

Козырева  
Юлия  
Константинов  
на

Подписан: Козырева Юлия Константиновна  
DN: ИНН=470503684793, СНИЛС=05965341594,  
E=mbdou45@gtn.iokos.net, C=RU,  
S=Ленинградская область, L=ГОРОД ГАТЧИНА,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №45  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", G=Юлия  
Константиновна, SN=Козырева, CN=Козырева  
Юлия Константиновна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.02.18 15:50:02+03'00'

Согласована  
Председатель  
Комитета образования ГМР  
« 09 » 2019г.  
С.В. Попков



Утверждена  
МБДОУ «Детский сад № 45  
комбинированного вида»  
приказ № 11/01 от 01.01.2019г.  
Ю.К.Козырева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
**НА 2019-2024 гг.**

Рассмотрена на заседании  
Общего собрания работников Учреждения  
протокол № 4 от 25.12. 2018г.

Принимается, прошито и скреплено печатью

## Структура Программы развития

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационно-аналитический блок	9
3.1.	Информационная справка об Учреждении	9
3.2.	Организационно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	14
4.	Анализ проблемного поля Учреждения	17
5.	Концепция развития Учреждения	19
5.1.	Цель и задачи Программы развития	19
5.2.	Механизм реализации Программы развития	20
5.3.	План действий по реализации целевых проектов Программы развития Учреждения	21
5.4.	Реализация целевых проектов	23
6.	Выводы	34

## 1. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему, которая направлена на успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выявлено, что большинство родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Основное предназначение Программы развития: определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

Актуальность создания Программы развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (далее по тексту – Учреждения) обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
- модернизацией структуры, содержания, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации;
- совершенствованием условий получения образования через достижение целевых показателей муниципальной программы «Современное образование Гатчинского муниципального района 2019-2024 г.г.»;
- повышением качества образования обучающихся через создание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования; материально-технических условий; условий организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 
- обеспечение качественных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом образования дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО);

- внедрением инклюзивного подхода на интегративной основе к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение в инновационном режиме Профессионального стандарта педагога.

В Программе развития представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. При разработке Программы развития учитывались основные задачи развития современной системы дошкольного образования: обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования; обеспечение реализации ФГОС ДО; обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышения качества работы; повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

В Программе развития выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач и проектов. Цель, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы развития - определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

Возможные риски, которые могут отрицательно повлиять на реализацию Программы развития:

- недостаточное финансирование для обогащения дорогостоящей интерактивной развивающей среды, в том числе и на прогулочных площадках для детей со сложной структурой дефекта;
- низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) для включения их в процесс планирования и оценки качества образовательных услуг;
- недостаток обучающих программ и курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в группах для детей с ОВЗ, в частности для детей со сложной структурой дефекта.

## 2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Гатчинского муниципального района Ленинградской области (далее - Учреждения)
Статус Программы	Документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, методы их реализации.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения и обновления содержания образования и организации воспитания на основе анализа работы за предыдущий период.
Социальный заказ	Администрация Гатчинского муниципального района Ленинградской области в лице комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Родители (законные представители) воспитанников Учреждения.
Разработчики Программы	Заведующий Козырева Ю.К., заместитель заведующего по УВР Сухова Л.Г., учитель-дефектолог Лопатентова Т.Н.
Управление Программой	Управление Программой и ее контроль осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, администрация. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основная функция заведующего Учреждением-координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Проблемное поле	Развитие Учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики. Развитие и обогащение материально-технической базы Учреждения для повышения качества и результативности образовательной деятельности Учреждения. Внедрение профессионального стандарта - повышение квалификации педагогов. Введение в штат ставок ассистентов, тьюторов. Повышение качества взаимодействия Учреждения с социальными объектами в рамках коррекционно-

	развивающей и инклюзивной работы с детьми со сложной структурой дефекта и их родителями.
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);</p> <p>Устав Учреждения.</p>
Цель	Развитие в Учреждении конкурентно способной социально-педагогической системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию.

<p>Задачи</p>	<p>Обеспечение повышения эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, в соответствии с ФГОС ДО, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды.</p> <p>Повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе.</p> <p>Эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.</p> <p>Развитие системы управления Учреждением на основе повышения компетентности и заинтересованности родителей.</p> <p>Совершенствование и обогащение системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</p> <p>Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности Учреждения.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2019-2024 гг.</p>
<p>Основные этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>5 лет:</p> <p><b>1 этап: Информационно – аналитический: 2019 г.</b> Анализ деятельности Учреждения за 4 года с момента открытия с 2015 г. до 2019 г.; изучение нормативно-методической базы.</p> <p><b>2 этап: организационно-подготовительный - 2019-2020 гг.</b> Разработка пакета психолого – педагогического организационно-правового, финансово-экономического сопровождения программы; определение перспектив в работе по отдельным направлениям; презентация программы для родителей</p> <p><b>3 этап: внедренческий (основной) - 2020-2024 гг.</b> Осуществление мероприятий по приобретению оборудования, методическому, кадровому, информационному обеспечению приоритетных направлений программы; апробирование разработок; контроль за внедрением профессионального стандарта педагога.</p> <p>Подведение промежуточных результатов.</p>

	<p><b>Аналитико-рефлексивный – 2024 г.</b>          Интерпретация и анализ полученных результатов; формирование выводов и практических рекомендаций; разработка технологий; распространение опыта.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета; внебюджетные источники.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Внедрение информационно-коммуникационных средств в образовательный процесс; повышение компетентности педагогов в области их применения; создание базы методических разработок с использованием ИКТ.          Повышение эффективности профилактики детской заболеваемости.          Разработка практических рекомендаций по совершенствованию управленческой системы в Учреждении.          Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности.          Модернизация материально-технической базы Учреждения; создание системы комплексного коррекционного сопровождения воспитанников Учреждения.          Эффективная система сетевого взаимодействия в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.          Обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности.</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.          Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.          Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы -коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения.          Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)</p>

### 3. Информационно-аналитический блок

#### 3.1. Информационная справка об Учреждении

Учреждение является звеном муниципальной системы образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Юридический адрес	188309, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 12а.
Руководитель	Козырева Юлия Константиновна
Телефон, факс	8(813-71) 91-886, 91-885, 91-884
Адрес электронной почты	E-mail: mbdou45@gtn.lokos.net
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.
Дата создания	Учреждение создано в 2014 году на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 18.12.2014 № 5518 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» и утверждении Устава Учреждения». МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» зарегистрировано как юридическое лицо 30.12.2014г.
	С 1 апреля 2015 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской

	Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Лицензия	47ЛО1 от "09" ноября 2015 г. №158-15 Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения. Учреждение работает с 7.00-19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.
Структура Учреждения	8 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности; 2 группы комбинированной направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта.
Дополнительные платные образовательные услуги	Не предоставляются
Коллегиальные органы самоуправления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический Совет

Учреждение размещено в трехэтажном здании, имеется водопровод, канализация, 8 игровых прогулочных площадок с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка. Учреждение предназначено для 8 групп, оснащенных отдельными групповыми ячейками, помещениями для спален, буфетными, санитарными комнатами, гардеробными, помещениями для

хранения игрушек. Оснащено пищеблоком, колясочной, ГРЦ, медицинским блоком, 1 санитарной комнатой для людей с ограниченными возможностями здоровья, 1 санитарной комнатой общего пользования для воспитанников, 3 санитарными комнатами для персонала, блоком прачечной, административными кабинетами. Учреждение имеет сенсорную комнату, ИЗО-студию, кабинет учителя-дефектолога, 2 кабинета учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный зал. Все помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. и Правилам пожарной безопасности. Территория огорожена по периметру, имеет озеленение.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДОУ. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет детям организовывать разные игры с в соответствии со своими интересами. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей осуществляется согласно утвержденному 10-дневному меню. Готовая пища выдается только после снятия проб сотрудниками бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в Учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Разработана система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, в вечернее и ночное время в здании работает сторож, имеется автоматическая система сигнализации, система видеонаблюдения,

домофон, тревожная кнопка. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.

#### Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования,

проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за каждый учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Основная цель деятельности Учреждения:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Для реализации основных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**ВЫВОД:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Учреждение оснащено необходимым оборудованием– базисным набором, пищеблоком и другими необходимыми для организации длительного пребывания детей. В нем сформированы коллегиальные органы управления. Качественными показателями являются мониторинги усвоения образовательной программы по 5 областям и сведением их в единое целое. Но уровень освоения образовательной программы оставляет поле работы на следующий период работы. Педагоги не всегда обладают достаточными уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса. Из чего следует необходимо применение новых методов и методик в процессе обучения детей, а соответственно подготовку педагогических кадров.

### 3.2. Организационно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп, реализующих программу
Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	6
Дополнительная общеразвивающая программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор И. А. ЛЫКОВА	2 года	3
	«Фитбол-гимнастика в детском саду»	2 года	1
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2 года	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей.	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.	5 лет	2
			5 лет

## Сведения о педагогических кадрах

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников - всего	22
из них:	
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
лица, имеющие первую квалификационную категорию	13
лица, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	7
лица, имеющие высшее профессиональное образование	17
лица, имеющие среднее профессиональное образование	5

Зачисление воспитанников в Учреждение оформляется двухсторонним Договором об образовании по программам дошкольного образования и приказом заведующего Учреждением на основании заявления родителя (законного представителя) о приеме в учреждение.

На каждого воспитанника с момента приема заводится Личное дело, в которое вносятся документы, необходимые для зачисления ребенка. Родителям (законным представителям) выдается уведомление-расписка о получении документов под роспись.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности Учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Организация коррекционно-педагогической работы.

В Учреждении функционируют:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
- 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме с учителем-логопедом. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Объем, продолжительность и последовательность организованной образовательной деятельности в группах определяется расписанием организованной образовательной деятельности.

### Учитель-дефектолог:

-проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития.

- повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

-развивает коммуникативную деятельность детей.

### Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;

- всестороннее изучает речевую деятельности детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

### Педагог –психолог:

- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

Мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детей, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

#### 4. Анализ проблемного поля Учреждения.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Осуществляя проблемный анализ результативности деятельности Учреждения, условий его функционирования выделяем следующие актуальные проблемы в развитии Учреждения:

- требуется дальнейшее обогащение материально-технической среды: интерактивные панели, столы;
- достаточно остро стоит проблема обустройства прогулочных площадок в группах для детей со сложным дефектом: необходимо специальное покрытие, установка малых архитектурных форм, ограждение.
- не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников, система работы по укреплению здоровья воспитанников и воспитанию привычки к здоровому образу жизни требует модернизации;
- недостаточный уровень функционирования инклюзивного подхода в образовательной деятельности;
- родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества образовательных услуг;
- дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога;
- повышение квалификации педагогов, работающих в группах для детей с ОВЗ, в частности для детей со сложной структурой дефекта;
- введение в штатное расписание Учреждения ставок ассистентов, тьюторов для работы в группах для детей со сложным дефектом.

Выявленные в результате анализа проблемы определяют цели и задачи Программы развития, а также основные направления ее реализации.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательных отношений;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от Учреждения совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие Учреждения, позволил выявить следующие факторы:

- уровень освоения образовательной программы оставляет поле работы на следующий период работы. Педагоги не всегда обладают достаточным уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса. Из чего следует необходимо применение новых методов и методик в процессе обучения детей, а соответственно подготовку педагогических кадров;
- в связи с введением Профессионального стандарта педагога и введением в образовательный процесс ФГОС ДО, также новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса.

## 5. Концепция развития

### МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Мы рассматриваем дошкольное образовательное учреждение как систему, которая способствует реализации права ребенка на свободу выбора и на раскрытие потенциала своего развития независимо от физического и психического состояния здоровья, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Педагогический коллектив признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность учреждения рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии коррекционного образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Для педагогов это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума. Концептуальным направлением деятельности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение равного доступа к получению образования дошкольного уровня и формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

Таким образом, из концепции развития Учреждения вытекают ценностные ориентиры развития Учреждения.

#### 5.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: развитие в Учреждении конкурентно способной социально-педагогической системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить повышение эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, в соответствии с ФГОС ДО, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды, в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных

особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

2. Повысить эффективность использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе.
3. Эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.
4. Развивать систему управления Учреждением на основе повышения компетентности и заинтересованности родителей.

## **5.2. Механизм реализации Программы развития**

Учреждение сохраняет свой статус и формулирует свою концепцию развития на 2019 – 2024 учебные годы. Программа развития является стратегической основой действий заведующего и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы Учреждения в режиме развития. С помощью Программы развития коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа разработана в рамках осуществления государственной политики в области дошкольного образования с учетом основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и отражает общую политику Минобрания России. Изначальная позиция: МБДОУ «Детского сада № 45 комбинированного вида является частью образовательной системы Гатчинского муниципального района. Программа развития – локальная образовательная система и ее содержание определяется районной программой развития образовательной системы. Центральной частью программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Ожидаемый результат.** Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью. Определение микросоциального заказа, как основы для обозначения основных направлений развития Учреждения.

### 5.3. План действий

#### по реализации целевых проектов Программы развития Учреждения

№	Целевой проект	Направление развития, содержание	Период реализации
1	Управление качеством дошкольного образования	<p>Развитие системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, признание ребенка субъектом педагогического процесса; максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Необходимое обновление, коррекция основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ по результатам мониторинга результативности образовательного процесса, освоение и внедрение новых технологий, обеспечение вариативности образовательных программ.</p> <p>Усиление роли родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Обогащение и развитие предметно-развивающей среды, в соответствии</p>	2019-2024

		с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.	
2	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Укрепление материально-технической базы учреждения, оснащение техническое, информационное, методическое, финансовое обеспечение.	2019-2024
3	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие	Расширение связей с учреждениями образования (вопрос преемственности), здравоохранения, культуры, общественными организациями. Отработка модели взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, для детей со сложной структурой развития.	2019-2024
4	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. Пропаганда и воспитание у родителей привычки к здоровому образу жизни, освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	2019-2024
5	Кадровая политика	Дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога: повышение профессионального мастерства, обучение на курсах повышения квалификации, обучение	2019-2024

		<p>молодых специалистов, участие педагогов в конкурсном движении, обмене опытом с коллегами (конференции, семинары, мастер-классы).</p> <p>Введение в штат ставок ассистентов и тьютеров для работы с детьми со сложным дефектом в группах компенсирующей направленности.</p>	
--	--	---	--

## 5.4. Реализация целевых проектов

### Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и со сложным дефектом развития. Развитие системы государственно-общественного самоуправления.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения, с целью выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родителей воспитанников для выработки единых требований к направлению развития Учреждения.

№	Мероприятия	Ответственные лица	Планируемый результат	Период реализации
1	Корректировка нормативно-правовой базы	Администрация	Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству	январь-август 2019г.
2	Обновление основной образовательной программы дошкольного	Администрация, специалисты	Программное обеспечение: разработка, принятие и утверждение адаптированных	к сентябрю 2019г.

	<p>образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p> <p>Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p>		<p>основных образовательных программ дошкольного образования, наличие коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Повышение качества образовательного процесса.</p>	
3	<p>Развитие инновационной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития Учреждения.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги</p>	<p>Функционирование системы инновационной деятельности в Учреждении</p>	<p>к сентябрю 2019г.</p>
4	<p>Отработка модели взаимодействия педагогов, специалистов, родителей по осуществлению образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей как</p>	<p>Творческая группа педагогов</p>	<p>Эффективный алгоритм взаимодействия между участниками образовательных отношений. Повышение уровня удовлетворенности родителей.</p>	<p>сентябрь-декабрь 2019г.</p>

	участников образовательного процесса.			
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, специалисты	Анализ результатов реализации Программы развития, осуществление анализа результатов контроля образовательной деятельности.	сентябрь 2019-май 2024г.

### **Целевой проект «Информатизация дошкольного образования»**

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой-педагогической информации при осуществлении личноно – ориентированной парадигмы дошкольного образования. Противоречие между введением в образовательный процесс мультимедийных технологий и низким уровнем заинтересованности и компетентности педагогических работников. Обогащение и пополнение интерактивной среды в Учреждении.

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Учреждения в применении информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Апробировать и внедрить методы активного включения педагогов в инновационную информационную деятельность в сфере компьютерных технологий.
2. Создать документооборот в Учреждении с применением информационных технологий.
3. Обогащать и пополнять Учреждение техническими и интерактивными средствами.

4. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования, том числе средствами дистанционного виртуального общения.

5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами с области информационно-коммуникационных технологий.

№	Мероприятия	Ответственные лица	Планируемый результат	Период реализации
1	Оснащение Учреждения необходимым интерактивным и техническим оборудованием	Администрация, по мере поступления финансирования	Развитие материально-технической базы. Информационно-коммуникационное обеспечение	январь 2019-декабрь 2024 г.
2	Создание электронного документооборота в Учреждении	Администрация, педагоги	Систематизация документов. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Постоянное информирование родителей о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи через сайт и Электронную приемную.	сентябрь 2019-декабрь 2019г.
3	Повышение квалификации педагогов на внешних ИКТ	Заместитель заведующего по УВР	График прохождения курсов (удостоверения о	весь период реализации Программы

	курсах («Центр информационных технологий»).		повышении квалификации) ИКТ оснащение образовательной деятельности Улучшение качества образовательной деятельности и распространение опыта работы.	
4	Ведение и продвижение сайта Учреждения	Заведующий, ответственный за ведение сайта	Своевременное наличие информации о деятельности Учреждения на сайте. Преодоление дефицита учебно – методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.	весь период реализации Программы

### **Целевой проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»**

#### Проблемное поле:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Актуальность и эффективность реализации инклюзивного подхода в системе образовательной деятельности с детьми со сложной структурой дефекта и детьми-инвалидами.

#### Цель:

Создать взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства,

обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Поиск форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Формирование положительного имиджа Учреждения.
3. Активизировать процесс интеграции, внедрения детей со сложной структурой дефекта в совместные занятия, праздники, развлечения в условиях социального партнерства.
4. Развивать эффективное взаимодействие педагогов Учреждения и специалистов партнерских организаций в процессе коррекционного сопровождения детей.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый результат	Период реализации
Районный центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения	Проведение психолого-медико-педагогической комиссии; семинары, консультации для родителей; обучающие мероприятия для педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; повышение компетенции родителей	весь период реализации Программы
Центральная Районная Клиническая Больница	Профилактические осмотры; противоэпидемические мероприятия; вакцинация	Медицинские рекомендации; согласование карт здоровья; снижение числа пропусков детей по болезни; улучшение условий пребывания детей в Учреждении	весь период реализации Программы

МБОУ Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5	Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов, «круглых» столов	Повышение профессиональной компетенции педагогов. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению у детей; Обогащение познавательной сферы детей, формирование мотивационной готовности к школьному обучению; Открытие и функционирование класс коррекционного вида	весь период реализации Программы
Центр реабилитации «Дарина»	Оздоровительные мероприятия; консультирование родителей; курсы реабилитации для детей	Сопровождение детей со сложной структурой дефекта и детей-инвалидов; положительная динамика в психологическом и физическом развитии детей со сложным дефектом.	весь период реализации Программы
Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина	Экскурсии, беседы, посещение праздников,	Выставки рисунков; обогащение познавательной сферы детей	весь период реализации Программы

	выставок, участие в конкурсах		
Центр творчества юных	Посещение спектаклей	Выставки рисунков, поделки; обогащение социально- эмоциональной сферы детей	весь период реализации Программы
Физкультурно- оздоровительный комплекс «Арена»	Проведение, спартакиад, спортивных праздников	Укрепление здоровья участие в мероприятиях; приобщение детей к здоровому образу жизни, обогащение социально- эмоциональной сферы детей	весь период реализации Программы

### Целевой проект «Кадровая политика»

#### Проблемное поле:

Обеспечение организации непрерывного образования педагогов. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Необходимость обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта.

#### Цель:

Дальнейшее повышение у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, обозначенных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Организовать в Учреждении службу сопровождения детей со сложной структурой дефекта: помощников и (или) тьютеров.

№	Мероприятия	Ответственные лица	Ожидаемый результат	Период реализации
1	Изучение качеств профессиональной деятельности кадров	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Наличие объективных данных о профессиональных компетенциях	январь-май 2019 г.
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Заместитель заведующего по УВР	График повышения квалификации	Весь период реализации программы
3	Обучение и внедрение современных технологий взаимодействия педагогов с коллегами, родителями и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технология «портфолио»)	Заместитель заведующего по УВР	План работы с педагогами. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.	сентябрь 2019г.-май 2024 г.

4	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составления и корректировка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	Заместитель заведующего по УВР, специалисты	Проведение ПМПк, консультаций, мастер-классов.	май 2019г.- сентябрь 2019г.
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Заместитель заведующего по УВР	Профессиональный рост молодых специалистов.	сентябрь 2019г.-май 2024 г.
6	Организация службы сопровождения детей со сложной структурой дефекта	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы	к сентябрю 2019г.
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Прохождение процедуры аттестации	Весь период реализации программы

**6. Вывод.** В Программе развития представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. При разработке Программы развития учитывались основные задачи развития современной системы дошкольного образования: обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования; обеспечение реализации ФГОС ДО; обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышения качества работы; повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.