

Козырева
Юлия
Константинов
на

Подписан: Козырева Юлия Константиновна
DN: ИНН=470503684793, СНИЛС=05965341594,
E=mbdoo45@gtn.iokos.net, C=RU,
S=Ленинградская область, L=ГОРОД ГАТЧИНА,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №45
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", G=Юлия
Константиновна, SN=Козырева, CN=Козырева
Юлия Константиновна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.18 15:50:02+03'00'

Согласована
Председатель
Комитета образования ГМР
« 09 » 2019г.
С.В. Попков



Утверждена
МБДОУ «Детский сад № 45
комбинированного вида»
приказ № 11/01 от 01.01.2019г.
Ю.К.Козырева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2019-2024 гг.

Рассмотрена на заседании
Общего собрания работников Учреждения
протокол № 4 от 25.12. 2018г.

Принципальная позиция, прописанная и сверлена на листе

Структура Программы развития

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационно-аналитический блок	9
3.1.	Информационная справка об Учреждении	9
3.2.	Организационно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	14
4.	Анализ проблемного поля Учреждения	17
5.	Концепция развития Учреждения	19
5.1.	Цель и задачи Программы развития	19
5.2.	Механизм реализации Программы развития	20
5.3.	План действий по реализации целевых проектов Программы развития Учреждения	21
5.4.	Реализация целевых проектов	23
6.	Выводы	34

1. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему, которая направлена на успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выявлено, что большинство родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Основное предназначение Программы развития: определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

Актуальность создания Программы развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (далее по тексту – Учреждения) обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
- модернизацией структуры, содержания, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации;
- совершенствованием условий получения образования через достижение целевых показателей муниципальной программы «Современное образование Гатчинского муниципального района 2019-2024 г.г.»;
- повышением качества образования обучающихся через создание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования; материально-технических условий; условий организации развивающей предметно-пространственной среды;
-
- обеспечение качественных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом образования дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО);

- внедрением инклюзивного подхода на интегративной основе к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение в инновационном режиме Профессионального стандарта педагога.

В Программе развития представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. При разработке Программы развития учитывались основные задачи развития современной системы дошкольного образования: обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования; обеспечение реализации ФГОС ДО; обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышения качества работы; повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

В Программе развития выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач и проектов. Цель, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы развития - определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

Возможные риски, которые могут отрицательно повлиять на реализацию Программы развития:

- недостаточное финансирование для обогащения дорогостоящей интерактивной развивающей среды, в том числе и на прогулочных площадках для детей со сложной структурой дефекта;
- низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) для включения их в процесс планирования и оценки качества образовательных услуг;
- недостаток обучающих программ и курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в группах для детей с ОВЗ, в частности для детей со сложной структурой дефекта.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Гатчинского муниципального района Ленинградской области (далее - Учреждения)
Статус Программы	Документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, методы их реализации.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения и обновления содержания образования и организации воспитания на основе анализа работы за предыдущий период.
Социальный заказ	Администрация Гатчинского муниципального района Ленинградской области в лице комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Родители (законные представители) воспитанников Учреждения.
Разработчики Программы	Заведующий Козырева Ю.К., заместитель заведующего по УВР Сухова Л.Г., учитель-дефектолог Лопатентова Т.Н.
Управление Программой	Управление Программой и ее контроль осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, администрация. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основная функция заведующего Учреждением-координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Проблемное поле	Развитие Учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики. Развитие и обогащение материально-технической базы Учреждения для повышения качества и результативности образовательной деятельности Учреждения. Внедрение профессионального стандарта - повышение квалификации педагогов. Введение в штат ставок ассистентов, тьютеров. Повышение качества взаимодействия Учреждения с социальными объектами в рамках коррекционно-

	развивающей и инклюзивной работы с детьми со сложной структурой дефекта и их родителями.
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);</p> <p>Устав Учреждения.</p>
Цель	Развитие в Учреждении конкурентно способной социально-педагогической системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию.

Задачи	<p>Обеспечение повышения эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, в соответствии с ФГОС ДО, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды.</p> <p>Повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе.</p> <p>Эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.</p> <p>Развитие системы управления Учреждением на основе повышения компетентности и заинтересованности родителей.</p> <p>Совершенствование и обогащение системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</p> <p>Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности Учреждения.</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Основные этапы и периоды реализации Программы	<p>5 лет:</p> <p>1 этап: Информационно – аналитический: 2019 г. Анализ деятельности Учреждения за 4 года с момента открытия с 2015 г. до 2019 г.; изучение нормативно-методической базы.</p> <p>2 этап: организационно-подготовительный - 2019-2020 гг. Разработка пакета психолого – педагогического организационно-правового, финансово-экономического сопровождения программы; определение перспектив в работе по отдельным направлениям; презентация программы для родителей</p> <p>3 этап: внедренческий (основной) - 2020-2024 гг. Осуществление мероприятий по приобретению оборудования, методическому, кадровому, информационному обеспечению приоритетных направлений программы; апробирование разработок; контроль за внедрением профессионального стандарта педагога.</p> <p>Подведение промежуточных результатов.</p>

	<p>Аналитико-рефлексивный – 2024 г. Интерпретация и анализ полученных результатов; формирование выводов и практических рекомендаций; разработка технологий; распространение опыта.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета; внебюджетные источники.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Внедрение информационно-коммуникационных средств в образовательный процесс; повышение компетентности педагогов в области их применения; создание базы методических разработок с использованием ИКТ. Повышение эффективности профилактики детской заболеваемости. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию управленческой системы в Учреждении. Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности. Модернизация материально-технической базы Учреждения; создание системы комплексного коррекционного сопровождения воспитанников Учреждения. Эффективная система сетевого взаимодействия в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей. Обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности.</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств. Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы -коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)</p>

3. Информационно-аналитический блок

3.1. Информационная справка об Учреждении

Учреждение является звеном муниципальной системы образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Юридический адрес	188309, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 12а.
Руководитель	Козырева Юлия Константиновна
Телефон, факс	8(813-71) 91-886, 91-885, 91-884
Адрес электронной почты	E-mail: mbdou45@gtn.lokos.net
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.
Дата создания	Учреждение создано в 2014 году на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 18.12.2014 № 5518 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» и утверждении Устава Учреждения». МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» зарегистрировано как юридическое лицо 30.12.2014г.
	С 1 апреля 2015 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской

	Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Лицензия	47ЛО1 от "09" ноября 2015 г. №158-15 Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения. Учреждение работает с 7.00-19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.
Структура Учреждения	8 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности; 2 группы комбинированной направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта.
Дополнительные платные образовательные услуги	Не предоставляются
Коллегиальные органы самоуправления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический Совет

Учреждение размещено в трехэтажном здании, имеется водопровод, канализация, 8 игровых прогулочных площадок с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка. Учреждение предназначено для 8 групп, оснащенных отдельными групповыми ячейками, помещениями для спален, буфетными, санитарными комнатами, гардеробными, помещениями для

хранения игрушек. Оснащено пищеблоком, колясочной, ГРЦ, медицинским блоком, 1 санитарной комнатой для людей с ограниченными возможностями здоровья, 1 санитарной комнатой общего пользования для воспитанников, 3 санитарными комнатами для персонала, блоком прачечной, административными кабинетами. Учреждение имеет сенсорную комнату, ИЗО-студию, кабинет учителя-дефектолога, 2 кабинета учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный зал. Все помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. и Правилам пожарной безопасности. Территория огорожена по периметру, имеет озеленение.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДОУ. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет детям организовывать разные игры с в соответствии со своими интересами. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей осуществляется согласно утвержденному 10-дневному меню. Готовая пища выдается только после снятия проб сотрудниками бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в Учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Разработана система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, в вечернее и ночное время в здании работает сторож, имеется автоматическая система сигнализации, система видеонаблюдения,

домофон, тревожная кнопка. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования,

проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за каждый учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Основная цель деятельности Учреждения:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Для реализации основных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Учреждение оснащено необходимым оборудованием– базисным набором, пищеблоком и другими необходимыми для организации длительного пребывания детей. В нем сформированы коллегиальные органы управления. Качественными показателями являются мониторинги усвоения образовательной программы по 5 областям и сведением их в единое целое. Но уровень освоения образовательной программы оставляет поле работы на следующий период работы. Педагоги не всегда обладают достаточными уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса. Из чего следует необходимо применение новых методов и методик в процессе обучения детей, а соответственно подготовку педагогических кадров.

3.2. Организационно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп, реализующих программу
Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	6
Дополнительная общеразвивающая программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор И. А. ЛЫКОВА	2 года	3
	«Фитбол-гимнастика в детском саду»	2 года	1
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2 года	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей.	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.	5 лет	2
			5 лет

Сведения о педагогических кадрах

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников - всего	22
из них:	
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
лица, имеющие первую квалификационную категорию	13
лица, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	7
лица, имеющие высшее профессиональное образование	17
лица, имеющие среднее профессиональное образование	5

Зачисление воспитанников в Учреждение оформляется двухсторонним Договором об образовании по программам дошкольного образования и приказом заведующего Учреждением на основании заявления родителя (законного представителя) о приеме в учреждение.

На каждого воспитанника с момента приема заводится Личное дело, в которое вносятся документы, необходимые для зачисления ребенка. Родителям (законным представителям) выдается уведомление-расписка о получении документов под роспись.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности Учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-педагогической работы.

В Учреждении функционируют:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
- 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме с учителем-логопедом. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Объем, продолжительность и последовательность организованной образовательной деятельности в группах определяется расписанием организованной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог:

-проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития.

- повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

-развивает коммуникативную деятельность детей.

Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;

- всестороннее изучает речевую деятельности детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

Педагог –психолог:

- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

Мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детей, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

4. Анализ проблемного поля Учреждения.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Осуществляя проблемный анализ результативности деятельности Учреждения, условий его функционирования выделяем следующие актуальные проблемы в развитии Учреждения:

- требуется дальнейшее обогащение материально-технической среды: интерактивные панели, столы;
- достаточно остро стоит проблема обустройства прогулочных площадок в группах для детей со сложным дефектом: необходимо специальное покрытие, установка малых архитектурных форм, ограждение.
- не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников, система работы по укреплению здоровья воспитанников и воспитанию привычки к здоровому образу жизни требует модернизации;
- недостаточный уровень функционирования инклюзивного подхода в образовательной деятельности;
- родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества образовательных услуг;
- дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога;
- повышение квалификации педагогов, работающих в группах для детей с ОВЗ, в частности для детей со сложной структурой дефекта;
- введение в штатное расписание Учреждения ставок ассистентов, тьюторов для работы в группах для детей со сложным дефектом.

Выявленные в результате анализа проблемы определяют цели и задачи Программы развития, а также основные направления ее реализации.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательных отношений;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от Учреждения совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие Учреждения, позволил выявить следующие факторы:

- уровень освоения образовательной программы оставляет поле работы на следующий период работы. Педагоги не всегда обладают достаточным уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса. Из чего следует необходимо применение новых методов и методик в процессе обучения детей, а соответственно подготовку педагогических кадров;
- в связи с введением Профессионального стандарта педагога и введением в образовательный процесс ФГОС ДО, также новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса.

5. Концепция развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Мы рассматриваем дошкольное образовательное учреждение как систему, которая способствует реализации права ребенка на свободу выбора и на раскрытие потенциала своего развития независимо от физического и психического состояния здоровья, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Педагогический коллектив признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность учреждения рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии коррекционного образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Для педагогов это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума. Концептуальным направлением деятельности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение равного доступа к получению образования дошкольного уровня и формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

Таким образом, из концепции развития Учреждения вытекают ценностные ориентиры развития Учреждения.

5.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: развитие в Учреждении конкурентно способной социально-педагогической системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить повышение эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, в соответствии с ФГОС ДО, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды, в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных

особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

2. Повысить эффективность использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе.
3. Эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.
4. Развивать систему управления Учреждением на основе повышения компетентности и заинтересованности родителей.

5.2. Механизм реализации Программы развития

Учреждение сохраняет свой статус и формулирует свою концепцию развития на 2019 – 2024 учебные годы. Программа развития является стратегической основой действий заведующего и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы Учреждения в режиме развития. С помощью Программы развития коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа разработана в рамках осуществления государственной политики в области дошкольного образования с учетом основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и отражает общую политику Минобрания России. Изначальная позиция: МБДОУ «Детского сада № 45 комбинированного вида является частью образовательной системы Гатчинского муниципального района. Программа развития – локальная образовательная система и ее содержание определяется районной программой развития образовательной системы. Центральной частью программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ожидаемый результат. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью. Определение микросоциального заказа, как основы для обозначения основных направлений развития Учреждения.

5.3. План действий

по реализации целевых проектов Программы развития Учреждения

№	Целевой проект	Направление развития, содержание	Период реализации
1	Управление качеством дошкольного образования	<p>Развитие системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, признание ребенка субъектом педагогического процесса; максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Необходимое обновление, коррекция основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ по результатам мониторинга результативности образовательного процесса, освоение и внедрение новых технологий, обеспечение вариативности образовательных программ.</p> <p>Усиление роли родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Обогащение и развитие предметно-развивающей среды, в соответствии</p>	2019-2024

		с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.	
2	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Укрепление материально-технической базы учреждения, оснащение техническое, информационное, методическое, финансовое обеспечение.	2019-2024
3	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие	Расширение связей с учреждениями образования (вопрос преемственности), здравоохранения, культуры, общественными организациями. Отработка модели взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, для детей со сложной структурой развития.	2019-2024
4	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. Пропаганда и воспитание у родителей привычки к здоровому образу жизни, освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	2019-2024
5	Кадровая политика	Дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога: повышение профессионального мастерства, обучение на курсах повышения квалификации, обучение	2019-2024

		<p>молодых специалистов, участие педагогов в конкурсном движении, обмене опытом с коллегами (конференции, семинары, мастер-классы).</p> <p>Введение в штат ставок ассистентов и тьютеров для работы с детьми со сложным дефектом в группах компенсирующей направленности.</p>	
--	--	---	--

5.4. Реализация целевых проектов

Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и со сложным дефектом развития. Развитие системы государственно-общественного самоуправления.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения, с целью выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родителей воспитанников для выработки единых требований к направлению развития Учреждения.

№	Мероприятия	Ответственные лица	Планируемый результат	Период реализации
1	Корректировка нормативно-правовой базы	Администрация	Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству	январь-август 2019г.
2	Обновление основной образовательной программы дошкольного	Администрация, специалисты	Программное обеспечение: разработка, принятие и утверждение адаптированных	к сентябрю 2019г.

	<p>образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p> <p>Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p>		<p>основных образовательных программ дошкольного образования, наличие коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Повышение качества образовательного процесса.</p>	
3	<p>Развитие инновационной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития Учреждения.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги</p>	<p>Функционирование системы инновационной деятельности в Учреждении</p>	<p>к сентябрю 2019г.</p>
4	<p>Отработка модели взаимодействия педагогов, специалистов, родителей по осуществлению образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей как</p>	<p>Творческая группа педагогов</p>	<p>Эффективный алгоритм взаимодействия между участниками образовательных отношений. Повышение уровня удовлетворенности родителей.</p>	<p>сентябрь-декабрь 2019г.</p>

	участников образовательного процесса.			
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, специалисты	Анализ результатов реализации Программы развития, осуществление анализа результатов контроля образовательной деятельности.	сентябрь 2019-май 2024г.

Целевой проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой-педагогической информации при осуществлении личноно – ориентированной парадигмы дошкольного образования. Противоречие между введением в образовательный процесс мультимедийных технологий и низким уровнем заинтересованности и компетентности педагогических работников. Обогащение и пополнение интерактивной среды в Учреждении.

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Учреждения в применении информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Апробировать и внедрить методы активного включения педагогов в инновационную информационную деятельность в сфере компьютерных технологий.
2. Создать документооборот в Учреждении с применением информационных технологий.
3. Обогащать и пополнять Учреждение техническими и интерактивными средствами.

4. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования, том числе средствами дистанционного виртуального общения.

5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами с области информационно-коммуникационных технологий.

№	Мероприятия	Ответственные лица	Планируемый результат	Период реализации
1	Оснащение Учреждения необходимым интерактивным и техническим оборудованием	Администрация, по мере поступления финансирования	Развитие материально-технической базы. Информационно-коммуникационное обеспечение	январь 2019-декабрь 2024 г.
2	Создание электронного документооборота в Учреждении	Администрация, педагоги	Систематизация документов. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Постоянное информирование родителей о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи через сайт и Электронную приемную.	сентябрь 2019-декабрь 2019г.
3	Повышение квалификации педагогов на внешних ИКТ	Заместитель заведующего по УВР	График прохождения курсов (удостоверения о	весь период реализации Программы

	курсах («Центр информационных технологий»).		повышении квалификации) ИКТ оснащение образовательной деятельности Улучшение качества образовательной деятельности и распространение опыта работы.	
4	Ведение и продвижение сайта Учреждения	Заведующий, ответственный за ведение сайта	Своевременное наличие информации о деятельности Учреждения на сайте. Преодоление дефицита учебно – методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.	весь период реализации Программы

Целевой проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»

Проблемное поле:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Актуальность и эффективность реализации инклюзивного подхода в системе образовательной деятельности с детьми со сложной структурой дефекта и детьми-инвалидами.

Цель:

Создать взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства,

обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Поиск форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Формирование положительного имиджа Учреждения.
3. Активизировать процесс интеграции, внедрения детей со сложной структурой дефекта в совместные занятия, праздники, развлечения в условиях социального партнерства.
4. Развивать эффективное взаимодействие педагогов Учреждения и специалистов партнерских организаций в процессе коррекционного сопровождения детей.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый результат	Период реализации
Районный центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения	Проведение психолого-медико-педагогической комиссии; семинары, консультации для родителей; обучающие мероприятия для педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; повышение компетенции родителей	весь период реализации Программы
Центральная Районная Клиническая Больница	Профилактические осмотры; противоэпидемические мероприятия; вакцинация	Медицинские рекомендации; согласование карт здоровья; снижение числа пропусков детей по болезни; улучшение условий пребывания детей в Учреждении	весь период реализации Программы

МБОУ Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5	Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов, «круглых» столов	Повышение профессиональной компетенции педагогов. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению у детей; Обогащение познавательной сферы детей, формирование мотивационной готовности к школьному обучению; Открытие и функционирование класс коррекционного вида	весь период реализации Программы
Центр реабилитации «Дарина»	Оздоровительные мероприятия; консультирование родителей; курсы реабилитации для детей	Сопровождение детей со сложной структурой дефекта и детей-инвалидов; положительная динамика в психологическом и физическом развитии детей со сложным дефектом.	весь период реализации Программы
Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина	Экскурсии, беседы, посещение праздников,	Выставки рисунков; обогащение познавательной сферы детей	весь период реализации Программы

	выставок, участие в конкурсах		
Центр творчества юных	Посещение спектаклей	Выставки рисунков, поделки; обогащение социально- эмоциональной сферы детей	весь период реализации Программы
Физкультурно- оздоровительный комплекс «Арена»	Проведение, спартакиад, спортивных праздников	Укрепление здоровья участие в мероприятиях; приобщение детей к здоровому образу жизни, обогащение социально- эмоциональной сферы детей	весь период реализации Программы

Целевой проект «Кадровая политика»

Проблемное поле:

Обеспечение организации непрерывного образования педагогов. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Необходимость обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта.

Цель:

Дальнейшее повышение у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, обозначенных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Организовать в Учреждении службу сопровождения детей со сложной структурой дефекта: помощников и (или) тьютеров.

№	Мероприятия	Ответственные лица	Ожидаемый результат	Период реализации
1	Изучение качеств профессиональной деятельности кадров	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Наличие объективных данных о профессиональных компетенциях	январь-май 2019 г.
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Заместитель заведующего по УВР	График повышения квалификации	Весь период реализации программы
3	Обучение и внедрение современных технологий взаимодействия педагогов с коллегами, родителями и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технология «портфолио»)	Заместитель заведующего по УВР	План работы с педагогами. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.	сентябрь 2019г.-май 2024 г.

4	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составления и корректировка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	Заместитель заведующего по УВР, специалисты	Проведение ПМПк, консультаций, мастер-классов.	май 2019г.- сентябрь 2019г.
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Заместитель заведующего по УВР	Профессиональный рост молодых специалистов.	сентябрь 2019г.-май 2024 г.
6	Организация службы сопровождения детей со сложной структурой дефекта	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы	к сентябрю 2019г.
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Прохождение процедуры аттестации	Весь период реализации программы

6. Вывод. В Программе развития представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. При разработке Программы развития учитывались основные задачи развития современной системы дошкольного образования: обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования; обеспечение реализации ФГОС ДО; обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышения качества работы; повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.