

Представленные диагностические карты являются авторской разработкой специалистов МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида». В основе их разработки была использована «Психолого – педагогическая диагностика» под редакцией Е.А. Стребелевой.

Список диагностических карт:

1. Диагностическая карта учителя – дефектолога
2. Диагностическая карта учителя – логопеда
3. Диагностическая карта педагога – психолога
4. Диагностическая карта воспитателя.

1. Диагностическая карта учителя – дефектолога

**МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида»**

**КАРТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**РЕБЁНКА с ЗПР**

**(4-6 лет)**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



....									
....									
..									
...									
....									
.....									
.....									
.....									
<b>ОЦЕНКА.</b>									

### Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить круг из нескольких частей	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
3 части									
4 части									
5-6 частей									
<b>ОЦЕНКА.</b>									

### ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ (УРОВЕНЬ).

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

### Внимание

#### 1. Методика С.Лиепиль.

Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по четыре (4-5 лет), шесть (5-6 лет), восемь (6-7 лет) в каждом ряду.	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.									
Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.									
<b>ОЦЕНКА.</b>									

#### 2. Сравнение серии картинок.

Предлагаются серии картинок.	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Найди две одинаковых картинки»									
«Найди отличия»									
<b>ОЦЕНКА.</b>									

### ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ (УРОВЕНЬ).

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			







## 2. Манипуляции с предметами.

Умения	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Расстегивать и застёгивать пуговицы									
Перекладывать предметы из руки в руку									
Завязывать и развязывать шнурки									
Делать ножницами прямой разрез									
косой разрез									
Вырезать фигуры среднего размера									
<b>ОЦЕНКА.</b>									

### ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (УРОВЕНЬ).

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

### Заключение учителя - дефектолога

#### 4-5 лет

##### Начало года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

##### Конец года

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**5-6 лет**

**Начало года**

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Конец года**

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**6-7 лет**

**Начало года**

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

---

---

---

*Дата* \_\_\_\_\_

**Конец года**

Сформированные навыки (процессы) (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

---

---

---

Недостаточно сформированные навыки (процессы)(сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

---

---

---

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

---

---

---

*Дата* \_\_\_\_\_

**ФИО специалиста:** \_\_\_\_\_

2. Диагностическая карта учителя – логопеда

**МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида»**

**КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**(неговорящий ребёнок )**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 2. Состояние просодической стороны речи

диагностика	дыхание			голос				интонац. сторона			дикция			темп				ритм				
	без особенностей	поверхностное	недостаточное	нормальный	слабый, истощающ	назализованный	хриплый	напряженный, дрожащ.	норма	отсутствие модуля	монотонный	норма	нечеткая	Малопонятная для окр.	норма	замедленный	ускоренный	запинки	заикание	норма	растянутый	скандированный
1																						
2																						
3																						
Общий балл:																						

Особенности :спастичность , гипотония, дистония, асимметрия, синкинезии, гиперкинезы, сглажен. носогуб. Складок

Примечание \_\_\_\_\_

## 3. Состояние моторики

диагностика	Исследуемые действия																	
	Общая моторика			Тонкая моторика			Лицевая мускулатура				Артикуляционная моторика							
	сохранна	Моторная неловкость	ограничена	примитивный захват	ладонный	пинцетный	Надувание щёк	Втягивание щёк	Зажмуривание глаз	Поднимание бровей	Нахмуривание бровей	Откр.-закр. рот	Улыбочка-	трубочка	часики	качели	лопатка	иглолка
1																		
2																		
3																		
Общий балл:																		

Особенности :спастичность , гипотония, дистония, асимметрия, синкинезии, гиперкинезы, сглаженность носогубных складок.

## 4. Состояние фонематического восприятия

## 5. Состояние фонетической стороны речи

диагностика	Дифференциация неречевых звуков(что звучит?)	Дифференциация речевых звуков
1		
2		
3		
Общий балл:		

диагностика	Воспроизведение звукоподражаний				
	а-а-а	у-у-	пи	ав	мяу
1					
2					
3					
Общий балл:					

## 6. Состояние слоговой структуры слов

диагностика	Исследуемые действия (повтори)							
	Односложные слова				Двусложные слова			
	дом	вог	мяч	там	папа	мама	вата	нога
1								
2								
3								
<b>Общий балл</b>								

## 7. Состояние импрессивной речи

диагностика	Исследуемые действия (покажи где)																					
	верб. INSTR.		схема тела						предметы окружающего мира					действия			предложно-надежные конструкции			грамматические категории		
	простая	сложная	рука	нога	голова	глаза	рот	нос	мяч	кукла	машинка	тарелка	ложка	положи	покорми	посади	положи кубик (коробку)			ум-ласк. форма	множ. число	
																	в	на	под			
1																						
2																						
3																						
<b>Общ. балл</b>																						

## 8. Состояние экспрессивной речи

диагностика	Общая хар-ка речи							Особенности речи		
	Отсутствие речи	Лепетная речь	звукотрагания	Жест. речь	Отдельные слова	Простая фраза	Фраз. речь	эхолалия	Реч. штампы	Скандир. речь
1										
2										
3										
<b>Общий балл</b>										

### Логопедическое

заключение: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

**КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**РЕБЁНКА с ЗПР**

**(3-5 лет)**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата

**Прикус** (передний открытый, боковой открытый, перекрёстный, прогения, прогнатия, без особенностей)

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, наличие рубцов, короткая губная уздечка, нормальные)

**Зубы** (двойной ряд, отсутствие зубов, редкие, мелкие, вне челюстной дуги, диастема,)

**Язык** (толстый, тонкий, короткая уздечка, девиация, тремор, гиперкинезы, без особенностей)

**Твёрдое нёбо** (высокое, готическое, низкое, плоское, расщелина, рубцы, без особенностей)

**Мягкое нёбо** (подвижно не подвижно)

**Увула** (без особенностей, отклоняется в сторону, длинная, короткая, раздвоенная)

## Неврологическая симптоматика

**Глоточный рефлекс** (норма, повышен, гиперсаливация)

**Жевание** (норма, отсутствие жевания твёрдой пищи, затруднено)

**Глотание** (не нарушено, поперхивание)

Диагностика	Исследование эмоционально – волевой сферы										
	контактность			поведение		характер деятельности			переключаемость		
	активный	пассивный (формальный)	не вступает	соответствует ситуации	не соотв. ситуации	деятельность устойчивая, работает с интересом	деятельность неустойчивая, работает формально	отсутствие мотивации к деятельности, хаотичная	переключается	Переключ. снижена	не переключ.
<b>1</b>											
<b>2</b>											
<b>3</b>											

### 1. Состояние просодической стороны речи

Диагностика	дыхание			голос				интонац. сторона			дикция			темп				ритм				
	без особенностей	поверхностное	недостаточное	нормальный	слабый, истощающийся	назализованный	хриплый	напряженный, лжающий	норма	отсутствие маллпаший	монотонный	норма	нечеткая	Малопомятная для окружающих	норма	замедленный	ускоренный	запинки	заикание	норма	растянутый	скандированный
<b>1</b>																						
<b>2</b>																						
<b>3</b>																						

Общий балл:

**Особенности** :спастичность, гипотония, дистония, асимметрия, синкинезии, гиперкинезы, сглажен. носогуб. складок.

**Примечание** \_\_\_\_\_

### 2. Состояние моторики

диагностика	Общая моторика	Тонкая моторика	Лицевая мускулатура	Артикуляционная моторика







диагностика	беседа	стих	сказка	предложение по картинке
1				
2				
3				
<b>Общий балл</b>				

**Логопедическое**

**заключение:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**РЕБЁНКА с ЗПР**

**(5-7лет)**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата

**Прикус** (передний открытый, боковой открытый, перекрёстный, прогения, прогнатия, без особенностей)

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, наличие рубцов, короткая губная уздечка, нормальные)

**Зубы** (двойной ряд, отсутствие зубов, редкие, мелкие, вне челюстной дуги, диастема,)

**Язык** (толстый, тонкий, короткая уздечка, девиация, тремор, гиперкинезы, без особенностей)

**Твёрдое нёбо** (высокое, готическое, низкое, плоское, расщелина, рубцы, без особенностей)

**Мягкое нёбо**(подвижно не подвижно)

**Увула**(без особенностей, отклоняется в сторону, длинная, короткая, раздвоенная)

## Неврологическая симптоматика

**Глоточный рефлекс** (норма, повышен, гиперсаливация)

**Жевание** (норма, отсутствие жевания твёрдой пищи, затруднено)

**Глотание** (не нарушено, поперхивание)

Диагностика	Исследование эмоционально-волевой сферы										
	контактность			поведение		характер деятельности			переключаемость		
	активный	пассивный (формальный)	не вступает	соответствует ситуации	не соотве ситуации	деятельность устойчивая, работает с интересом	деятельность неустойчивая, работает	отсутствие мотивации к деятельности, хаотичная	переключается	переключ	не переключается
1											
2											
3											

### 1. Представление о микросоциальном и макросоциальном окружении

Диагностика	имя	фамилия	возраст	Отчество*	Дата*	домашний адрес	имя мамы	отчество	кем работ. мама	имя папы	отчество	кем работ. папа	наша страна	столица	наш город
1															
2															
3															
Общий балл:															

### 2. Состояние просодической стороны речи

диагн	дыхание	голос	Интонац. сторона	дикция	темп	ритм



3																			
Общий балл:																			

### 5. Состояние фонематической стороны речи

диагностика	Фонематическое восприятие							
	Шар-жар	Мышка - мишка	Трава-дрова	Рожки - ложки	Почка-бочка	Лук-люк	Простой слоговой ряд	Сложный слоговой ряд
1								
2								
3								
Общий балл:								

### 6. Языковой анализ и синтез

Диагностика	Фонематический анализ							Синтез	Фонем. представления			Слогового анализ и синтез			Анализ предложения			
	зв. на фоне слова	гл. в нач. слова	согл. в нач. слова	послед. зв. в слове	место зв. в слове	кол. зв. в слове	позиц. анализ		називи слово	слова с зад. зв.	слова с 3, 4 зв.	слова с 5зв.	Деление прост сл.	Деление слож.	ко-ва слогов	кол-во слов в	последовательн.	место слова в предложении
1																		
2																		
3																		
Общ. балл																		

### 7. Состояние слоговой структуры слов

диагностика	Исследуемые действия (повтори)	
	5 лет – 6лет	6- 8 лет

	посуда	фантик	велосипед	фотограф	лекарство	лестница	аквариум	экскаватор	водопроводчик	виолончелист	парикмахерская	термометр
1												
2												
3												
Обш. балл												

**Примечания:** элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципация (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены)

### 8. Состояние импрессивной речи

Диагностика	Исследуемые действия (покажи где)																			
	Ед. и мн. число сущ.			Ед. и мн. ч. гл.			Предложно-падежные конструкции			Уменьш-ласк сущ.			Понимание причинно следственных связей			Понимание скрытого смысла				
	Кот-коты	Лампа-лампы	Яйцо - яйца	Гнездо-гнезда	Идет-идут	Растет-растут	Порхает - порхают	над	между	перед	около	Из-за	из-под	Ключ-ключик	Звезда-звездочка		Пуговица-пуговичка	Собака бежит за мальчиком	Дети пошли в лес, когда закончился дождь	Разложи картинки
1																				
2																				
3																				
Общ балл																				

### 9. Состояние экспрессивной речи

Диагностика	Исследуемые действия (назови с опорой на картинку)					
	Особ. речи	Существит.	Обобщения	Атрибут	Антонимы	Глаголы (кто как кричит, кто что делает?)





### Состояние грамматического строя речи

		Словообразование																												
Диагностика	5-6 лет									6-7 лет																				
	Сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами (предметы, детёныши животных)									Сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами (детёныши животных)			Относительные прилагательные			Притяжательные прилагательные			Название профессий			Образов. Пристав. глаголов								
	сапожок	гнездышко	ведерко	куколка	волчонок	медвежонок	зайчонок	ягненок	щенок	тенок	жеребенок	поросенок	меховая	деревянный	кипичная	клюквенный	железный	металлический	стеклянный	волчий	лисий	заячий	белячий	стекляльщик	крановщик	сапожник	швея	учитель	ехать	лететь
1																														
2																														
3																														
Общ. балл																														

### 11. Состояние связной речи

диагностика	предложение по картинке	рассказ
1		
2		

3		
Общ. балл		

Примечания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Логопедическое**  
**заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_