геометрическая фигура круг	Конструирование путем обстраивания плоскостных геометрических фигур разного цвета «Загородки и заборы»	Подготовительная работа к сюжетно- ролевой игре: « Магазин овощи- фрукты»
	Фрукты. Сад	Звуки и буквы У	1.Сравнение предметов 2.Понятия «сверху», «снизу»	Конструирование из строительного материала: из кубиков и пластин разного цвета «Домики»	Сюжетно-ролевая игра: « Магазин овощи- фрукты»
Окт	Осень	Звук и буква А	1.Образование и состав числа 2 2.Признаки предметов	Головоломка «Танграм» (путем наложения деталей на схемы)	Обучающая игра с образными игрушками: «Букет из листьев для любимой куклы»
	Грибы. Лесные ягоды	Звук и буква О	1.Понятия «высокий- низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»	Конструирование, путем наложения деталей на схемы	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес за грибами»
	Деревья. Золотая осень	Звук И	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 2.Понятие «левое-правое»	Головоломка «Листик»- конструирование путем наложения деталей на схемы	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес»

	Перелётные птицы осенью	Звуки П - Пь. Буква П	1.Образование числа 3 2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Головоломка «Сложи узор» (простые схемы)	Подвижная игра: «Птички летают»
	Продукты	Звуки М - Мь. Буква . Предлоги ЗА, ПЕРЕД	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Пространственные понятия	«Квадрат Воскобовича»-знакомство со схемами и деталями	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
Нояб	Посуда	Звуки Н – Нь. Буква Н	1.Счет в прямом и обратном порядке в пределах 2.Геометрическая фигура квадрат	«Головоломка Пифагора» - конструирование, путем наложения деталей на схемы	Сюжетно-ролевая игра «Обед в семье»
	Дом. Мебель	Звуки Т- Ть. Буква Т	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» 2. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	«Блоки Дьенеша»- конструирование из блоков	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка дома»
	Ателье. Одежда	Звуки К- Кь. Буква К	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4 2. Понятия «больше-меньше»	Головоломка «Ганграм». Конструирование по схеме. «Одежда»	Дидактическая игра: «Одень куклу»
	Обувь. Головные уборы.	Звуки Б- Бь. Буква Б	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Дидактическая игра: «Одень куклу»

Второй период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Дек	Зима. Зимние месяцы	Звук Э	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» 2. Понятия «внутри-снаружи»	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Снежки»
	Зимующие птицы	Звуки Г-Гь. Буква Г	1.Составление числа 4 разными способами 2.Понятия «внутри-снаружи»	Головоломка «Колумбово яйцо»-конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Путешествие в зимний лес»
	Дикие животные	Звуки Л -Ль. Буква Л Предлоги НА, НАД, ПОД.	1.Цифра 0 2. Знакомство с тетрадью в клетку	Танграм»-конструирование по схеме «Лиса, заяц»	Сюжетно-ролевая игра «Лесные квартиры»
	Новый год	Звук Ы.	1.Закрепление понятий «больше-меньше» 2.Уравнивание групп предметов	Конструирование из плоскостных фигур разного цвета «Бусы для елки»	Сюжетно-ролевая игра «Почта. Покупаем и отправляем открытку»
Янв	Каникулы. Диагностика	Предлог МЕЖДУ	1.Составление числа 4 разными способами 2. Геометрическая фигура треугольник	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Снежки»
	Каникулы. Диагностика	1. Звуки С -Сь. Буква С. 2. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Головоломка «Танграм».	Зимние подвижные игры
	Домашние животные и птицы, их детёныши	Звук Ш	1.Чисовой ряд до 6. Образование числа 6 2. Части суток, их последовательность.	«Рисование веревочкой»-конструирование из нитей и бумаги «Домашние животные»	Обучающая игра с образными игрушками: «Приглашаем кошку Мурку в дом»

	Животные жарких стран	Звук С - Ш	1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Игра-инсценировка стихотворения С.Маршака: «Где обедал воробей»
Фев	Животные Севера	Звуки Х- Хь. Буква Х	1.Образование числа 7. 2.Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме.	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»
	Животные морей и океанов	Звуки В -Вь. Буква В	1.Числовой ряд до 8 2.Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра: «Море волнуется раз» Сюжетно-ролевая игра: «На дне морском»
	«Наша Армия. Военные профессии»	Звуки З-Зь. Буква З	Повторение: Числовой ряд до 8.	Конструирование из счетных палочек. «Военная техника»	Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон принес письмо»
	Профессии. Инструменты	1. Звук и буква Ж 2. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, В,НАД, ПОД	1.Образование числа 9 2.Сравнение множеств	«Квадрат Воскобовича»- конструирование по схеме	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела»

Третий период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Март	Мамин праздник. Семья	Звуки Д-Дь. Буква Д	1.Числовой ряд до 9 2.Повторение	Головоломка «Листик». Конструирование по схеме»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье. Мамин день.»
	Весна. Признаки весны	Звуки Ф- Фь. Буква Ф	1.Образование числа 10 2. Повторение	Развитие речи и конструирование. Составление букв из счетных палочек	Подвижная игра: «Солнышко»
	Комнатные растения	Звук и буква Щ	1.Образование числа 10 2. Повторение	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Подвижная игра: «Солнышко»

	Неделя сказок. Библиотека	Звук и буква Ч	1.Образование числа 10 2. Повторение	Сборно- разборные игрушки-мякиши. Конструирование из отдельных деталей	Сюжетно-ролевая игра: «Теремок»
Апр	Перелетные птицы весной	Звук и буква Ц	1.Соотнесение числа и количества 2.Повторение	Головоломка «Уникуб»- конструирование по подражанию	Подвижная игра: «Птички летают»
	Космос	Звук и буква Й	1.Выделение количества, большого, чем названное число, на 1 2.Повторение	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Космос»
	Транспорт. Профессии на транспорте	Звуки Р -Рь. Буква Р	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижные игры: «Самолеты», «Поезд
	Человек. Наше тело. Неделя здоровья	Звуки Р- Л	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Мы кузнечики»
	Наша страна. Наш посёлок. День Победы	Звуки Р- Й	Выделение количества, большого или меньшего, чем названное число , на 1	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Поселок»	Игра: «В детский садик мы идём»
Май	Наша страна. Наш посёлок. День победы	Повторение гласных звуков	1.Повтрение состава чисел 2 и 3 2.Пространственные представления	Конструирование и математика. Составление цифр из счетных палочек.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	Насекомые	Повторение гласных звуков	1.Повторение состава числа 2.Временные представления.	«Рисование веревочкой» конструирование из шерстяных нитей и бархатной бумаги «Насекомые»	Подвижная игра: «Бабочки летают»
	Правила дорожного движения	Повторение мягких согласных звуков	1.Повторение состава числа 2.Временные представления.	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
	Диагностика	Повторение твердых согласных звуков	1.Повторение состава числа	Свободное конструирование по теме	Подвижные игры

			2.Временные представления.	из набора «Дары Фрёбеля»	
Июнь	Каникулы. День России	Повторение пройденных звуков	1.Повторение состава числа 2. Повторение: геометрическая фигура «круг»	Конструирование из набора «Магнитные человечки»	Подвижная игра «1,2,3,4,5»
	Каникулы. Безопасность летом	Повторение пройденных звуков	1.Повторение состава числа 2. Повторение: геометрическая фигура «квадрат»	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Подвижная игра «Горелки»
	Полевые цветы	Повторение пройденных звуков	1.Повторение состава числа 2. Повторение: геометрическая фигура «треугольник»	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижные игры
	Русские народные сказки	Повторение пройденных звуков	Повторение	Головоломка «Танграм»	Подвижные игры

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Первый период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(звуко-слоговой анализ,подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Сентябрь	Диагностика Садовые цветы	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	Детский сад. Профессии в детском саду	Повторение	1.Цвет предметов 2.Количественные отношения: один-много-столько же 3.Числа от 1 до 10 (повторение)	Конструирование путем обстраивания плоскостных геометрических фигур разного цвета «Загородки и заборы»	Подвижная игра: «Карусели».
	Овощи. Огород	Звук и буква А	1.Понятия большой-маленький. 2.Образование числа 2. 3.Числа от 1 до 10 (повторение)	Конструирование из строительного материала: из кубиков и пластин разного цвета «Домики»	Подготовительная работа к сюжетно-ролевой игре: «Магазин овощи-фрукты»
	Фрукты. Сад	Звук и буква У	1.Понятия большой-маленький. 2.Образование числа 2. 3. Цифра, число, количество в пределах 10	«Рисование веревочкой»- овощи, фрукты (бархатная бумага, шерстяная нить)	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин овощи-фрукты»
	Осень Признаки осени	Звук и буква О	1.Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3.Цифра, число, количество в пределах 10	Головоломка «Танграм» (путем наложения деталей на схемы)	Подвижные игры: «Дождик, дождик- кап-кап, кап». «Добрый зонтик».

Окт	Грибы. Лесные ягоды	Звук и буква И	1.Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3.Геометрические фигуры	Кубики Никитина- конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка за грибами»
	Золотая осень. Деревья	Звуки М-Мь. Буква М	1.Количество и счет. 2.Состав чисел 2, 3. 3.Геометрические фигуры	Головоломка «Сложи узор» (простые схемы)	Обучающая игра с образными игрушками: «Букет из листьев для любимой куклы»
	Перелётные птицы осенью	Звуки С-Сь. Буква С	1.Количество и счет 2. Образование числа 4. 3.Геометрические фигуры	«Квадрат Воскобовича»- знакомство со схемами и детальями	Подвижная игра: «Птички летают»
	Продукты питания	Звуки Х-Хь. Буква Х	1.Состав числа 4. 2.Геометрические фигуры	Свободное конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
Нояб	Посуда	Звуки Р-Рь. Буква Р	1.Образование числа 5. 2.Состав числа 5	Головоломка «Листик»- конструирование путем наложения деталей на схемы	Сюжетно-ролевая игра «Обед в семье»
	Дом. Мебель	Звук Ш. Буква Ш Дифференциация С-Ш	1.Сложение 2. Образование числа 6.	«Блоки Дьенеша»- конструирование мебели из блоков	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка дома»
	Ателье. Одежда	Звук и буква Ы	1.Состав числа 6. 2.Сложение	Конструирование из счетных полочек по схеме «Платье»	Дидактическая игра: «Одень куклу»
	Обувь. Головные уборы.	Звуки Л-Ль. Буква Л	1.Состав числа 6. 2.Сложение	Танграм	Подвижная игра «На прогулку мы пойдем»

Второй период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Декабрь	Зима. Зимние месяцы	Звуки –Н-Нь. Буква Н	1.Образование числа 7. 2. Вычитание.	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Снежки»
	Зимующие птицы	Звуки –К-Кь. Буква К	1.Состав числа 7. 2.Вычитание.	Головоломка - конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Путешествие в зимний лес»
	Дикие животные	Звуки –Т-ТЬ. Буква Т	1.Образование числа 8 2. Пространственные представления	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме. «Птицы»	Сюжетно-ролевая игра «Лесные квартиры»
	Новый год	Звуки –П-Пь. Буква П	1.Соста числа 8 2. Цвет, размер, форма предметов	Конструирование из плоскостных фигур разного цвета «Бусы для елки»	Сюжетно-ролевая игра «Почта. Покупаем и отправляем открытку»
Январь	Каникулы. Диагностика		1.Образование числа 9 2. Временные представления	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Снежки»
	Каникулы. Диагностика		1.Состав числа 9. 2. Сравнение предметов по длине, высоте и ширине.	Кубики Никитина- конструирование путем наложения деталей на схемы»	Зимние подвижные игры
	Домашние животные и птицы, их детёныши	Звуки З-Зь. Буква З	1.Образование числа 10. 2.Порядковый счет в пределах 10	«Рисование веревочкой»- конструирование из нитей и бумаги «Домашние животные»	Обучающая игра с образными игрушками:

					«Приглашаем кошку Мурку в дом»
	Животные жарких стран	Буква Й	1.Состав числа 10 2.Арифметическая задача	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Игра-инсценировка стихотворения С.Маршака: «Где обедал воробей»
Февраль	Животные Севера	Звуки –Г-Гь. Буква Г	1.Состав числа 10 2.Решение задач	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	Животные морей и океанов	Звуки –В-Вь. Буква В	1.Состав числа 10 2.Решение задач	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра: «Море волнуется раз» Сюжетно-ролевая игра: «На дне морском»
	«Наша Армия. Военные профессии»	Звуки –Д-Дь. Буква Д Дифференциация Т-Д	1.Состав числа 10 2.Решение задач	Конструирование из счетных палочек. «Военная техника»	Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принес письмо»
	Профессии. Инструменты	Звуки –Б-Бь. Буква Б Дифференциация П-Б	1.Равенство и неравенство совокупностей предметов 2. Решение задач.	Развитие речи и конструирование. Составление букв из счетных палочек	Сюжетно-ролевая игра «Все профессии важны»

Третий период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Март	Мамин праздник. Семья	Звук и буква Ж Дифференциация З-Ж, Ж-Ш	1.Количество предметов 2. Состав числа 10	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье. Мамин день.»
	Весна. Признаки весны	Звук и буква Е	1.Цвет, размер, форма предметов. 2.Решение задач	Танграм	Обучающая игра: «Солнышко»
	Комнатные растения	Буквы Ъ и Ь	1.Сравнение предметов. 2.Решение задач	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Обучающая игра с образными игрушками: «Игры-потешки с куклами-подружками»
	Неделя сказок. Библиотека	Звук и буква Я	1. Пространственные представления 2.Состав числа 10.	Конструирование из игрового набора «Дары Фрёбеля»	Сюжетно-ролевая игра: «Теремок»
Апрель	Перелетные птицы весной	Звук и буква Ю	1. Сутки 2.Геометрические фигуры.	Игра «Собери бусы»- конструирование из плоскостных фигур разного цвета	Подвижная игра: «Птички летают»
	Космос	Звук и буква Ё	1. Пространственные и временные представления. 2.Решение задач	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Космос»
	Транспорт. Профессии на транспорте	Звук и буква Ч	1. Сравнение предметов по толщине 2.Состав числа	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижные игры : «Самолеты», «Поезд»
	Человек. Наше тело	Звук и буква Э	1.Составление задач 2. Размер предметов.	Сборно- разборные игрушки-мякиши. Конструирование из отдельных деталей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Май	Наша страна. День победы.	Звук и буква Ц.	1.Составление задач 2.Размер предметов.	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Поселок»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад»
	Насекомые	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В	1. Пространственные и временные представления 2.Составление задач	«Рисование веревочкой» конструирование из шерстяных нитей и бархатной бумаги «Насекомые»	Обучающая игра с образными игрушками: «Поделись игрушкой с другом»
	Школа. ПДД	Звук и буква Щ Дифференциация Щ-Съ-ТЬ	1.Составление задач 2.Решение задач	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Июнь	Каникулы. День России				
	Каникулы. Безопасность летом				
	Полевые цветы Повторение пройденных звуков				
	Русские народные сказки Дифференциация пройденных звуков				

Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей (5- 6 лет)
Учитель-логопед:

Месяц Неделя	Тема по развитию ФФСР	Тема по развитию ЛГСР	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
сентябрь	Мониторинг			
4 неделя	Звук и буква У. Гласный звук.	«Сад. Фрукты»	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Согласование сущ.-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, мое. 3. Упражнения в понимании и употреблении предлогов в, на, без, у.	Продолжить учить детей составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
5 неделя	Звук и буква А	«Огород. Овощи»	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Имена сущ.-е ед. и множ. числа с уменьшительными суффиксами. 3. Употребление сущ.- х в Р.п, В.п, Т.п 4. Подбор определений к словам – предметам. 5. Согласование числительных с существительными.	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картине, по опорным словам. Составление рассказа – сравнения о двух овощах.
Октябрь 1 неделя	Звук и буква О	«Осень»	1. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 3. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Распространение предложений прилагательных. Составление рассказов об осени по предложенному плану. Заучивание стихотворений об осени.
2 неделя	Звук и буква И	«Лес. Деревья»	1. Образование формы сущ.-х ед. и мн. числа в Р.п и Д.п. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Подбор слов со сходным значением (синонимы) 4. Преобразование сущ.-х в и.п. ед. числа во множ.-е число. 5. Согласование сущ.-х с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа о дереве по схеме. Составление сравнительного рассказа – описания.
3 неделя	Звуки П – П* и буква Г	«Лес. Грибы и яг	1. Согласование числительных два и пять с сущ. –ми. 2. Образование однокоренных слов. 3. Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4. Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.

4 неделя	Звуки М – М* и буква	«Перелётные птицы осенью»	1.Образование и употребление приставочных глаголов. 2.Уточнение и расширение словаря по теме. 3.Образование названий птенцов.	Описание птиц по плану. Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» по серии сюжетных картин.
Ноябрь 1 неделя	Звуки Н – Н* и буква Н	«Продукты»	1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2.Употребление сущ.- х в форме винительного падежа. 3.Образование сложных слов. 4.Согласование числительных с существительными.	Развитие диалогической речи. Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
2	Звук Т и буква Т	«Посуда»	1.Активизация словаря. Классификация предметов посуды. 2.Образование сущ.-х в форме творительного, винительного, родительного падежей. 3. Подбор слов – антонимов к прилагательным и глаголам.	Чтение и беседа по сказке «Федорино горе» Составление детьми рассказа по картине по предложенному плану.
3	Звук Т* и буква Т	«Дом. Мебель»	1.Расширение и активизация словаря по теме. Называние частей мебели. 2.Подбор прилагательных к сущ.- м. 3.Образование имен сущ.-х с разными суффиксами. 3.Подбор к словам слов- антонимов.	Составление рассказа – описания о каком – либо предмете мебели по плану. Составление распространенных предложений с предлогами.
4	Звук К и буква К	«Одежда»	1.Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. – х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2.Образование, практическое употребление сущ.-х в ед. и мн. числе в косвенных падежах. 3.Образование относительных прилагательных.	Составление описательных рассказов о предметах одежды с опорой на схему. Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата».
5	Звук К* и буква К	«Головные уборы Обувь»	1.Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. 2.Употребление сущ.-х множественного числа в форме род. падежа 3.Образование формы множ. числа глаголов 4.Образование относительных прилагательных 5.Подбор однокоренных слов.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
Декабрь 1	Звук Б и буква Б	«Зима»	1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Подбор имен сущ.-х к глаголам. 5.Практическое употребление в речи предлогов.	Беседа по картине «В зимнем парке». Развитие диалогической речи.
2	Звук Б* и буква Б	«Зимующие птицы»	1.Активизация словаря по теме 2.Образование однокоренных слов от слова корм. 3.Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательных рассказов о зимующих птицах по схеме.

			4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок.	
3	Звук Э и буква Э	«Дикие животные»	1.Расширение и уточнение словаря. 2.Употребление сущ.-х с суффиксами –онок-.-енок-, -ат-, -ят-. 3.Подбор антонимов 4.Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме. Подготовка детей к пересказыванию рассказов близко к тексту «Кто как живёт?» Е. Чарушина
4	Звуки Г – Г* и буква Г	«Новый год»	1.Закрепление представлений о новогоднем празднике. 2.Подбор прил.-х к сущ.-м, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Образование относительных прилагательных. 4.Употребление приставочных глаголов	Составление простых предложений, объединение их в рассказ по теме: «Новый год на пороге». Заучивание стихотворений к празднику.
Январь 3	Звуки Л – Л* и буква Л	«Зимние забавы»	1. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Подбор имен сущ.-х к глаголам.	Составление пересказа по картине «Общая горка».
4	Звук ы и буква ы	«Домашние животные и птицы»	1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2.Образование названий детёнышей 3.Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Чтение и пересказ рассказа «Котёнок» Л. Толстого
5	Звук С и буква С	«Животные Севера»	1.Активизация словаря по теме 2.Образование названий детёнышей 3.Образование притяжательных прилагательных. 4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказов – описаний о животных Севера по схеме.
Февраль 1	Звук С* и буква С	«Животные жарких стран»	1.Расширение и уточнение словаря. 2.Употребление сущ.-х с суффиксами –онок-.-енок-, -ат-, -ят-. 3.Подбор антонимов 4.Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов – описаний о животных жарких стран по схеме.
2	Звук Ш и буква Ш	«Животный мир. Рыбы»	1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование формы множ. числа глаголов 4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок	Составление простых предложений, объединение их в рассказ по теме
3	Дифференциация С - Ш	«Профессии и инструменты»	1.Учить называть профессии по месту работы или по роду занятия. 2.Закреплять употребление сущ.-х в творительном падеже. 3.Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?». Рассказ о профессии родителей.

4	Звуки Х – Х* и буква Х	«Наша армия. Военные профессии»	1.Расширение и активизация словаря по теме. 2.Обогащение словаря детей всеми частями речи. 3.Образование сущ.-х при помощи суффиксов (военные профессии)	Составление предложений по картинкам о защитниках Родины. Составление рассказа о военных профессиях по заранее составленному плану.
Март 1 неделя	Звуки В – В* и буква В	«Мамин праздни	1.Учить преобразовывать имена сущ.-е мужского рода в имена сущ.-е женского. 2.Упражнять в подборе родственных слов. 3.Упражнять в подборе признаков к предметам	Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. Составление рассказа о маме.
2	Звук З и буква З	«Семья»	1.Обогащать словарь по теме. 2.Учить выделять родственные связи. 3.Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»
3	Звук З* и буква З	«Человек. Наше тело»	1.Выучить название частей тела, знать их расположение. 2.Согласование числительных с существительными. 3.Подбор синонимов и однокоренных слов, закрепление знаний о человеке	Учить детей отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями.
4	Звук Ж и буква Ж	«Весна»	1.Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных 2.Отрабатывать падежные окончания имен существительных един.-го и множественного числа.	Составление рассказа – описание о весне по картинкам.
5	Дифференциация З- Ж	«Транспорт»	1.Обучать образованию приставочных глаголов движения. 2.Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова. 3.Употребление глаголов в речи	Развитие диалогической речи. Составление рассказа о каком – либо виде транспорта по плану.
Апрель 1	Звуки Д – Д* и буква Д	«Перелетные птицы весной»	1.Упражнение в образовании всех форм множественного числа сущ.-х 2.Расширение глагольного словаря, упражнение в использовании приставочных глаголов. 3.Согласование числительных 2 и 5 с сущ.-ми 4.Образование сущ.- х с уменьш.-ми суффиксами	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»
2	Звуки Ф – Ф* и буква Ф	«Космос»	1.Активизация словаря. 2.Упражнять в подборе родственных слов. 3.Подбор слов -антонимов 4.Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Чтение стихотворений по теме. Составление рассказа о космосе, используя название планет.
3	Звук Щ и буква Щ	«Комнатные растения»	1.Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. 2.Учить слышать и выделять из текста однокоренные слова. 3. Закреплять умения согласовывать сущ.-е с числительным.	Составление рассказа описания о комнатном растении по плану.
4	Звук Ч и буква Ч	«Неделя здоровья»	1.Знакомство детей с понятием здоровый образ жизни 2.образование прилагательных от существительных	А.Барто «Девочка чумазя» Пересказ

			3. умение согласовывать слова в предложениях	
Май 1 неделя	Звук Ц и буква Ц	«День Победы»	1.Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России. 2.Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Заучивание стихотворений по теме. Чтение книг по теме и беседы по – прочитанному.
2	Звук Й и буква Й	«Наша страна. Наш поселок»	1.Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать обратные глаголы. 2.Развивать словарь синонимов и антонимов.	Составление рассказа о своем поселке.
3	Звук Р и буква Р	«Насекомые»	1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2.Употребление сущ.- х в форме винительного падежа. 3.Образование сложных слов. 4.Согласование числительных с сущ.- ми.	Чтение и пересказ басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» Составление рассказа о насекомых по схеме (плану).
4	Звук Р* и буква Р	«Правила Дорожного движения»	1.Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. 2.Подбор слов-антонимов. 3. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице»
Июнь 1	Повторение гласных звуков	«Здравствуй, лето»	1.Активизация словаря 2.Развитие связной речи 3. Развитие навыков словообразования и словоизменения	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
2	Повторение мягких согласных звуков	«День России»	1.Образование сложных слов; 2.образование притяжательных прилагательных; 3.расширение словаря антонимов;	Составить рассказ о нашей стране.
3	Повторение твёрдых согласных звуков	«Безопасность летом»	1.Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. 2.Подбор слов-антонимов. 3.Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме
4	Повторение пройденных звуков	«Полевые цветы»	1.Умение образовывать прилагательные от существительных 2. Закреплять умение согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление рассказа -описания о полевых цветах по плану.
5	Повторение пройденных звуков	«Русские народные сказки»	1.Подбор слов-антонимов. 2. Развитие связной речи 3. Развитие навыков словообразования и словоизменения	Чтение сказок и беседы по – прочитанному.

Календарно -тематическое планирование логопедической работы в группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Учитель - логопед:

Месяц недели	Обучение грамоте	Тема недели	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1 – 2	Мониторинг «Лето. Садовые цветы»			
3	Мониторинг	«Детский сад. Профессии в детском саду»		
4	Звук и буква А Печатание буквы А	«Огород. Овощи»	Обогащение словаря по теме «Овощи». Согласование существительных с числительными один, одна, два, две. Подбор прилагательных к существительным. Учить детей задавать вопросы какой? Какая? Какое? какие? Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование относительных прилагательных. Использование предлогов ИЗ, С в речи.	Отгадывание загадок по теме. Владение навыками составления простых предложений по вопросам, по картине, по опорным словам. Составление рассказа – сравнения о двух овощах.
5	Звук и буква У Чтение. Печать буквы У	«Сад. Фрукты»	Составление предложений с заданным словом. Обогащение словаря по теме «Фрукты» Закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; Образование относительных прилагательных.	Отгадывание загадок, разучивание пословиц Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы.
Октябрь 1	Звук и буква О Чтение. Печать буквы О	«Осень. Признаки осени»	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Образование относительных прилагательных. Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных (наступил осенний день — наступили осенние дни). Образование прилагательных от существительных. Образование антонимов(осень ранняя — осень поздняя).	Составление рассказа об осени по плану. Составление предложений по картинкам. Разгадывание загадок об осени.
2	Звук и буква И Чтение Печать букв.	«Грибы. Ягоды лесные»	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование относит. Прилагательных. Учить детей употреблять сущ.в Тв. п. мн. ч. (корзинка с малиной, сыроежками, лисичками, опятами, и т.д.) Упражнять в согласовании числительных с существительными.	Разучивание стихотворения по мнемотаблице, Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;
3	Звук и буква М-М Чтение. Печать букв и слогов .	«Золотая осень. Деревья»	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование относит. прилагательных.	. Разучивание стихотворения по мнемотаблице .

	Звуко-буквенный анализ слов.		Учить детей употреблять сущ.в Тв. п. мн. ч. (корзинка с желудями, орехами, и т.д. Упражнять в согласовании числительных с существительными; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы
4	Звук и буква С-С' Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения. Формировать навык письма и чтения слогов.	«Перелетные птицы осенью»	Формирование навыков словообразования (короткохвостая, длиноклювый, черноголовая) Образование и практическое усвоение приставочных глаголов (прилетела, залетела, подлетела.) Закреплять употребление родительного падежа ед. и мн. ч.; формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ.-ных. Познакомить детей с жизнью птиц, воспитывать любовь к птицам и учить заботиться о них.	Загадки о перелетных птицах. Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам.
5	Звуки Х – Хь. Буква Х. Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; познакомить с их графическим обозначением буквы Х, х ; обучать звуко-буквенному анализу; формировать навык письма букв, слогов.	«Продукты»	Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Совершенствовать навыки словообразования, учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Образование множественного числа существительных. Совершенствование употребления творительного падежа.	Составление рассказа по плану-схеме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Разгадывание загадок о продуктах питания.
Ноябрь 1	Звуки Р – Рь. Буква Р. Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения. Формировать навык письма и чтения слогов.	«Посуда»	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-, -енк-. Образование множественного числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Пересказ сказки «Лиса и журавль»

2	Буква Ш. Познакомить с буквами Ш, ш; обучать чтению слов с буквой Ш; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ш, ш, и слогов.	«Дом. Мебель»	Образование относительных прилагательных. Образование форм существительных ед. ч Тв. п. с предлогами. Учить правильно употреблять предлоги в, на, за, под, между, около. с существительными в Род.п. Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа о мебели.
3	Звук и буква Ы Чтение. Печать буквы	«Поздняя осень»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных мн.ч . родительного падежа.	Рассматривание картины Левитана. Рассказ по картине.
4	Звуки и буква Л –Ль. Уточнить произношение звуков [л -ль]; совершенствовать звуковой анализ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Л, л, формировать навык чтения, различать «зашумленные буквы».	«Ателье. Одежда».	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме: «Одежда» с опорой на схему. (с. 31) Загадки по теме.
Декабрь 1	Звуки Н – Нь. Буква Н. Закрепить звуки [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных	«Головные уборы. Обувь».	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.	Рассказ об обуви, головных уборах по вопросам, по опорной схеме
2	Звуки К – Кь. Буква К. Совершенствовать звуковой анализ; ; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения, формировать навык письма слогов	«Зима»	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными во множественном числе. (Одна зимняя ночь- много зимних ночей; Один пуховый платок- много пуховых платков); Развитие словаря антонимов.	Составление рассказа о зиме по серии картинок.

3	Звук и буква Т- Т` Чтение слогов, слов. Печатать буквы	«Зимующие птицы»	Подбор родственных слов. Образование названия птенцов при помощи суффиксов. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. Уточнять знания детей о зимующих птицах. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Изменение по падежам существительных женского и мужского рода во множественном числе. Совершенствование словаря антонимов. Образование приставочных глаголов (Одни воробьи к кормушке (что делали?) ... (подлетали). Другие воробьи от кормушки (что делали?) ... (отлетали).)	Составление рассказов – описаний зимующих птиц. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.
4	Звуки П – Пь. Буква П. Уточнить произношение звуков [п], [п']; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных. Совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв П, п, слогов; формировать навык чтения.	«Новый год»	Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за. Закрепление понятий: одушевленный/ неодушевленный.	Сравнительный описательный рассказ «Снегирь и синица». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»
Январь 2 Каникулы	Звуки З –Зь. Буква З Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить выделять звуки [з], [зь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе. Познакомить с их графическим обозначением буквы З, з ; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения ; формировать навык письма букв З, з, слогов.	«Зимние развлечения»	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.	Составление рассказа о «зимних развлечениях» по серии картинок. Отгадывание загадок.

3	Звук и буква Й. Уточнить произношение звука [й]; учить детей выделять звуки из состава слова. Познакомить с их графическим обозначением буквы Й ; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык письма буквы Й ,й. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; обучать составлению предложения по схеме.	«Дикие животные»	Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному В образовании притяжательных прилагательных, продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствование употребления в речи творительного падежа, накопление словаря антонимов. Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа «Кто у кого?» (У медведицы - ... (медвежонок, медвежата)). Изменить существительные множественного числа по падежам (В зоопарке мы подошли к (кому?).... зайцам, лисам, волкам, ежам, кабанам и тд.).	Упражнять детей в составлении рассказа по графическому плану, предложенному педагогом. Составление загадок – описаний о животных.
4	Звуки Г –Гь. Буква Г. Уточнить произношение звуков [г], [гь]; учить выделять звуки из состава слова; познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных;	«Домашние животные и птицы, их детёныши»	Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами (цыпленок, котенок). Учить правильно образовывать формы сущ. мн.ч. Тв. п. Образование притяжательных прилагательных. Согласование притяжат. прил-х с существительными в роде и числе. Упражнения с деформированной фразой. Закреплять умение правильно образовывать притяжат. Прилагательные.	Учить составлять рассказ – описание, загадки – описания по плану.
5	Звуки В – Вь. Буква В. Упражнять в звуковом анализе. Совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв В, в, слогов; формировать навык чтения.	«Животные Севера»	Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). Образование сущ-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, ЁНОК-. Образование притяж. прилагательных. Согласование числительных с существительными. Изменить существительные во множественном числе по падежам. Образование существительных с помощью суффикса «-ИЩ-». Образование существительных мн.ч. И.п. и Р.п.	Составление описательного рассказа по плану. Упражнять детей различать и называть животных Севера, познакомить их с внешним видом, характерными особенностями.
Февраль 1	Звуки Д-Дь. Буква Д. Звуко- буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов . Печать буквы.	«Животные жарких стран»	Закреплять знания детей о животных жарких стран. Закрепление употребления притяж. прилагательных . Образование сложных прилагательных (У бегемота толстая кожа – он толстокожий). Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов - ОНОК -, ЁНОК. Согласование существительных с числительными. Употреблять в речи единственное и множественное число существительных.	Подбор родственных слов к слову «слон». Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Разучивание стихотворения

				по мнемотаблице «Где обедал воробей». Составление рассказа-описания о животном жарких стран по плану. Придумывание и отгадывание загадок о животных.
2	Звуки Б, Бь, буква Б. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов. Печать буквы.	«Неделя сказок. Библиотека»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Образование множественного числа существительных.	Учить пересказывать сказки.
3	Звук и буква Ж. Познакомить с буквами Ж, ж; обучать чтению слов с буквой ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ж, ж, и слогов.	«Наша армия. Военные профессии»	Образование сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Подбор синонимов и антонимов к существительным, глаголам, прилагательным. Образование по падежам существительных во множественном числе. Изменить по падежам существительные во множественном числе. Употребление множественного числа существительных с прилагательными. Образование приставочных глаголов. Образование сравнительной степени прилагательных.	. Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар». Закреплять знания о военных профессиях, воспитание патриотических чувств.
4	Звук Е. Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слогов.	«Профессии и инструменты»	Употребление глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени «Вчера, сегодня, завтра». Употребление предлога «в». Образование относительных прилагательных. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий.	. Научить детей составлению описательного рассказа по плану. «КЕМ РАБОТАЕТ МОЯ МАМА (МОЙ ПАПА)?» выработать у детей навык составления самостоятельного о рассказа.
Март 1	Буква Ъ. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; научить читать слова с мягким знаком в середине слова; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на	«8 Марта. Семья»	Словообразование существительных женского рода с суффиксами —иц-, -ниц, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование сравнительной степени имен прилагательных. Образование сложных прилагательных. Образование существительных в разных падежах.	Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день».

	<p>письме мягкость согласных при помощи Ь. Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком. Буква Ъ Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; Написание элементов буквы Ъ.</p>			
2	<p>Буква Я. Познакомить с буквами Я, я; Обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ. Формировать навык письма букв Я, я и слогов.</p>	«Животные морей и океанов»	<p>Составление сложносоч-х предложений с союзом А. Образование качественных прилагательных в сравнительной степени. Учить правильно употреблять в речи предлоги ЗА, ИЗ - ЗА. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Подбор родственных слов. Составление слово-сочетаний и предложений.</p>	<p>Составление загадок – описаний по схемам. Составление рассказа-описания с опорой на схему.</p>
3	<p>Звук Ю. Буква Ю. Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога, совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слогов.</p>	«Весна»	<p>Образование множественного числа существительных. Употребление родительного падежа существительных. Изменение существительных в единственном и множественном числе по падежам. Активизация словаря антонимов. Закрепление примет весны. Употребление личных местоимений «Я, ТЫ, ОНИ» с глаголами.</p>	<p>Составить связный рассказ по приметам весны. Загадки о весне.</p>
4	<p>Звук и буква Ё. Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить</p>	«Комнатные растения»	<p>Согласование прилагательных с существительными. Употребление предлогов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор родственных слов.</p>	<p>Описательный рассказ «Букетик фиалок». Описательный рассказ по плану о комнатном растении.</p>

	читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.			
Апрель 1	Звук и буква Ч. Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; Закрепить звук [ч]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения.	«Перелётные птицы весной»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят «У кого кто?». Подбор родственных слов. числительных и прилагательных с существительными	Беседа по картине и пересказ рассказа «Грачи прилетели». Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
2	Звук и буква Э Работа с букварём.	«Космос»	Употребление местоимений. Совершенствование относительных прилагательных. образование однокоренных слов от заданного слова. Употребление в речи приставочных глаголов. Употребление слов-антонимов.	Составление предложений по опорным словам. Заучивание стихотворения по мнемотаблице. Загадки по теме «Космос»
3	Звук и буква Ц Познакомить с буквами Ц, ц; обучать чтению слов с буквой ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ц,ц, и слогов.	«Транспорт»	Словообразование существительных путем сложения основ. Обогащение словаря словами-антонимами. Изменить существительные во множественном числе по падежам. Образование сложных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Закрепление предлогов: в, на, под, из-за, через, из-под, с, между.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа.
4	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Познакомить со звуками [ф], [фь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; обучать чтению слов с буквой.	«Человек. Наше тело»	Образование относительных прилагательных. Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Описательный рассказ о человеке с использованием опорной схемы.
5	Звук и буква Щ Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном	«День Победы»	Согласование существительных с числительными. Образование множественного числа существительных. Развивать и обогащать словарь. Согласовывание прилагательных с существительными. Образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов, наречия от прилагательных.	Обобщение материала по теме. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений по теме.

	анализе; совершенствовать навыки чтения			
Май 1	Повторение	«День Победы»	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей.	Заучивание стихотворений по теме. Чтение книг по теме и беседы по – прочитанному.
2	Повторение	«Наша страна - Россия. Посёлок»	Образование множественного числа существительных. Образование уменьшительной формы существительных. Совершенствование словаря антонимов. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже. Закрепление навыков употребления приставочных глаголов к слову «Шёл». Образование относительных прилагательных с предлогом «В».	Выучить стихотворение «Любимый город» по мнемотаблице. Отгадывание загадок. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.
3	Повторение	«Насекомые»	Образование существительных с увеличительными оттенками – ИЩЕ-. Изменение по падежам существительных женского и мужского рода во множественном числе. Образование сложных прилагательных. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Совершенствование словаря антонимов. Составление сложных предложений с союзом «а».	Составление описательных рассказов по схеме о насекомых. Учить диалогической речи.
4	Повторение	«ПДД. Школа. Лето»	Работа с деформированными предложениями, закрепление навыка образования относительных, притяжательных прилагательных. Упражнения в построении сложноподчиненных предложений. Закрепление навыков звукового, слогового анализа. Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными, правильно изменять форму слова по падежам.	Развивать навык отгадывания загадок. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.
Июнь 1	Повторение	«День России».	Образование множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже.	Разучивание Гимна РФ
2	Повторение	«Безопасность летом»	Закрепление навыков звукового, слогового анализа. Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки;	Рассказы по теме: -Признаки лета. - Чем тебе нравится лето?

			образовывать суще-ствительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упраж-нять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; развивать словарь.	Развивать навык отгадывания загадок.
3	Повторение пройденных звуков»	«Полевые цветы.	Образование множественного числа существительных. Употребление родительного падежа существительных. Изменение существительных в единственном и множественном числе по падежам.	Развивать навык отгадывания загадок Чтение стихов о цветах.
4	Дифференциация звуков	«Русские народные сказки»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Образование множественного числа существительных.	Чтение русских народных сказок. Развивать навык отгадывания загадок

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности

№ п/п	Звук-буква	Тема	Музыкальный репертуар
Сентябрь		Диагностика	1.Обследование музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, навыков выразительности движений. 2. Планирование работы на год с учетом коррекционной направленности
2		«Садовые цветы» «Детский сад. Профессии в детском саду»	1.Попевки о цветах Е. Шадрина 2. «Детский сад» А. Филиппенко, музыка Т. Волгина 3.Ритмические движения с цветами под музыку П.И. Чайковского
3		«Огород. Овощи»	1..Музыкально-ритмическое упражнение «Хоровод. Что нам осень принесла» 2. Песня «Сеньор помидор» Е. Евтодьева 3. Движения с речью под музыку. Учить владеть своим телом, выстраивать совместные действия 4.Разучивание песни «Огородная-хороводная» Музыка Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой
4	У	«Сад. Фрукты»	1. Распевки «Параход, «Корова» М. Лазарева (на звук У) 2. Логоритмическаяраспевка «Груша» , «Филин» учить точному интонированию мелодии. 3.Развитие представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. «МУЗЫКАЛЬНЫЙ САД»

			<p>4. Речевая игра «САД» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики.</p> <p>5. Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки» «Вальс на голубом Дунае», И. Штраус</p>
Октябрь	А	«Осень. Признаки осени»	<p>1. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Загадочная трубочка», «Мотор» Л/ритмика РЛ.Бабушкина</p> <p>2. Формирование номинативного словаря: Звучит музыка М. Еремеевой на песню «Осень, милая, шурши». Слайд-шоу на тему осени (осенний лес, падающие листья, дождик и т.д.)</p> <p>3. Логоритмическая распевка «А-у» Е. Железнова</p>
2	О	«Грибы. Ягоды лесные»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снимаем ягоды».</p> <p>2. Этюд на страдание «Старый гриб».</p> <p>3. И/у «Повтори правильно». «Назови ласково».б. Учимся произносить звук "О" Песенка «Ох, рассыпался горох».</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения «Осенние листья»</p>
3	И	«Золотая осень. Деревья»	<p>1. Распевка «Ослик» М.Лазарева (на звук И)</p> <p>2. Развитие музыкально-слуховых представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕС»</p> <p>3. Речевая игра «Лес» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики.</p> <p>4. Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки» Разноцветная листва»» «Вальс», музыка Д. Кабалевского</p>
4	П-Пь	«Перелетные птицы осенью»	<p>1. Распевка «Пирог» М .Лазарева (на звук Пь)</p> <p>2. Распевка «Я все путаю» М. Лазарева (на звук П_</p> <p>3. Попевка "Кукушка" , муз. Е. Тиличевой.</p> <p>4. Песня "Дятел", муз. Леви</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: "Птенчики в гнезде".</p>
5	М-Мь	«Продукты»	<p>1. Распевка «Корова» М. Лазарева (на звук М)</p> <p>2. Распевка «Киска-киска» (На звук Мь)</p> <p>3. Речь с движением "Как варить суп".</p> <p>4. Скороговорки :</p> <p>Цыпленок с курицей пьет чай на улице. Саше дали кашу, а Ксюше –простоквашу. Наварила щука щей, угощала двух лещей</p> <p>5. "Попевка о хлебе" ,муз. Витлина</p> <p>6. Музыкальная подвижная игра "Найди свой калач"</p> <p>7. Д/и "Обед"</p>

Ноябрь	Н-Нь	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевка «Едут-едут две лошадки» (на звук Н) 2. Песня «Детский сад», муз. А. Филиппенко. 3. Д/и «Где ложки?» 4. Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Олени и оленята»
2	Т-ТЬ	«Дом. Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевка «Время спать» М. Лазарева (на звук Ть) 2. Распевка «Я все путаю» (на звук Т) 3. Пальчиковая гимнастика ПГ «Наша квартира» (Н. Нищева) Развитие эмпатии, умения определять самочувствие партнера и передавать его состояние с помощью движений. Музыкальная игра «Танец», музыка Д. Шостаковича. 4. Игра «Мы позвали в дом друзей» Развитие быстроты реакции. 5. Дыхательная гимнастика «Поворот», «Приземление» А. Н. Стрельниковой.
3	К-Кь	«Ателье. Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевка «Ворона» М. Лазарева (на звук К) 2. Песня «Мастерица», муз. Парцхаладзе, сл. Люшина. 3. Игра «Вшивание». 4. Упражнение на эмоции. Этюд на отрицательные черты характера «Вовка-растеряшка» 5. Д/и «Ателье мод»
4	Б-Бь	Обувь. Головные уборы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевка. «Что так любят обезьяны» М .Лазарев ак. О. Бердниковой. 2. «Голубая песенка» М. Лазарев ак. О. Бердниковой. 3. Пальчиковая гимнастика на развитие у детей координации речи и движения пальчиков. «Ботинки». Всюду, всюду мы вдвоём (<i>Средний и указательный пальцы «шагают» по столу.</i>) Неразлучные идем. Мы гуляем по лугам, (<i>Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i>) По зеленым берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать. (<i>Укладывают ладони на стол.</i>) Будем там тихонько спать. 4. Коммуникативный танец-игра «Ай. Да Сапожки» Закрепление навыков плясовых движений: топающий шаг, присядка для мальчиков, кружение на топающем шаге, различные виды кружения в парах.
Декабрь	Э	«Зима. Зимние месяцы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевка «Эхо» М. Лазарева (на звук Э) 2. Песня «Гимн февралю» М. Лазарев (активизация словаря по теме) 3. Песня "Зимняя песенка", муз .М. Красева 4. Хоровод "Как на тоненький ледок", обр. Иорданского.

			<p>5. М/д игра "Времена года".</p> <p>6. Этюд на положительные черты характера "Монетка и мороженое".</p> <p>7. И/у "Скажи наоборот"(образование слов(антонимов))</p>
2	Г-Гь	«Зимующие птицы»	<p>1. Распевка «Гуси» М. Лазарева (на звук Г)</p> <p>2. Разучивание песни «Снегири»</p> <p>3. Упражнение на координацию речи с движением «Синичка» (стоят в рассыпную по залу)</p> <p>4. Музыкально-дидактическая ра «Воробей»</p>
3	Л-Ль.	«Дикие животные»	<p>1. Распевка «Качели» М. Лазарева (на звук Ль)</p> <p>2. Распевка «Велосипед» М. Лазарева (на звуки Л-Ль)</p> <p>3. Попевки : "Лиса по лесу ходила", обр. Понойенко</p> <p>4. Попевка «Мишка косолапый»</p> <p>5. Логоритмическое упражнение «Звери»</p> <p>Способствовать развитию координации действий и речи, воображения, артистизма.</p>
4	Ы	«Новый год»	<p>1. Распевка «Часы» Железновой (отрабатывать звук Ы)</p> <p>2. Игра «Поймаем звук». Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки!</p> <p>3. Игра-инсценировка «В лесу родилась елочка» (по песне Е. Бекман)</p> <p>Способствовать развитию умения исполнять песню. Учить исполнять свою роль, стараясь соответствовать образу героя. Развивать внимательность.</p>
Январь 3-4	С-Сь	«Домашние животные и птицы, и детеныши»	<p>1. Распевка «Песок» М. Лазарева (на звук С)</p> <p>2. Распевка «Синий домик» М. Лазарева (на звук Сь)</p> <p>3. Песня "У Барбоса будет дом" .Муз .Т. Чудовой. (активизация словаря по теме)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: "Две свинки", "Паучок", "5 маленьких мышек", "Скачет зайчик", "5 телят"</p> <p>5. Речь с движением "Утка", "Петух"</p> <p>6. Песня "Ути-уги", муз .Ю. Литовко</p>
Февраль	Звук Ш	«Животные жарких стран»	<p>1. Распевка «Дыхание» М. Лазарева (на звук Ш)</p> <p>2. Логоритмическая игра на координацию движений «Мы охотимся на льва (М. Родина)</p>
2	Х-Хь	«Животный мир морей и океанов»	<p>1. Логоритмическое упражнение «Рыбки в море»(М. И. Родина) Способствовать развитию плавности речи, умению сочетать слово и движение, развитию координации рук под музыку, развитию пластичности.</p> <p>2. Распевка «Рельсы-рельсы» М. Лазарев (на звук Х)</p>

3	В-Вь	«Наша армия. Военные профессии»	<p>1.Распевка «Велосипед» М. Лазарева (на звук Вь)</p> <p>Тематическое занятие.</p> <p>2.Песня "Наша Родина сильна", муз. Филиппенко (формирование певческих навыков, способствующих выразительному исполнению)</p> <p>3.Песня "Будем в армии служить", муз. Ю. Чичкова(активизация словаря по теме)</p> <p>4.Игра "Цветные флажки"</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика: "Лодка".</p> <p>6.Д/и на развитие навыков в изменении существительных по числам "Один- много"</p>
4	З-Зь	«Профессии и инструменты»	<p>1. Распевка «Комарик» М. Лазарева (на звук З)</p> <p>2. Распевка «Обезьяны» М.Лазарева (на звук Зь)</p> <p>3.Песня "Три загадки", Д. Львова-КомпанейцаРус.нар.песня "Во кузнице", обр.Жарова</p> <p>4. Речь с движением "Плотник".</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: "Зарядка" (развитие мелкой моторики рук)</p> <p>6. Музыкальная подвижная игра "Чье орудие тру-да ?"(закрепление навыка использования в речи притяжательных прилагательных с использованием схем-спор)</p> <p>7.Подвижная игра "Веретено"</p> <p>8.Игра на развитие памяти "Художник".</p> <p>9. Упражнение на страх "Пожар"</p>
Март	Ж	«Мамин праздник. Семья»	<p>1.Распевка «Жуки» М. Лазарева (на звук Ж)</p> <p>2.Упражнение «С любовью к маме» (О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко Способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>3. Музыкально- ритмическая игра Маме улыбаемся (милая мама...попевка) муз.В.Агафонникова, сл.З.ПетровойСпособствовать развитию у детей координации речи и движения.</p>
2	Д-Дь	«Весна. Праздники весны»	<p>1.Распевка «Дельфины» М. Лазарева (на звук Дь)</p> <p>2.Распевка «Колокольный звон» М. Лазарева (на звуки Д-Дь)</p> <p>3. Попевка "Весной", муз. Г. Зингера</p> <p>4.Речь с движением "Во саду ли, в огороде".</p> <p>5. Прослушать музыкальные произведения П.И. Чайковского "Март", "Апрель", "Май"</p>
3	Ф-Фь	«Комнатные растения»	<p>1.Распевка «Ежик» М. Лазарева (на звук Ф)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: "Бутончик".</p> <p>3.Упражнение на дыхание "Цветок", "Ветерок"</p> <p>4.Музыкальная подвижная игра "Плетень", русская народная мелодия. обр. Бондаренкова (развитие координации движений)</p> <p>5.И/у на составление простых распространенных предложений "Придумай предложение по картинке"</p>

4	Щ	«Неделя сказок. Библиотека»	1.Распевки «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» сл. и муз. А. Евтодьевой Способствовать приобщению детей к русской народной культуре, прививать любовь к русским народным сказкам. Способствовать развитию чистого интонирования за счет пения по ролям. 2.Музыкальная игра на развитие координации движений и быстроты реакции «Серый волк» 3.Логопедическая распевка, дифференциация свистящих и шипящих звуков: «Гололед», «Редиска» Л.Б. Гавришева.
Апрель	Ч	«Перелетные птицы весной»	1. Распевка «Паровоз» (на звук Ч) 2.Попевка на развитие естественного звонкого звучащего детского голоса, закрепление интонирования малой терции вверх и вниз . "Кукушка" , муз. Е. Тиличевой. 3.Песня "Дятел", муз. Леви (активизация словаря по теме) 4. Пальчиковая гимнастика: "Птенчики в гнезде".
2	Ц	«Космос»	1.Распевка «Кузнечик» М. Лазарева (на звук Ц) 2.Попевка «Луна» Е.В. Горбиной 3.Теневой театр «Луна» (по стихотворению «Луна» Ф. Грубина), «Звезды» (М.И. Родина) Способствовать знакомству детей с театром теней. Побуждать исполнять роли и быть зрителем. Учить уважать друг друга.
3	Й	«Транспорт. Профессии на транспорте»	1.Распевка «Ослик» М. Лазарева (на Й) 2Попевка"Пароход гудит", муз. Т. Пановой (На правильное дыхание, чистое интонирование мелодии) 3.Песня "Тепловоз", Львова-Компанейца, "На трам-вайчике", муз .И. Тинякова 4.Муз-дидактическая игра "3 пьесы, велосипед. Пешком, летчик ,на машине. м уз. .Н. Ветлугиной, И. Арсеева. Муз. Подвижная игра "Поездка за город" (упражнение на употребление предлогов в, на, под, по 5. Скороговорки : Вез кораблю карамель, Наскочил кораблю на мель, И матросы три недели Карамель на мели ели.
4	Р-Ръ	«Человек и наше тело»»	1.Распевка «Дельфины» М. Лазарева (на звук Р) 2.Логоритмичкое упражние на координацию движений и речи «Наши ножки» (М.И. Родина)
5	Р-Л	«Наш поселок. День Победы»	1.Песня "Армия Советская", муз. Е. Тиличевой Песня "Победа", муз. З. Левиной Продолжать развивать у детей музыкальные способности. 2.Упражнение с предметами, муз. И. Дунаевского

			3.Игры "Бери флажок", муз. Н. Метлова "Кто лучше шагает?", муз. Василенко, "Наша игра", муз..И.Арсеева 4. И/у "Чей, чья, чье?" Упражнять в образовании притяжательных прилагательных
Май	Р-Й	«Насекомые»	1.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения «Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь»,«Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с», «Жук жужжит» — «ж». 2.Музыкально-дидактическая игра «Маленькая пчелка» (М.И. Родина) 3.Попевка «Дружит бабочка с короной» Е.В. Горбиной На правильное дыхание, чистое интонирование мелодии) 4. Попевка «Вновь солнышко смеется» Е.В. Горбиной
4	Повторение	ПДД	1.Распевка «На автобус пересели» сл. Алябьевой, муз. Зайцевой Способствовать развитию чистого интонирования. Закрепление знаний по правилам поведения в транспорте.
5	Диагностика		
	Каникулы. «День России»		1.Танцевально-ритмическая постановка «Росиночка-Россия». Способствовать развитию у детей плавности движений, навыков перестроения.
	Каникулы. Безопасность летом		1.Музыкально-дидактическая игра «Разрешается, запрещается» муз. и сл. О. Горячева. Способствовать развитию быстроты реакции на смену музыкальной темы.
Июнь 3	1-2 неделя каникулы «Полевые цветы» Повторение пройденных звуков»		1.Распевка» «На лесной поляне», «Медвежонок и пчела» , сл. и муз. А. Евтодьевой Способствовать развитию у детей чистоты интонирования, четкости произношения.
4	«Русские народные сказки» Дифференциация звуков»		1.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения «Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь»,«Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с» «Жук жужжит» — «ж». 2.Распевка «Машенька и медведь» , сл. и муз. А. Евтодьевой
Июль	«Летние виды спорта»		1.Песня «Физкульт-ура!» Ю. Чичикова Способствовать воспитанию здорового образа жизни.
2	«Неделя юного эколога»		1.Музыкально-дидактическая игра на развитие быстроты реакции , сплоченности детского коллектива. «Река, озеро, лес, болото»
3	«Неделя юмора и смеха»		1.Распевка «Карабас-Барабас» А. Евтодьевой Способствовать развитию чистого интонирования, учить петь по ролям. Воспитывать чувство юмора.
4	«Солнце, воздух и вода – наше лучшие друзья»		Музыкально-дидактическая игра на развитие у детей воображения, быстроты реакции, сплоченности детского коллектива. «Море волнуется»

5	«Озорные букашки»	1.Песня по ролям «Лисенок и бабочка» Способствовать развитию чистого интонирования, пения по терциям, навыка определения звука по высоте. 2.Распевка «Дюймовочка и жук» сл. и муз. А. Евтодьевой Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно
Август	«Кладовая здоровья»	1.Дидактическая игра на развитие динамического восприятие «Прятки с мячом». 2. Разучивание музыкально-ритмических композиций с физкультурными атрибутами. С обручами, с палками, мячами (музыка по выбору) Развитие основных, общеразвивающих движений, укрепление осанки. Воспитание представления о здоровом образ жизни, привычки и потребности делать зарядку, заниматься физкультурой.
2	«Лес – наш друг»	1.Упражнение на слушание звуков «Посидим послушаем», «Звуки леса» (М.И. Родина) Способствовать развитию внимания. 2.Хоровод. «Мы в лесу гуляли.» сл. И муз. и композиция движений И.В. Каменевой. Способствовать развитию умения правильно вести хоровод, делать перестройки.
3	«Неделя дружбы и добрых дел»	1.Пальчиковое упражнение «Здравствуй, кукла, как дела?» Способствовать развитию мелкой моторики рук, навыков комбинирования речи и движений. 2.Коммуникативный танец-игра «Все мы делим пополам», муз. В. Шаинского Развитие умений выполнять движения в паре (формирование коммуникативных навыков. Выполнение движений по показу. Импровизация в соответствии с характером музыки
4	«Лето. Путешествие»	1.Песня – хоровод «Веселые путешественники» Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя с детьми 6-7 лет групп компенсирующей направленности

№ п/п	Звук-буква	Тема	Музыкальный репертуар, виды деятельности
Сентябрь	Диагностика	«Садовые цветы» «Детский сад. Профессии в детском саду»	1.Обследование музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, навыков выразительности движений. 2. Планирование работы на год с учетом коррекционной направленности. 3.Попевки о цветах Е. Шадрина 4. «Детский сад» А. Филиппенко, музыка Т. Волгина 5.Ритмические движения с цветами под музыку П.И. Чайковского
3	А	«Огород. Овощи»	1.Музыкально-дидактическая игра «Гучка по небу ходила» 2.Логоритмическая распевка «А-у» Е. Железнова 3.Музыкально-ритмическое упражнение «Хоровод. Что нам осень принесла» 4. Песня «Сеньор помидор» Е. Евтодьева

4	У	«Сад. Фрукты»	<p>1. Логоритмическая распевка «Груша», «Филин» учить точному интонированию мелодии.</p> <p>2. Развитие представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. «МУЗЫКАЛЬНЫЙ САД»</p> <p>3. Речевая игра «САД» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики.</p> <p>4. Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки «Вальс на голубом Дунае», И. Штраус</p>
Октябрь	О	«Осень. Признаки осени»	<p>1. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Загадочная трубочка», «Мотор» Л/ритмика Р.Л. Бабушкина</p> <p>2. Формирование номинативного словаря: Звучит музыка М. Еремеевой на песню «Осень, милая, шурши». Слайд-шоу на тему осени (осенний лес, падающие листья, дождик и т.д.) Вопросы педагога:</p> <p>3. Движения с речью под музыку. Учить владеть своим телом, выстраивать совместные действия</p> <p>Разучивание песни «Огородная-хороводная» Музыка Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей». /Р.Л. Лалаева</p> <p>5. Учимся произносить звук "О" Песенка «Ох, рассыпался горох»</p> <p>6. Музыкально-ритмические движения «Осенние листья»</p>
2	И	«Грибы. Ягоды лесные»	<p>1. Развитие тактильного восприятия. Игра «Жмурки» Дети под музыку с завязанными глазами собирают грибы и ягоды разбросанные по залу.</p> <p>2. Игрогимнастика «Ходьба» развитие ориентировки в пространстве, чувства темпа и ритма. «Марш», музыка Н. Богословского</p> <p>3. Логоритмическая распевка «Как по ягоды ходили»</p> <p>4. Музыкальная игра «Грибы» развитие слухового восприятия, умения самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные образы.</p> <p>5. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, чувства темпа. Упражнение «Передача грибочка», музыка Т.П. Ломовой. Р.Л. Бабушкиной.</p>
3	М-М.	«Золотая осень. Деревья»	<p>1. Развитие музыкально-слуховых представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕС»</p> <p>2. Речевая игра «Лес» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики.</p> <p>3. Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки «Разноцветная листва» «Вальс», музыка Д. Кабалевского</p>
4	С-С.	«Перелетные птицы осенью»	<p>1. Развитие быстроты реакции, слухового внимания, плавности речевого выдоха. Игра «Воробей»</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, умения самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные образы. Игра «Птичий гомон»</p> <p>Музыкальный материал: народная плясовая мелодия «Я на горку шла» в обработке И. Арсеева</p>
5	Х-Х.	«Продукты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.</p>

			2. Упражнения «Вкусное варенье», «Часики», «Мостик» Развитие артикуляционной моторики. 2. Закреплять и расширять знания детей о продуктах средствами музыкальной игры; Музыкальная игра «Веселый магазин»
Ноябрь	Р-Р.	«Посуда»	1. Упражнение «По садовой по дорожке» Ходьба на носочках. (Лог. Ритмика) 2. Развитие координации речи и движений, ориентировки в пространстве, партнерских отношений, регулирование мышечного тонуса. Муз. игра «Дождик». 3. М. Лазарев упражнения по вибрации звук Р и Р. 4. Распевка-песня Ю. Кудинов «Чайник и чашки»
2	Ш	«Дом. Мебель»	1. Развитие эмпатии, умения определять самочувствие партнера и передавать его состояние с помощью движений. Музыкальная игра «Танец», музыка Д. Шостаковича. 2. Игра «Мы позвали в дом друзей» Развитие быстроты реакции. 3. Дыхательная гимнастика «Поворот», «Приземление» А.Н. Стрельниковой. 4. Развитие эмпатии, слухового восприятия, координации в пространстве, чувства темпа и ритма. Музыкальная игра «Сонный поезд» муз. двухчастная форма. Л.Р. Бабушкиной. 5. Попевки и упражнения релаксационных звуков Ш из сборника М. Лазарева
3	Ы	«Ателье. Одежда»	1. Игра «Какого цвета одежда» Развитие быстроты реакции. 2. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. 3. Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Найди цвет на себе» 2. Мимический этюд : «Портной». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений. 3. Логопедическая распевка М. Лазарева «Я все путаю»
4	Л-Л.	Обувь. Головные уборы»	1. Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Сапожки» 2. Мимический этюд : «Новая шляпка». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений. 3. Логопедическая распевка Ли-Лэ-Ла-Ло-Лу 4. Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»
Декабрь	Н –Н.	«Зима. Зимние месяцы»	1. Артикуляционная гимнастика: «Маятник» Н. Нищевой. 2. Инсценировка песни «Шла лиса» Муз. И. Пономарёвой. 3. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве Танец «Найди себе пару» 4. Распевка «Насос» М. Лазарев 5. Звуковой комплекс М. Лазарева, вибрация на уровне переносицы звук Н
2	К-К.	«Зимующие птицы»	1. Пальчиковая гимнастика: «Платье», «Брюки». Л,Б, Гаврищева 2. Логопедическая распевка «Прогулка» Л,Б, Гаврищева 3. Дыхательная гимнастика А,Н, Стрельниковой «Крылья» «Поднимаемся на носочки» 4. Развитие выразительности движений Музыкальная игра «Ветер и ретерок» пьеса «Лендлер», музыка Бетховена.
3	Т- Т.	«Дикие животные»	1. Логопедическая распевки Л.Б. Гаврищева

			<p>2. Развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнение коллективных действий. Музыкальная игра «У ребят порядок строгий» Л.Р.Бабушкиной.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» А.Н.Стрельниковой.</p> <p>4. Распевка М. Лазарева «Африканский танец»</p>
4	П- П.	«Новый год»	<p>1 Дыхательное упражнение: «Лыжники», «Снег» Р.Л.Лалаевой</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Язычок» Н.Нищевой.</p> <p>3 Игры с элементами арттерапии (тема “Зима”)</p> <p>Игра: “Зимние забавы” Муз. С. А. Коротяевой.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве</p> <p>Танец «Шел по лесу Дед Мороз» Н Вересокиной.</p>
Январь	Каникулы. Диагностика		<p>1.Обследование музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, навыков выразительности движений.</p> <p>2. Планирование работы на год с учетом коррекционной направленности.</p>
4	3-3.	«Домашние животные и птицы, их детеныши»	<p>1. Песня со звукоподражанием «Паслись коровки на лугу» «Вот идут утята»</p> <p>2 Движения с речью под музыку. «Мы едем» М.Старокодамский</p> <p>3.Использование характерных ролей. Игры: «Мы делили апельсин»; «Заборчик», «Кролик», «Варенье», «Цветок»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика: «Ворона», «Петушок».</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Шоколадка», «Ветерок», «Маска» Нищевой</p> <p>5.Пение со звукоподражанием: «Голоса птиц»</p>
5	Й	«Животные жарких стран»	<p>1.Развитие силы и длительности речевого выдоха. «Гудок» Р.Л.Бабушкиной</p> <p>2. Активизация слухового и зрительного внимания, чувства ритма. Оркестр. «Регтайм», музыка С. Джеплина,</p> <p>3.Развитие неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха. Игра «Чудак» Р.Л.Бабушкина.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Ши из топора» Р.Л.Бабушкиной.</p> <p>5. Инсценировка песни “Черепашонок” Муз. И. Пономарёвой.</p> <p>6. Логопедическая распевка «Песенка слоненка»</p> <p>7.Музыкальная игра: «Кенгуру», Фонограмма музыка Сен-Санса.Развитие звуковысотного слуха, ориентировки в пространстве.</p>
Февраль	Г-Г.	«Животные севера»	<p>1.Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Олени и оленята»</p> <p>2.Мимический этюд : «Лесные звери». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений.</p> <p>3.Логопедическая распевка «Гуси»</p> <p>4.Развитие слухового восприятия, чувства темпа и ритма, ориентировки в пространстве, коммуникативных навыков, муз.игра «Медведь по ягоды ходил», «Лиса»</p> <p>5 Артикуляционная гимнастика: «Мостик»,» Белка» Н.Нищевой.</p>

2	В-В.	«Животный мир морей и океанов»	<p>. 1. Артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева</p> <p>2. Упражнения «Моторчик», «Часики», «Мостик» Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Закреплять и расширять знания детей о животном мире морей и океанов в форме музыкальной игры; Музыкальная игра «Где спит рыбка» «Морские жители»</p> <p>3. Распевка М. Лазарев «Ветерок»</p> <p>4. Упражнения по сборнику М. Лазарев звуковой комплекс «Вибрация на уровне губ, звук В»</p> <p>5. Распевка М. Лазарева «Ворона»</p>
3	Д-Д.	«Наша армия. Военные профессии»	<p>1. Дыхательное упражнение «Пчелы», «Носик» А.Н.Стрельниковой.</p> <p>2. Музыкальные игры Г.И.Анисимовой. Развитие координации, ориентации, чувства ритма.</p> <p>3. Перестроения «Ты не бойся, мама, я с тобой»</p> <p>4. Распевка. Песня «Наша Родина сильна»</p> <p>5. Координация речи с движением «Аты – баты, шли солдаты».</p>
4	Б-Б.	«Профессии и инструменты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика Языковой вибрант буква «Р» «Песенка кота».</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, звукослоговой структуры слова, ролевые стихи «Кто кем становится» по Радыновой.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации, ориентации. Музыкальные игры: «Молоток», «Мы строители», «Помощники» Г.И.Анисимовой.</p>
Март	Ж	«Мамин праздник. Семья»	<p>1. Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Мама кошка»</p> <p>2. Мимический этюд : «Весенние цветы». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений.</p> <p>3. Логопедическая распевка М. Лазарева «Жуки»</p> <p>4. Распевка-песня «Шагаем с мамой» М. Басовой</p>
2	Е	«Весна. Признаки весны»	<p>1. Развитие ориентировки в пространстве, воображения, быстроты реакции. Музыкально-ритмическая игра «Регулировщик» -«Автомобиль», музыка М. Раухвергера, «Змейка» любая ритмичная музыка в размере 2/4</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Воробьишко», «Звери» Л.Б.Гаврищевой</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Семафор» «Вырасти большой» А.Н.Стрельниковой.</p> <p>4. Песня-распевка «Весенний перезвон» М. Басовой</p>
3	Ь-Ъ	«Комнатные растения»	<p>1. Развитие артикуляции: Пение песен со звукоподражанием, связь мимики с интонацией песни «Игрушки» Кукутики. «Ехала машина», «Птичка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Я цветочки посадила»</p> <p>3. Развитие дыхания «Листья шелестят», «Задуй свечу» Р.Ю.Лалаевой</p> <p>4. Вокальное музицирование «Цветочки для мамы» М. Басовой</p> <p>5. Развитие грациозности движений, умения импровизировать, создание пластичных образов. «Танец цветов» Ю Антонова «Не рвите цветы»</p>
4	Я	«Неделя сказок. Библиотека»	<p>1. Развитие ориентировки в пространстве, воображения, быстроты реакции. Музыкально-ритмическая игра «Капельки и зонтик», «Ручеек» любая ритмичная музыка в размере 2/4</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Воробьишко», «Звери» Л.Б.Гаврищевой</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Семафор» «Вырасти большой» А.Н.Стрельниковой</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: «Бегемот», «Слоненок» Н.Нищевой.</p>

			5.Игрогимнастика «Марш» Н.Богословского Развитие координации движений.
Апрель	Ю	«Перелетные птицы весной»	1.Логопедическая распевка, дифференциация свистящих и шипящих звуков: «Гололед», «Редиска» Л.Б. Гавришева. 2. Артикуляционная гимнастика «Щенок», «Хомячек» Н.Нищевой 3. Распевка «Скворушка» 4.Песня со звукоподражанием «Летели птицы по небу» «Вот идут утята» 2 Движения с речью под музыку. «Мы едем» М.Старокодамский 3.Использование характерных ролей. Игры: «Ласточка»; «Заборчик», «Соловушка». 3. Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Петушок». 4.Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Шоколадка». «Маска» Нищевой 5.Пение со звукоподражанием: «Голоса птиц»
2	Ё	«Космос»	1. Речевое дыхание «Щука» Р.Л.Лалаевой. 2 Пальчиковая гимнастика «Сом» Л.Б.Гавришевой. 3.Развитие грациозности движений, умения импровизировать, создание пластичных образов. Танец «Три кита» 4. . Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве Танец «Марш космонавтов»А. Рыбников
3	Ч	«Транспорт. Профессии на транспорте»	1.Артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева 2.Упражнения «Моторчик», «Часики», «Мостик» Развитие артикуляционной моторики. 2. Закреплять и расширять знания детей о транспорте и профессиях на транспорте средствами музыкальной игры; Музыкальная игра «Автопарк», «Водитель» 3. Распевка М. Лазарев «Кузнечик» 4. Упражнения по сборнику М. Лазарев звуковой комплекс «Шипящие и свистящие звуки»
4	Э	«Человек. Наше тело»	1.Развитие памяти, координации речи и согласованных движений пальцев рук. Пальчиковая игра: «Повстречались» Л.Р.Бабушкиной. 2.Музыкальная игра «Кто же это?» Р.Л.Бабушкиной. Развитие координации, ориентации в пространстве 3.Муз- игровое творчество: речевая игра «Как у бабушки Наташи» (сл. народные) - имитировать движения бабушки; 4.Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей. Песня «Ни кола и ни двора» Композитор Ефремов И.
5	Ц	«Наша страна. День Победы»	1. Мимическая зарядка по методу А.Уманской «Хмурилка» 2. Учимся произносить букву «Ц» «Песенка Пони» Артикуляционная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика: «Тучка на колесах», «Одуванчик» Л.Б.Гавришева 4.Дыхательная гимнастика «Лист» 5. Развитие слухового восприятия, звукослоговой структуры слова, ролевые стихи по теме «День Победы» 6.Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве

			Марш «Раз, два , левой» А. Комаров
Май 3	Ф-Ф.	«Насекомые»	1. Распевки М. Лазарева «Жуки» 2. Развитие координации речи и движений, ориентировки в пространстве, партнерских отношений, регулирование мышечного тонуса. Муз.игра «Бабочки». 3.Инсценировка музыкальной постановки «Стрекоза и муравей» По басне Крылова. 4. Упражнения по сборнику М. Лазарева серия релаксационных звуков, шипящие и свистящие звук Ф-Ф*
4	Щ	«Школа ПДД»	1.Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня» А.Н.Стрельниковой 2.Артикуляционная гимнастика «Качели», «Язычок» Н.Нищевой. 3 Игры с элементами арттерапии (тема “Светофор”) 4. Упражнения по сборнику М. Лазарева серия релаксационных звуков, шипящие и свистящие звук Щ
5	Диагностика	Диагностика	звук Щ
Июнь	День России	Музыкально-ритмическая постановка «Росиночка-росинка»	Способствовать развитию плавного движения, развитие чувства ритма
1	Безопасность летом	Музыкально-дидактическая игра «Разрешается-запрещается» Ю. Горячев	Развитие скорости реакции на смену ритма
2	Полевые цветы.	"На лесной полянке», «медвежонок и пчела»А. Евтодьева	Развитие чистоты интонирования
3	Русские народные сказки	Артикуляционно-дыхательные упражнения	«Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь»,«Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с»,«Жук жужжит» — «ж». Отрабатывать звуки З, З*, С, Ж. Учить правильно брать дыхание.
Июль			
1	Летние виды спорта	Песня «Физкульт-Ура!» Ю. Чичков	Воспитание здорового образа жизни
2	Неделя юного эколога	Музыкально-дидактическая игра	«Река, озеро, лес, болото» -развитие реакции на смену ритма, сплочение детей.

3	Неделя юмора и смеха	Распевка	«Карабас-Барабас» А. Евтодьева –развитие чистой интонации, навык петь разными тембрами
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Музыкально-дидактическая игра	«Море волнуется раз..» - развитие воображения, сплочение коллектива.
5	Озорные букашки	Песня по ролям	«Лисенок и бабочка», «Дюймовочка и жук» А. Евтодьева -развитие навыка петь по ролям, чисто интонировать
Август			
1	Кладовая здоровья	Музыкально-ритмические композиции с физкультурными атрибутами	Музыка по выбору. Укрепление здоровья, воспитание привычки здорового образа жизни.
2	Лес – наш друг.	Слушание звуков природы	Звуки природы М.И. Родина – развитие внимания
3	Неделя дружбы и добрых дел.	Пальчиковая игра	«Здравствуй кукла, как дела?» -
4	Лето. Путешествие.	Песни-хороводы	«Веселые путешественники» , «Летний хоровод , сборник Галямовой»Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.

Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре с детьми (5 – 6 лет)

Месяц	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	Садовые цветы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Наш детский сад / профессии в детском саду	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Детский сад» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №28
	Сад. Фрукты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Сад. Фрукты». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №8
	Огород овощи	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Огород. Овощи».

		Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №7
Октябрь	Осень	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Лес. Грибы, ягоды	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Лес. Грибы. Ягоды» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №6
	Золотая осень, деревья	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Перелетные птицы осенью	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 5 комплекс «Перелетные птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №10
	Продукты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Наша пища». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №14
Ноябрь	Посуда	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 6 комплекс «Посуда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №13
	Дом. Мебель.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 10 комплекс «Мебель». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №12
	Ателье, одежда.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
	Головные уборы. Обувь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
Декабрь	Зима, зимние месяцы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимушка». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Зимующие птицы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимующие птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №16
	Дикие животные	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Дикие животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22

	Новый год	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Новый год у ворот». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №17
Январь	Праздничные дни	
	Домашние животные и птицы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Домашние животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №21
	Животные жарких стран	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животные жарких стран. Животные севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №23
Февраль	Животные севера	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 44 комплекс «Животные Севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	1. Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животный мир морей и океанов. Рыбы.». 2. Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Наша армия. Военные профессии	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Защитники Отечества». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
	Профессии и инструменты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 45 комплекс «Профессии (инструменты)». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
Март	Мамин праздник, Семья	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Мамин праздник». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №27
	Весна	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 12 комплекс «Весна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №30
	Комнатные растения	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 17 комплекс «Комнатные растения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Неделя сказок. Библиотека	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Апрель	Перелетные птицы весной	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 48 комплекс «Перелетные птицы весной».

		Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Космос	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Космос». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Транспорт. Профессии на транспорте	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 9 комплекс «Транспорт». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №26
	Человек	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №29
	День Победы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «День Победы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
Май	Насекомые	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Правила дорожного движения. Школа.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Школа. П.Д.Д.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июнь	День России.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 49 комплекс «Наш страна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Безопасность Летом	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Правила дорожного движения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Полевые цветы.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Русские народные сказки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июль	Летние виды спорта	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Неделя юного эколога.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34

	Неделя юмора и смеха	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Чихорда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно -речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Озорные букашки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
Август	Кладовая здоровья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 19 комплекс «Хлеб». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Лес – наш друг	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Деревья и кустарники». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Неделя дружбы и добрых дел	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Дружно помогаем.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Лето, путешествие	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36

Календарно- тематическое планирование инструктора по физическому развитию с детьми компенсирующей группы (6-7 лет)

Месяц	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	Садовые цветы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Наш детский сад / профессии в детском саду	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Детский сад» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №28
	Сад. Фрукты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Сад. Фрукты». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №8
	Огород овощи	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Огород. Овощи».

		Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №7
Октябрь	Осень	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Лес. Грибы, ягоды	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Лес. Грибы. Ягоды» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №6
	Золотая осень, деревья	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Перелетные птицы осенью	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 5 комплекс «Перелетные птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №10
	Продукты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Наша пища». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №14
Ноябрь	Посуда	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 6 комплекс «Посуда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №13
	Дом. Мебель.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 10 комплекс «Мебель». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №12
	Ателье, одежда.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
	Головные уборы. Обувь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
Декабрь	Зима, зимние месяцы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимушка». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Зимующие птицы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимующие птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №16
	Дикие животные	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Дикие животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22

	Новый год	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Новый год у ворот». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №17
Январь	Праздничные дни	
	Домашние животные и птицы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Домашние животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №21
	Животные жарких стран	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животные жарких стран. Животные севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №23
Февраль	Животные севера	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 44 комплекс «Животные Севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	1. Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животный мир морей и океанов. Рыбы.». 2. Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Наша армия. Военные профессии	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Защитники Отечества». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
	Профессии и инструменты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 45 комплекс «Профессии (инструменты)». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
Март	Мамин праздник, Семья	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Мамин праздник». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №27
	Весна	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 12 комплекс «Весна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №30
	Комнатные растения	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 17 комплекс «Комнатные растения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Неделя сказок. Библиотека	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Апрель	Перелетные птицы весной	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 48 комплекс «Перелетные птицы весной». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32

	Космос	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Космос». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Транспорт. Профессии на транспорте	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 9 комплекс «Транспорт». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №26
	Человек	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №29
	День Победы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «День Победы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
Май	Насекомые	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Правила дорожного движения. Школа.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Школа. П.Д.Д.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июнь	День России.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 49 комплекс «Наш страна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Безопасность Летом	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Правила дорожного движения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Полевые цветы.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Русские народные сказки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июль	Летние виды спорта	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Неделя юного эколога.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34

	Неделя юмора и смеха	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Чихорда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно -речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Озорные букашки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
Август	Кладовая здоровья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 19 комплекс «Хлеб». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Лес – наш друг	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Деревья и кустарники». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Неделя дружбы и добрых дел	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Дружно помогаем.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Лето, путешествие	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36

Календарно-тематическое планирование педагога- психолога с детьми 4– 5лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто
		навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые маргашки»; - <i>задания</i> : «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>задания</i> : «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

3 неделя	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
			«Облака»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
4 неделя	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».

3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Мой помощник носик	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;
		органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	- <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> .
Февраль			

1 неделя	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Мои помощники ручки	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - <i>задания</i> : «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i> : «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i> : «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i> : «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Март			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .

Календарно-тематическое планирование педагога- психолога с детьми 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
--------	------	---------------	---------------------------------------

Октябрь

1 неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i>; - <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>

4 неделя	Страна «ПСИХОЛО ГиЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i> : «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i> : «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i> : «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>.

4 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i> : «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i> : «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> : «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>

		4.Развивать логические операции посредством речевого общения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> ».
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i> : «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»; - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Давай здороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i>; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя		1. Воспитывать любовь и уважение к семье.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>;

	Я и моя семья	<p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ребус;</i> - <i>игры:</i> «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка;</i> - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания:</i> «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Я и мои друзья	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания:</i> «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры:</i> «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Я и моё имя	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания:</i> «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика;</i> - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания.</i>
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры:</i> «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания.</i>

2 неделя	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие «Эхо»;</i></p> <p>- <i>беседа с Незнайкой;</i></p> <p>- <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i></p> <p>- <i>игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i></p> <p>- <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i></p> <p>- <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
3 неделя		Диагностика 1	
4 неделя		Диагностика 2	

Календарно- тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6 – 7 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
Май		
3 неделя	Диагностика 1	
4 неделя	Диагностика 2	

Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период

Педагог-психолог:

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето!	«Путешествие в страну детской радости»	Закрепление знаний детей об эмоциях; Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; Помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность; Формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу; Воспитывать доброжелательное отношение к другим.
	2 неделя	День России	«Мир семьи»	Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; Обогащать словарный запас детей;

				Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.
3 неделя	«Безопасность летом»	«Безопасность на улице и дома»		Развивать наблюдательность и логическое мышление; Развивать воображение; Развивать слуховое восприятие; Развивать навыки анализа.
4 неделя	«Полевые цветы»			Развивать воображение детей; Совершенствовать коммуникативные навыки. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников детского сада Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; Обогащать словарный запас детей
5 неделя	«Русские народные сказки»	«Калейдоскоп русских народных сказок»		Формировать у детей умение узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев); Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству; Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок. Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Июль	1 неделя	«Летние виды спорта»		Учить распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; Закрепить представления детей об эмоциях; Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины, изображать их при помощи мимики и жестов
	2 неделя	«Неделя юного эколога»	«Мир семьи» Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых)	Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.
	3 неделя	«Неделя юмора и смеха»	«Цветочная полянка»	Сохранение и укрепление психического здоровья; Развитие коммуникативных навыков. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей;

			Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);	
	4 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Путешествие в лес»	Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); Развитие коммуникативных навыков.
Август	1 неделя	«Озорные букашки»	«Знатоки природы»	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь;
	2 неделя	«Кладовая здоровья»	«Неделя психологического здоровья»	Развивать воображение; Развивать мелкую моторику; Снять психоэмоциональное напряжение; Развивать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.
	3 неделя	«Лес – наш друг»	«Приключения юных любителей природы»	Воспитывать любовь и интерес к природе; Развивать произвольность и самоконтроль; Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.
	4 неделя	«Неделя дружбы и добрых дел»	«Прощание с летом»	Расширить кругозор детей, обобщить и закрепить знания детей о лете; Обучить детей позитивным способам общения со сверстниками и развить навыки совместной деятельности. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).