

Представленные диагностические карты являются авторской разработкой специалистов МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида». В основе их разработки была использована «Психолого – педагогическая диагностика» под редакцией Е.А. Стребелевой.

Список диагностических карт:

1. Диагностическая карта учителя – дефектолога
2. Диагностическая карта учителя – логопеда
3. Диагностическая карта педагога – психолога
4. Диагностическая карта воспитателя.

1. Диагностическая карта учителя – дефектолога

МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида»

КАРТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Заключение ПМПК _____

Данные обследования (3-4, 4-5 лет)

Дата обследования			
Контакт	- активный - формальный - не вступает	- активный - формальный - не вступает	- активный - формальный - не вступает
Поведение	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации
Характер деятельности	- деятельность устойчивая, работает с интересом; - деятельность неустойчивая, требуется мотивация; - деятельность хаотичная, отсутствие мотивации	- деятельность устойчивая, работает с интересом; - деятельность неустойчивая, требуется мотивация; - деятельность хаотичная, отсутствие мотивации	- деятельность устойчивая, работает с интересом; - деятельность неустойчивая, требуется мотивация; - деятельность хаотичная, отсутствие мотивации
Переключаемость	- переключается - переключаемость снижена - не переключается	- переключается - переключаемость снижена - не переключается	- переключается - переключаемость снижена - не переключается

Особенности эмоционально – волевой сферы

Представления об окружающем мире и развитие речи.

Дата обследования			
Речь (импрессивная) не понимает понимает (экспрессивная) Простая фраза Развернутая фраза			
Выполнение одноступенчатой инструкции Выполнение двухступенчатой инструкции			
Представления ребенка о себе	Имя Фамилия: Возраст: называет называет откликается показывает	Имя Фамилия: Возраст: называет называет откликается показывает	Имя Фамилия: Возраст: называет называет откликается показывает
Обобщающие слова	игрушки посуда одежда обувь фрукты овощи	игрушки посуда одежда обувь фрукты овощи	игрушки посуда одежда обувь фрукты овощи
Средний балл			

Сформированность сенсорных эталонов

Дата обследования									
	соотнесение	показ	название	соотнесение	показ	название	соотнесение	показ	название
Цвет	К Ж З С	К Ж З С	К Ж З С	К Ж З С	К Ж З С	К Ж З С	К Ж З С	К Ж З С	К Ж З С
Форма круг, квадрат, треугольник, прямоугольник									
Величина Пирамидка (матрешка)	без учета величины с учетом величины			без учета величины с учетом величины			без учета величины с учетом величины		
Дифференциация б-ср-мал.	бол. ср. мал.			бол. ср. мал.			бол. ср. мал.		
Средний балл									

Развитие общей и мелкой моторики

Дата обследования						
Общая моторика (руки вверх – вниз, подпрыгнуть и т.д.)	нормальная моторика нарушения моторики моторная неловкость		нормальная моторика нарушения моторики моторная неловкость		нормальная моторика нарушения моторики моторная неловкость	
Ручная умелость	нормальная моторика нарушения моторики		нормальная моторика нарушения моторики		нормальная моторика нарушения моторики	
Графические навыки	рисовать горизонтальные и вертикальные линии рисовать круг		рисовать горизонтальные и вертикальные линии рисовать круг		рисовать горизонтальные и вертикальные линии рисовать круг	
Конструктивные навыки Узор из палочек Постройка из кубиков	2-4 шт.	4-5 шт.	2-4 шт.	4-5 шт.	2-4 шт.	4-5 шт.
Средний балл						

Элементарные математические представления

Дата обследования			
Количество	«много» «один» «мало» «ни одного»	«много» «один» «мало» «ни одного»	«много» «один» «мало» «ни одного»
Прямой счет	До 3-х До 5-ти	До 3-х До 5-ти	До 3-х До 5-ти
Средний балл			

Временные представления

Дата обследования			
Части суток	день ночь утро вечер	день ночь утро вечер	день ночь утро вечер
Времена года	зима весна лето осень	зима весна лето осень	зима весна лето осень
Средний балл			

Пространственные представления

Дата обследования			
Ориентировка в схеме собственного тела на себе	показывает называет право – лево вверху – внизу вперед – сзади слева - справа	показывает называет право – лево вверху – внизу вперед – сзади слева - справа	показывает называет право – лево вверху – внизу вперед – сзади слева - справа
Ориентировка в помещении	дверь окно пол потолок стена	дверь окно пол потолок стена	дверь окно пол потолок стена
Понимание пространственных предлогов	на в под над	на в под над	на в под над
Средний балл			

Развитие ВПФ

Дата обследования			
Память	Показывает (или называет) изменения	Показывает (или называет) изменения	Показывает (или называет) изменения
Внимание	Находит две одинаковые	Находит две одинаковые	Находит две одинаковые

	картинки	картинки	картинки
Мышление Коробка форм Доска Сегена			
Разрезные картинки	2 части	2 части	2 части
	3 части 4 части	3 части 4 части	3 части 4 части
Найти лишний предмет			
Средний балл			

Критерии оценивания.

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно;

3 балла - ребенок выполняет задание с небольшой помощью. Дается дополнительная инструкция, которая помогает сконцентрировать внимание на нужном сейчас действии или важной детали;

2 балла - ребенок выполняет задание с помощью. Допускает значительное количество ошибок;

1 балл - ребенок выполняет задание с существенной помощью. Специалист помогает ребенку, действуя его руками или выполняя за него часть задания;

0 баллов – задание не выполняет, несмотря на предложенную помощь или после диагностического обучения.

Заключение учителя – дефектолога

3-4 лет

Начало года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

Конец года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

ФИО специалиста:

4-5 лет

Начало года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

Конец года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

ФИО специалиста:

на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов)										
на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально)										
ОЦЕНКА.										

3. Словестно-логическое

«Классификация» – детям предлагается набор из предметных картинок (каждая группа по 5)	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
6 групп									
7 групп									
8 групп									
ОЦЕНКА.									

«Четвёртый лишний»

	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Четвёртый лишний»									
ОЦЕНКА.									

«Последовательность событий»

	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Последовательность событий»									
ОЦЕНКА.									

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ (УРОВЕНЬ).

	сентябрь	январь	май
5-6 лет:			
6-7 лет:			
7-8 лет:			

Память

1. Слуховая память

Запомни 5 слов (методика А. Лурия)	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
до 3 слов									
до 5 слов									
ОЦЕНКА.									

2. Зрительная память

Запомни картинки	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
до 3 штук									
до 5 штук									
ОЦЕНКА.									

3. Двигательная память

Запомни действие	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
3-4 движений: взять стульчик, сесть за столик,									

**ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (УРОВЕНЬ).**

	сентябрь	январь	май
5-6 лет:			
6-7 лет:			
7-8 лет:			

Развитие мелкой моторики.

1. Навыки работы с карандашом.

Умения	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Держать карандаш									
Рисовать горизонтальные линии									
вертикальные линии									
волнистые линии									
круги									
человека									
ОЦЕНКА.									

2. Манипуляции с предметами.

Умения	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Расстегивать и застёгивать пуговицы (липучки, молнии)									
Переключать предметы из руки в руку									
Складывать предметы в коробку									
Делать ножницами прямой разрез									
ОЦЕНКА.									

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (УРОВЕНЬ).

	сентябрь	январь	май
5-6 лет:			
6-7 лет:			
7-8 лет:			

Навыки самообслуживания

Умения	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Самостоятельно умываться									
Самостоятельно одеваться и раздеваться									
Прием пищи									
Умение пользоваться туалетом									
ОЦЕНКА.									

**ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
(УРОВЕНЬ).**

	сентябрь	январь	май
5-6 лет:			
6-7 лет:			
7-8 лет:			

Критерии оценивания.

Представление ребенка о себе и ближайшем окружении

- 0 баллов** - Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.
- 1 балл** - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает грубые ошибки.
- 2 балла** - Деятельность представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. Допускает множественные ошибки.
- 3 балла** - Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.
- 4 балла** - Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

Характеристика интеллектуальной деятельности

Восприятие

Цвет:

- 0 баллов** - Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.
- 1 балл** - Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.
- 2 балла** - Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.
- 3 балла** - Сличает и выделяет основные цвета по слову.
- 4 балла** - Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

Ритм (восприятие и воспроизведение)

- 0 баллов** - Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.
- 1 балл** - Ребенок воспроизводит ритм частично, после обучающей инструкции.
- 2 балла** - Ребенок воспроизводит ритм после обучающей инструкции. Допускает множественные ошибки.
- 3 балла** - Выполняет задание с некоторыми неточностями.
- 4 балла** - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Особенности восприятия – целостность

- 0 баллов** - Ребенок совершает беспорядочные действия с частями квадрата. Не обучается. Результат не достигнут.
- 1 балл** - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого.
- 2 балла** - Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.
- 3 балла** - Самостоятельно складывает квадрат методом целенаправленных проб.
- 4 балла** - Складывает квадрат самостоятельно методом зрительного соотнесения.

Внимание

Методика С.Лиетиль.

0 баллов - Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи. Деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Выполняет лишь некоторые простые задания со значительной помощью взрослого

2 балла - Выполняет простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

3 балла - Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

4 балла - Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.

Сравнение серии картинок.

0 балл - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

1 балл - Выполняет лишь отдельные простые задания; со значительной помощью взрослого.

2 балла - Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого.

3 балла - Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей).

4 балла - Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

Мышление

Наглядно-действенное

0 баллов - Ребенок совершает беспорядочные действия. Не обучается. Результат не достигнут.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки.

2 балла - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Наглядно-образное

0 баллов - Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки.

2 балла - Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

3 балла - Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

4 балла - Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

«Разрезные картинки»

0 баллов - Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

- 1 балл** - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.
- 2 балла** - Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.
- 3 балла** - Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.
- 4 балла** - Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

Словестно-логическое

- 0 баллов** - Ребенок с заданием не справляется.
- 1 балл** - Выполняет лишь отдельные простые задания; со значительной помощью взрослого.
- 2 балла** - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.
- 3 балла** - Выполняет задание с некоторыми неточностями.
- 4 балла** - Ребенок безошибочно выполняет задание.

«Четвёртый лишний»

- 0 баллов** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.
- 1 балл** - Выполняет лишь отдельные простые задания; со значительной помощью взрослого.
- 2 балла** - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.
- 3 балла** - Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.
- 4 балла** - Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.

«Последовательность событий»

- 0 баллов** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.
- 1 балл** - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.
- 2 балла** - Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.
- 3 балла** - Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.
- 4 балла** - Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.

Память

Слуховая память

- 0 баллов** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.
- 1 балл** - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.
- 2 балла** - Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.
- 3 балла** - Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.
- 4 балла** - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Зрительная память

- 0 баллов** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.
- 1 балл** - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.
- 2 балла** - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции, до возрастной нормы не доходит.

3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Двигательная память

0 баллов - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; Ребенок повторил 1-2 движения. Допустил ошибки при их выполнении.

2 балла - Ребенок повторил 2-3 движения.

3 балла - Ребенок повторил 4 движения.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Развитие элементарных математических представлений

Количество и счет

0 баллов - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.

2 балла - Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

3 балла - Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

4 балла - Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Геометрические фигуры

0 баллов - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.

2 балла - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

3 балла - Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

4 балла - Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

Величина

0 баллов - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.

2 балла - Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью.

Сравнивать повторно отказывается.

3 балла - Сравнивает методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

4 балла - Самостоятельно и безошибочно сравнивает предметы. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине

Ориентировка в пространстве

0 баллов - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.

2 балла - Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

3 балла - Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

4 балла - Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

Ориентировка во времени

0 баллов - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Допускает множественные ошибки, не видит их.

2 балла - Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

3 балла - Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

4 балла - У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

Развитие мелкой моторики.

Навыки работы с карандашом.

0 баллов - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого. Значительная моторная отсталость.

2 балла - Ребенок выполняет задание с ошибками, наблюдается значительная моторная отсталость.

3 балла - Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

4 балла - Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

Манипуляции с предметами.

0 баллов - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

1 балл - Деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем и со значительной помощью взрослого.

2 балла - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

5-6 лет

Начало года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

Конец года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне)_____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне)_____

*Дата*_____

ФИО специалиста:

6-7 лет

Начало года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные)_____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне)_____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне)_____

*Дата*_____

Конец года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные)_____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне)_____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне)_____

Дата _____

ФИО специалиста:

7-8 лет

Начало года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

Конец года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

ФИО специалиста:

Диагностическая карта учителя – логопеда

МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида»

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

(для неговорящего)

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК _____

1.Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, расщелина верхней губы, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ, наличие рубцов)

челюсти (прогения, прогнатия, нормальные)

зубы (мелкие, излишне крупные, отсутствие, сверхкомплектность, аномалии челюстной дуги, нормальные, диастема, нормальные)

язык (излишне толстый/тонкий / укороченная подъязычная связка/ нормальный)

твердое и мягкое небо (излишне низкое твердое небо/готическое высокое/расщелина, укороченное мягкое небо/его отсутствие/раздвоение малого язычка/ нормальное)

2.Обследование мимической и артикуляционной моторики:

Лицевая мускулатура

диагностика	улыбка	надувание щёк	зажмуривание	поднимание бровей	нахмуривание бровей	Общий балл
Сентябрь						
Январь						
Май						

Артикуляционная моторика

Диагностика	Улыбочка	Трубочка	открыть-закрыть рот	улыбочка-трубочка	часики	лопатка	лошадка	Общий балл
Сентябрь								
Январь								
Май								

3.Обследование импрессивной речи:

Исследуемые действия	диагностика		
	сентябрь	январь	май
<i>Соотнесение собственного имени с личностью</i> (знает своё имя, отзывается на него)			
<i>Соотнесение предметов с их названием</i> - покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол			
- покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею)			
- покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)			
<i>Сюжетные картинки, на которых один объект</i>			

совершает различные действия) - покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)			
Сюжетные картинки, на которых разные объекты совершают различные действия) - покажи, кто умывается (стоит, бежит, т.д.)			
- покажи где большой стол? где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом)			
покажи какой кубик больше? какой кубик меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже)			
Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного - где кукла? где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины, книга/книги)			
Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения - положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, перед коробкой)			
Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения - покажи, где стол? где столик? (книга / книжечка, кукла/куколка, коробка/коробочка)			
Понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная инструкция) - возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку			
Соотнесение числа с количеством предметов («дай 2 карандаша, 3 кубика, 5 картинок»)			
Общий балл			

4.Обследование экспрессивной речи:

Общая характеристика речи	диагностика		
	сентябрь	январь	май
Отсутствие речи			
Звукоподражания			
Лепетная речь			
Эхολалия			
Жест. речь			
Отдельные слова			
Простая фраза			
Фразовая речь			

Общий балл			
------------	--	--	--

5. Обследование высших психических функций:

Диагностика	Сенсорная сфера				Мышление			
	Подбор картинок к заданному цветовому фону				Доска Сегена	Склады-вание пирамидки	Классификация	Выделение 4-лишнего
	Красный	Желтый	Синий	Зеленый				
Сентябрь								
Январь								
Май								
Общий балл								

6. Обследование фонематического восприятия:

Диагностика	Повторить простые удары ///; ////; // серии простых ударов // //; /// ///; /// ///;	Дифференциация звучащих игрушек (Покажи, какая игрушка звучала?)
Сентябрь		
Январь		
Май		
Общий балл:		

Логопедическое

заключение: _____

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

(3-5 лет)

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК _____

1.Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, расщелина верхней губы, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ, наличие рубцов)

челюсти (прогения, прогнатия, нормальные)

зубы (мелкие, излишне крупные, отсутствие,сверхкомплектность, аномалии челюстной дуги, нормальные, диастема, нормальные)

язык (излишне толстый/тонкий / укороченная подъязычная связка/ нормальный)

твердое и мягкое небо (излишне низкое твердое небо/готическое высокое/расщелина, укороченное мягкое небо/его отсутствие/раздвоение малого язычка/ нормальное)

2.Обследование мимической и артикуляционной моторики:

Лицевая мускулатура

диагностика	улыбка	надувание щёк	зажмуривание	поднимание бровей	нахмуривание бровей	Общий балл
Сентябрь						
Январь						
Май						

Артикуляционная моторика

Диагностика	Улыбочка	Трубочка	открыть-закрыть рот	улыбочка-трубочка	часики	лопатка	лошадка	Общий балл
сентябрь								
январь								
май								

3.Обследование импрессивной речи:

Исследуемые действия	диагностика		
	сентябрь	январь	май
соотнесение собственного имени с личностью (называет своё имя, отзывается на него)			
соотнесение предметов с их названием (покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол)			
покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб,			

Май																				
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Обследование звукопроизношения

5. Обследование экспрессивной речи:

Общая характеристика речи	диагностика		
	сентябрь	январь	май
Отсутствие речи			
Звукоподражания			
Лепетная речь			
Эcholалия			
Жест. речь			
Отдельные слова			
Простая фраза			
Фразовая речь			
Общий балл			

6. Обследование фонетической стороны речи

Диагностика	Звукоподражания					Общий балл:
	Как плачет девочка (ya-ya)	Лошадка ржет (иго-го)	Машина едет (би-би)	Кошка разговаривает (мяу-мяу)	Поезд едет (чух-чух)	
Сентябрь						
Январь						
Май						

7. Состояние слоговой структуры слов

Диагностика	Исследуемые действия (повтори)												
	Односложные слова				Двусложные слова				Трехсложные слова:				
	дом	бык	мак	дуб	вода	кино	вата	нога	батоны	вагоны	кабина	бананы	
Сентябрь													
Январь													
Май													
Общий балл													

Логопедическое

заключение: _____

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

(5-7 лет)

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК _____

1.Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, расщелина верхней губы, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ, наличие рубцов)

челюсти (прогения, прогнатия, нормальные)

зубы (мелкие, излишне крупные, отсутствие,сверхкомплектность, аномалии челюстной дуги, нормальные, диастема, нормальные)

язык (излишне толстый/тонкий / укороченная подъязычная связка/ нормальный)

твердое и мягкое небо (излишне низкое твердое небо/готическое высокое/расщелина, укороченное мягкое небо/его отсутствие/раздвоение малого язычка/ нормальное)

2.Обследование мимической и артикуляционной моторики:

Лицевая мускулатура

диагностика	улыбка	надувание щёк	зажмуривание	поднимание бровей	нахмуривание бровей	Общий балл
Сентябрь						
Январь						
Май						

Артикуляционная моторика

Диагностика	Улыбочка	Трубочка	открыть-закрыть рот	улыбочка-трубочка	часики	лопатка	лошадка	Общий балл
сентябрь								
январь								
май								

3.Обследование импрессивной речи:

Исследуемые действия	диагностика		
	сентябрь	январь	май
<i>Соотнесение собственного имени с личностью</i> (знает своё имя, отзывается на него)			
<i>Соотнесение предметов с их названием</i> - покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол - покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею) - покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)			
<i>Сюжетные картинки, на которых один объект совершает различные действия</i> - покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)			
<i>Сюжетные картинки, на которых разные объекты совершают различные действия</i> - покажи, кто умывается (стоит, бежит, т.д.)			

- покажи где большой стол? где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом)			
покажи какой кубик больше? какой кубик меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже)			
Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного - где кукла? где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины, книга/книги)			
Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения - положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, перед коробкой)			
Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения - покажи, где стол? где столик? (книга / книжечка, кукла/куколка, коробка/коробочка)			
Понимание предложно-надежной конструкции (2- сложная инструкция) - возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку			
Соотнесение числа с количеством предметов («дай 2 карандаша, 3 кубика, 5 картинок»)			
Общий балл			

4. Обследование звукопроизношения

Диагнос тика	Г Л	В- Ф	Т,Д	Н, М	К,Г	Х	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Общий балл	
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					

5.Обследование экспрессивной речи:

Общая характеристика речи	диагностика		
	сентябрь	январь	май
Отсутствие речи			
Звукоподражания			
Лепетная речь			

Эхолалия			
Жест. речь			
Отдельные слова			
Простая фраза			
Фразовая речь			
Общий балл			

6. Обследование фонетической стороны речи

Диагностика	Звукоподражания					Общий балл:
	Как плачет девочка (уа-уа)	Лошадка ржет (иго-го)	Машина едет (би-би)	Кошка разговаривает (мяу-мяу)	Поезд едет (чух-чух)	
Сентябрь						
Январь						
Май						

7. Состояние слоговой структуры слов

Диагностика	Исследуемые действия (повтори)												
	Односложные слова				Двусложные слова				Трехсложные слова:				
	дом	бык	мак	дуб	вода	кино	вата	нога	батоны	вагоны	кабина	бананы	
Сентябрь													
Январь													
Май													
Общий балл													

8. Состояние грамматического строя речи

Диагностика	сущ. ед. и мн. числа (назвать по картинкам)			сущ. в винительном падеже			соглас.сущ. с прил.			глаголы ед и мн. ч.		предложно-падежные констр.					сущ.суменьш-ласк.суф.			Общий балл
	палец-пальцы	рука-руки	бабочка-бабочки	вижу медведя	вижу собаку	вижу белку	жен.	ср.	муж.	играет-играют	идет-идут	растет-растут	в	на	из	под	палец – пальчик	дом – домик	кукла - куколка	
Сентябрь																				
Январь																				
Май																				

Логопедическое

заключение: _____

Диагностический карта педагога-психолога

Диагностическое обследование в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью (УО)

Психолого-педагогическое обследование ребёнка является обязательным компонентом педагогического процесса и выступает как

средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень. Результаты обобщаются и заносятся в таблицу по мониторингу психического развития детей. С их учетом выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты.

Второй этап (январь). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (май). Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Приложения:

1. Бланк диагностики
2. Индивидуальная психолого-педагогическая карта

3. Таблица по мониторингу психического развития детей

Ф.И. _____

Дата обследования _____

I. Сенсорное развитие

1) Цветовой гнозис _____

2) Различение форм – *кубик, кирпичик, крыша, шар, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник* _____

3) Пространственный гнозис – *вверху-внизу, под, на, над, в, за, лево-право*

ориентировка в собственном теле

II. Умственное развитие

1) Пирамидка _____

2) вкладыши (7 чашек) _____

3) матрешка (3хсоставная) _____

4) разрезные картинки _____

5) выбор по образцу (6 пар) _____

6) один-много _____

счёт до 5 _____

7) времена года _____

суток _____

8) 4 лишний _____

9) серия картинок _____

10) нелепицы _____

III. Особенности восприятия

Перечёркнутые изображения _____

Наложенные изображения _____

IV. Внимание

Устойчивость _____

Концентрация _____

Переключаемость _____

V. Моторное развитие

Башня из кубиков _____

Работа с карандашом _____

VI. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера

- контактность (быстрый контакт, поверхностный, с трудом, уход от контакта, протест);
- фон настроения (нормальный, несколько повышен/снижен, контрастирующий);
- реакции на поощрение и наказание (адекватная/неадекватная, с повышением/понижением результативности работы, отсутствие реакции, агрессия на порицание, отказ от деятельности при порицании).

Вывод

Психолого-педагогические показатели развития ребёнка соответствуют возрасту, имеются признаки несоответствия возрасту, выражено не соответствуют возрасту.

**Индивидуальная психолого-педагогическая карта
ребёнка**

Ф.И.О. _____

Год рожд. _____

Диагноз: _____

Группа _____

ОУ посещает с _____

Дом. адрес: _____

Мать: _____

Отец: _____

1. Контакт

В контакт вступает

В контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованности в контакте

Контакт избирательный

Легко и быстро устанавливает контакт

2. Эмоционально-волевая сфера:

Активный, бодрый Пассивный, вялый

Неадекватное поведение Избалованность

Конфликтность Колебания настроения

3. Проявление интереса к игрушкам:

интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует; в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельной игры не организует)

проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам

проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам

4. Адекватность употребления игрушек:

совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия)

игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением)

5. Отношение к предложенным заданиям:

выраженный интерес

формальный подход

безразличное

6. Способы выполнения:

- умение действовать по инструкции:

достаточное недостаточное не сформировано

- целенаправленность деятельности:

сформирована снижена не сформирована

- критичность в оценке результата:

сформирована не сформирована

7. Понимание обращённой речи

Не понимает обращённую речь

Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное)

Выполняет простые речевые инструкции

Понимание обращённой речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции

Понимание речи в полном объёме

8. Внимание

Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)

Недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности

Плохое переключение внимания

Достаточно устойчивое

9. Способность к установлению логических связей

10. Моторика

развитие мелкой моторики _____

развитие крупной моторики _____

11. Работоспособность

Низкая Снижена Достаточная

12. Реакция на одобрение

Адекватная (радуется одобрению, ждёт его)

Неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему)

13. Реакция на замечание

Адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием)

Адекватная (обижается)

Нет реакции на замечание

Негативная реакция (делает назло)

14. Отношение к неудаче

__ Неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)

__ Отсутствует оценка неудачи

__ Негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку

15. Личностно-характерологические особенности

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

Стереотипии _____

Негативизм _____

Динамика _____

Мониторинг психического развития детей группы ... (месяц) 2021 г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорное развитие	Умственное развитие	Особенности восприятия	Внимание	Моторное развитие	Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера

Диагностическая карта воспитателя

Диагностика педагогического процесса в разновозрастной группе детей с ОВЗ

Педагогическая диагностика является основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников) в группе и содержит оценку индивидуального развития детей. Диагностика является отражением закономерностей психофизического развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями и позволяет педагогам не только определить возможности воспитанников группы в данный момент «зону актуального развития», но и спрогнозировать цели и результат обучения – определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание обучения и воспитания, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей. Диагностика является дополнением к углублённой педагогической диагностике, проводимой специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями). Результаты диагностики позволяют воспитателю спланировать направления педагогической работы с учётом разных возможностей детей. В основе диагностики лежит метод педагогического наблюдения, которое носит созерцательный характер, не влияет на изучаемые процессы и отличается конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приёмов регистрации наблюдаемых явлений и фактов (профиль социально-личностного развития ребёнка).

По результатам педагогического наблюдения на каждого ребёнка составляется профиль социально-личностного развития на момент обследования, который строится на основе круга с лучами, каждый из которых соответствует определённому качеству в оценивании индивидуального развития ребёнка. На лучах нанесены деления от 1 до 10. При выставлении по каждому исследуемому качеству баллов, соответствующих возможностям ребёнка, образуется кривая, отражая уровень его интеллектуального развития на момент обследования. Содержание следующего по значению балла – зона ближайшего развития ребёнка, в которой необходимо планировать педагогическое взаимодействие. Диагностика включает определение возможностей детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; физическое; художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС ДО. В каждой образовательной области выделяются параметры в соответствии с целевыми ориентирами АООПДО для воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Социализация

1.2 Безопасность

1.3 Труд

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.4 Сенсорное воспитание и развитие внимания

1.5 Формирование мышления

1.6 Формирование элементарных математических представлений

1.7 Ознакомление с окружающим

1.8 Конструирование

Образовательная область «Речевое развитие»

1.9 Развитие речи

1.10 Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

1.11 Подготовка к обучению грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.12 Изобразительная деятельность. Лепка

1.13 Изобразительная деятельность Аппликация

1.14 Изобразительная деятельность Рисование

1.15 Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

1.16. Ознакомление с художественной литературой

Образовательная область «Физическое развитие»

1.17 Здоровье

1.18 Физическая культура

По результатам педагогического наблюдения (в начале и в конце года) педагог определяет возможности ребёнка по исследуемым параметрам (18) в интервале от 1 до 4 уровней:

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 4 балла

Ниже возрастной нормы - 3 балла

Значительно ниже возрастной нормы - 2 балла

Тотальное снижение от возрастной нормы – 1 балл

Низкий уровень - 0 баллов

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: мячи.
Форма проведения: групповая, подгрупповая.
Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Проявляет отрицательно е отношение к порицаемым личностям сверстников			Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком			Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы			Знает своё имя		Знает имена членов своей семьи		Ориентируется в помещении группы, на участке		Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»			Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)						
Ф.И. ребенка		н\г	с\г	к\г	н\г	с\г	к\г	н\г	с\г	к\г	н\г	с\г	к\г	н\г	с\г	к\г	н\г	с\г	к\г	н\г	с\г	к\г	н\г	с\г	к\г	н\г	с\г	к\г	

Воспитатели: _____ / _____ / _____

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

Всего детей по списку: _____ детей
_____ детей

Всего обследуемых детей: _____

Высокий уровень _____ детей _____ %

Ниже возрастной нормы _____ детей _____ %

Значительно ниже возрастной нормы _____ детей _____ %

Тотальное снижение от возрастной нормы _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии
