

Андреева И.И.

Педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности: стратегии управления в дошкольном образовательном учреждении

В настоящее время **родители** включены в государственно - общественное управление образовательной организацией, они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию развития ребёнка.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации определено приоритетное направление формирования нового поколения и ключевым инструментом решения поставленной задачи выступает воспитание детей.

Задача стратегии на период до 2025 года отражена на слайде.

Но на современном этапе развития общества отчетливо проявляются проблемы воспитания в семье, правильности педагогического подхода к воспитанию ребенка, так как влияние на процесс **воспитания** детей имеют характерные признаки семьи: ее структура, условия жизни, культурный потенциал, сфера деятельности, внутрисемейные отношения. Кроме того, молодые **семьи**, с которыми мы чаще сталкиваемся в дошкольных учреждениях, ориентированы сегодня на другие ценности и жизненные сферы (образование, общественная и профессиональная жизнь, увлечения), нежели воспитание детей.

Таким образом, **психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании** детей – это целенаправленная система мер педагогического характера, способствующих повышению **воспитательного потенциала семьи** и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности ребенка и его социализации.

В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность, и понимание результативности своей части партнерства. Без этого взаимодействие не может быть эффективным.

Педагог – прежде всего профессионал, способный грамотно и эффективно оказать помощь **родителям**, причем не только самим процессом **воспитания** и образования в дошкольной образовательной организации, но и формированием того, что называется **родительской компетентностью**. Что же включает это понятие?

Компетентность – это актуальные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи, это, прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность быть **родителем**.

По мере взросления и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная **компетентность**. Это и культура **воспитания в семье**, и традиции **воспитания**, передающиеся от поколения к поколению, и привычки поведения, и духовно – нравственные традиции общества. **Компетентный родитель** в любой момент времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и говорить с ним *«на одном языке»*, видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути и методы достижения цели.

Современные **родители достаточно грамотные люди**, в нашем дошкольном учреждении 89% имеют среднее специальное или высшее образование, свободно владеющие миром Интернета для получения разнообразной информации, касающейся **воспитания и образования детей**. Но при этом, специалисты отмечают существенное ослабление **воспитательного потенциала семьи**, разобщенность и холодность детско – **родительских отношений**, деформацию социального фактора влияния семьи. Поэтому помощь педагога в формировании **родительской компетентности неопценима**.

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке семьи были разработаны Олегом Семеновичем Газманом в 1995 году.

Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей, преодоление сложностей, которые мешают ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении и требования к взаимодействию с родителями отражены и в ФГОС дошкольного образования.

Выстраивая работу с семьей и выбирая направления работы, мы не хотели, чтобы детский сад заменял родителей. Мы ставили целью создать условия для участия родителей в образовательном процессе, вовлечение семей в процесс обучения и развития на основе выявленных потребностей.

Но при этом прямая помощь в качестве научения неприемлема. Поэтому мы говорим о взаимодействии, основными принципами которого являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;
- диалог;
- координация усилий;
- сотворчество в **воспитании**.

Родитель - не педагог. А значит, в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую **компетентность**. Поэтому прямой профессиональный долг каждого педагога – помочь **родителям осознать себя родителями**, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком, а мы, как профессионалы, готовы в этом помочь.

К сожалению, именно работа по организации взаимодействия с родителями, налаживание контактов вызывает затруднения у педагогов. Учить чему – то взрослого состоявшегося человека, да еще не всегда желающего учиться, - задача не из легких.

Для этой цели мы активно используем формы, нацеленные на повышение компетентности родителей, выявлению проблемных вопросов, , расширение кругозора,

Такие как:

-Родительские конференции (с приглашением специалистов, на основе проведенного опроса или анкетирования);

-Родительский клуб; где педагог может помочь **родителям** увидеть свои сильные и слабые стороны как **родителя**, понять, почему в одних случаях **воспитательные приемы срабатывают**, а в других – нет.

-Семинары- практикумы

-Консультационный центр, открыт на базе учреждения уже 2 год.,

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Очень важно включение **родителей** в жизнь ребенка в детском саду. Семинары, **родительские собрания, родительские клубы**, несомненно, дают много информации о **воспитании ребенка**. Но этого мало. Важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, действенны. Поэтому важно организовывать практикумы, в которых **родители** участвуют вместе с детьми в разнообразных видах деятельности.

Мы активно внедрили в образовательную деятельность такие формы взаимодействия как:

-мастер-классы. (игрушка из глины, новогодняя игрушка,

-Спортивные соревнования,

-Семейные проекты (краткосрочные, например «история одной игрушки», «новогодняя сказка», «самая необычная шляпа», «Снеговик» или долгосрочные « путешествие зверей», «история одного дерева» , «папа, мама, я – здоровая семья» и др.)

- Здравствуй. музей (в рамках взаимодействия с нашим Гатчинским дворцом)

- В гости к книге (договор с библиотекой города)

Это совместное проживание родителей и детей мира детства .

Такая деятельность помогает **родителям** увидеть своего ребенка в отличной от домашней обстановке, окунуться вместе с ребенком в значимую для него деятельность. И здесь обязательным фактором является не созерцание действий ребенка, а участие и поддержка.

Так же в рамках образовательной программы мы реализуем несколько проектов за счет расширения содержания и внедрения инновационных методов и форм работы, тем более что наше материально-техническое оснащение позволяет это сделать.

- геокешинг (при организации прогулок, по изучению окружающей природы, наличие метеоплощадки)
- конструирование;
- обучение плаванию (мы имеем хороший бассейн)

За рамками образовательной программы нами разработаны по запросам родителей и возможностями сада, общеразвивающие программы как рисование песком, театральная студия , корректирующая гимнастика, обучение плаванию. Здесь родители непосредственные участники. Через проживание с ребенком всех занятий они частично преломляют полученные знания и на семейное воспитание.

Несомненно, эффективным является и раскрытие талантов самих **родителей**. Где **родители** совместно с детьми занимаются изготовлением различных поделок: «*Осенний калейдоскоп*» «Дефиле шляп», «Новогодний костюм», «Мамины руки – не знают скуки», «Космический корабль» «Лучший каравай» - работ всегда много, различных и очень интересных. **Родители общаются с детьми**. А совместная деятельность сближает **родителей и детей**, позволяет **компенсировать тот недостаток общения между ними**, о котором говорят психологи.

Но и конечно деятельность, во второй половине дня :

Это утренники, где родители не только участники, а порой и организаторы. К дню здоровья в нескольких группах, традиционно, родители сочиняют и показывают сказки о разных вредностях и необходимости вести ЗОЖ. Муниципальные фестивали детского творчества не только не проходят без взаимодействия родителей и уже их поддержки, а были бы невозможны. Начиная от придумывания костюмов и их воплощения, до организации перевозки детей. А участие в спартакиадах дошкольников, участие в спортивных праздниках. Это уже традиции.

Таким образом, использование разных форм работы по поддержке семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать , способствуют повышению у родителей не только интереса к работе детского сада, но и воспитанию детей.