


РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 46
Комбинированного вида»
 П. Н. Милюк
Приказ от «30» августа 2023 № 83

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Срок реализации программы:

4 года

Гатчина, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	13
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	15
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
2.2.2.	Познавательное развитие	31
2.2.3.	Речевое развитие	37
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	40
2.2.5.	Физическое развитие	52
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	57
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса)	59
2.3.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	61
2.4.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.5.	Коррекционная работа с детьми с (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	64
2.6.	Система физкультурно-оздоровительной работы	74
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	78
2.8.	Взаимодействие с социальными институтами	82
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	83
3.2.	Организации развивающей предметно-пространственной среды.	85
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	88
3.4.	Материально-технического обеспечения Программы	90
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	92
3.5.	Планирование образовательной деятельности	94
3.6.	Режим дня и распорядок	96
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	98
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	99
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	99
3.10.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	101
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	103
	Приложения	108-159

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 комбинированного вида» (далее ДООУ) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384
3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г. регистрационный № 72149;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее- Санитарные правила);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
6. Уставом ДООУ «Детский сад №46 комбинированного вида» (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) (редакция от 21.01.2019 г.)
- Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Распоряжением Минпросвещения России N P-75 от 06.08.2020 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Уставом Учреждения

Данная Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В Программе выделены специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами. Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее УО)

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа завершается краткой презентацией

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей) детей, видовой структуры групп.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.
- работы с детьми при различных режимах пребывания детей в ДОУ.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика учреждения

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в группах компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Формирование контингента обучающихся по учебным коллективам (группам) осуществляется с учетом образовательных потребностей ребенка и особенностями его психо-физического развития. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно требованиям санитарного законодательства Российской Федерации (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Значимые для разработки Программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обеднённости имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей.

Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одногдвижения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего подменяют манипулированием. Для восприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с проблемами в умственном развитии не способны развернуть свою собственную программу развития. Они могут воспринимать и понимать окружающий мир при наличии коррекционно-развивающей помощи взрослого. Особенности развития детей с умственной отсталостью лёгкой степени

Вариант развития детей при **лёгкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. Дети охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжить начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. У детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение, однако проявляют свою готовность к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. При этом дети постоянно нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень

распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцам с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения. *Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными

действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов. Особенностью детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе. *Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей с лёгкой степенью умственной отсталости характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Особенности развития детей с умственной отсталостью умеренной степени
Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации во многих случаях отмечается «полевое поведение». Дети не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Дети, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У детей отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), они полностью зависимы

от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность. Дети длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Речевое развитие. Для детей характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является

нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения у детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребностей в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции без учёта свойств и функционального назначения предметов. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Для них характерно недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип

хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами). Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений

Особенности развития детей с *умственной отсталостью тяжёлой степени* У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности. *Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде. Различение свойств и качеств предметов детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Речевое развитие: дети ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации. Активная речь формируется у детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Детям безразличен результат собственных действий.

Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка

Физическое развитие: в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие дети сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,

- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым.

Категория детей	Типичные проявления недоразвития	Специфические психолого-педагогические особенности
Дети с умственной отсталостью	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Снижение активности, работоспособности. Ограниченное усвоение навыков самообслуживания.
	Отклонения в развитии сенсомоторных функций и познавательной деятельности.	Недостаточно дифференцированное восприятие. Сложности в пространственной ориентировке, несформированность мыслительных операций.
	Значительное снижение произвольности психических функций, особенно внимания и памяти.	Внимание и память малопродуктивны, поддерживаются только предметами, игрушками, имеющими яркие особенности. Суженный объём воспринимаемого мира.
	Нарушение функций речи.	Трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.
	Эмоциональная нестабильность.	Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Лёгкая смена настроения.

Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью Программы является обеспечение организации коррекционнообразовательного процесса, который в максимальной мере учитывает общие и специфические образовательные потребности разных детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) и создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование положительных личностных качеств;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- формирование всех видов детской деятельности;
- формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс ДОУ. Реализация задач Программы и коррекционно-развивающей работы позволит ребенку с умственной отсталостью: задействовать компенсаторные механизмы, направленные на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении; овладеть социально-значимыми умениями и навыками (мотивационными, психологическими, интеллектуальными, коммуникативными); проявлять индивидуальные склонности, творческие способности для дальнейшей адаптации к школьной жизни и обучению. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе Программы и возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОУ, а также при участии родителей как непосредственных участников образовательных отношений.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на **основных принципах** дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Основные научные подходы, лежащие в основе Программы:

Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.

Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей с умственной отсталостью, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в *концептуальных подходах*.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию. Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: *социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.*

Содержание Программы направлено на реализацию ***следующих принципов воспитания и обучения детей с умственной отсталостью:***

• ***Структурно-системный принцип***

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

• *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

• *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном

обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Учебный материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с дидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях. (*Перечень лексических тем представлен в Приложении*)

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Целевые ориентиры развития детей с умственной отсталостью представлена в программах:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 28-32;

«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева- М., Просвещение, 2022, стр.23-27

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*Приложение 2*).

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику национально - культурных, демографических, климатических условий ДОУ, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть Программы представлена региональным компонентом *Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»* СПб АППО (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Концепция определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания разного уровня, обновление воспитательного процесса на основе личностного, системного, деятельностного, аксиологического и полисубъектного подходов с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта в Санкт-Петербурге.

Цель концепции в сфере воспитания – воспитание человека как личности, достигается через решение следующих задач:

1. формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев, компонентами которой являются

- наследование системы традиционных российских ценностей;
- ориентация на ценности Российского государства;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- осмысление ценности жизни и безопасности человека;

2. содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на

- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

3. создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Целевые ориентиры реализации регионального компонента Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»

- Формирование у ребенка нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- Развитие готовности к позитивной личностной самореализации.
- Формирование у воспитанников ценности семьи, как важнейшей в жизни человека, формирование качеств личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций

➤ ***"Мир Без Опасности"***

Большое внимание педагоги ДООУ уделяют формированию у детей навыков безопасного поведения в социуме, быту, природе. В ДООУ реализуется **парциальная программа "Мир без опасности"** (Автор программы – Лыкова И.А. д.п.н.) В этот курс для дошкольников входят разделы по видам безопасности:

- *дорожная азбука;*
- *огонь – друг, огонь- враг (пожарная);*
- *опасные предметы, существа и явления (экологическая);*
- *азбука безопасного общения и поведения (социальная);*
- *информационная безопасность;*
- *безопасность жизни и здоровья (витальная).*

При реализации программы педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов - **жизненной и академической компетенции.**

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни данный момент времени. «Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков..

Задачи социально-коммуникативного развития

Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.

- Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых.
- Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).

- Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков (с учетом структуры нарушения).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи познавательного развития

- Расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире и себе самом.
- Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Расширение опыта самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, причесывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.)
- Ознакомление со структурой деятельности, формирование основных компонентов: потребностно-мотивационный (хочу, могу и буду делать), целевой и содержательный (что буду делать), операционально-технический (как буду действовать), контрольный (что удалось, а что пока нет) в соответствии с возрастными особенностями с учетом влияния основного нарушения.
- Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними признаками, свойствами, характеристиками объектов, соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча-дождь, горячо-болит, острый-режет, лёд-падение и др.).
- Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/узкий, далеко/близко, высоко/низко, много/мало и др.).
- Развитие любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержка индивидуальных интересов

Задачи речевого развития

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).
- Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.
- Ознакомление с книжной культурой, приобщение к детской литературе.

Задачи художественно-эстетического развития

- Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.
- Формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту.
- Формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).
- Развитие опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.)

Задачи физического развития

- Формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- Развитие понимания связи здоровья, телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
- Создание условия для освоения ребенком умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Формирование умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте физической нагрузки, проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).
- Поддержка стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.

Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности»:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).
- понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания;
- может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей*:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Содержание образовательных областей для детей с умственной отсталостью представлено в программах:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 53-99;

«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева-М., Просвещение, 2022, стр. 40 – 257;

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
 - развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
 - формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
 - развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»)
- формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста
- воспитание самостоятельности в быту;
 - формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и обучение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Социальное развитие и коммуникация.
2. Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).
3. Обучение хозяйственному труду.
4. Формирование игры

1. Социальное развитие и коммуникация

основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х лет до 4-х лет:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

от 4-х лет до 5-ти лет:

- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

от 6-ти до 7 (8)-ми лет:

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Дети могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

2. *Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).*

основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х лет до 4-х лет:

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;

учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
учить пользоваться носовым платком;
формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

от 4-х лет до 5-ти лет:

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
продолжать закреплять у детей навык умывания;
учить детей мыть ноги перед сном;
закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
учить детей пользоваться расческой;
формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;
учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Дети могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

3. Обучение хозяйственному труду.

При обучении хозяйственному труду основными задачами являются:

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

от 6-ти до 7-ми лет:

- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работы;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Дети могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

3. При формировании игры:

от 3-х до 4-х лет:

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

от 4-х до 5-ти лет:

- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).
- учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Дети могут научиться:

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Основное содержание работы, задачи обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в программах:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 53-61;

«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева- М., Просвещение, 2022, стр. 40 – 76;

Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х до 4-х лет:

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

до 7 (8-ми лет):

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами являются:

от 3-х до 4-х лет:

- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

от 5-ти до 6-ти лет:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинок.

Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:

от 3-х до 4-х лет:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

- развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько... сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) формы ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;

- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;

- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;

- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать,

классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

Дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При **ознакомлении с окружающим** основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 3-х до 4-х лет:

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в

процессе практической деятельности;

- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;

- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;

- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;

- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;

- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

- формировать у детей представления о живой и неживой природе;

- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);

- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

от 6 до 7-ми лет:

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;

- формировать у детей представления о видах транспорта;

- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Основное содержание работы, задачи обучения и воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в программах:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 61-71;

«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева- М., Просвещение, 2022, стр. 76- 136

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 3-х до 4-х лет:

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые

способности детей.

- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами;

от 4-х до 5-ти лет:

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырёх слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

от 6-ти до 7(8-ми) лет:

Задачи обучения и воспитания:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)⁴
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Дети могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Основное содержание работы, задачи обучения и воспитания по образовательной области «Речевое развитие» представлено в программах:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр.71-74;
· «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева- М., Просвещение, 2022, стр. 136- 165

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х до 4-х лет:

- формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
- учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком,

поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

от 6-ти до 7-ми лет:

- стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

- стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

- развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

- поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;

- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;

- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостнонастроение от общения с кукольными персонажами.

Дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

- называть выученные музыкальные произведения;

- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;

- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

При освоении раздела **«Ознакомление с художественной литературой»** основными задачами обучения и воспитания являются:

от 3-х до 4-х лет:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

от 4-х до 5-ти лет:

- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

от 5-ти до 6-ти лет:

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

от 6-ти до 7-ми лет:

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Дети могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

При занятиях лепкой с детьми в возрасте **от 3-х до 4-х лет** основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
 - формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
 - учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
 - учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову);

от 5-ти до 6-ти лет:

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

от 6-ти до 7-ми лет:

- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения,

используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

При занятиях ***аппликацией*** с детьми в возрасте ***от 3-х до 4-х лет*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.

- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами,, необходимыми для выполнения аппликации.

- учить детей называть предмет и его изображение словом.

- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;

- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

- подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

от 5-ти до 6-ти лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные

представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

от 6-ти до 7-ми лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;

- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;

- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

При занятиях ***рисованием*** с детьми в возрасте ***от 3-х до 4-х лет*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;

- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;

- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами

явлениями природы;

- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);

- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;

- учить детей называть предмет и его изображение словом;

- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой;

от 4-х до 5-ти лет:

- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).

- учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.

- подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.

- учить детей участвовать в коллективном рисовании.

- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников.

- закреплять умение называть свои рисунки.

- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

- учить сравнивать рисунок с натурой;

от 5-ти до 6-ти лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;

- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

- учить детей закрашивать определенный контур предметов;

- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

от 6-ти до 7-ми лет:

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;

- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

- закреплять у детей умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по

представлению);

- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

Дети могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

При занятиях **конструированием** основными задачами обучения и воспитания являются:

от 3-х до 4-ти лет:

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

- воспитывать оценочное отношение к постройкам;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;

от 5-ти до 6-ти лет:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

от 6-ти до 7-ми лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в

различных видах конструктивной деятельности;

- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построения конструкции- образцы и рисунки-образцы;

- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;

- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться:

• готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;

• различать конструкторы разного вида и назначения;

• создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

• создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

• выполнять постройки по предварительному замыслу;

• участвовать в выполнении коллективных построек;

• рассказывать о последовательности выполнения работы;

• давать оценку своим работам и работам сверстников.

На занятиях ***по ручному труду*** с детьми в возрасте ***от 5-ти до 6-ти лет*** основными задачами являются:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);

- учить детей доводить начатую работу до конца;

- формировать у детей элементы самооценки;

от 6-ти до 7-ми лет:

- закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;

- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);

- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;

- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из

природного материала;

- знакомить детей с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки.

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания детей *от 6-ти до 7-ми лет* являются:

- воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

Дети могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов

декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок

Основное содержание работы, задачи обучения и воспитания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программах:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 74-92;

«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева- М., Просвещение, 2022, стр. 165 –232;

Образовательная область «Физическое развитие»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование

согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр

создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

от 3-х до 4-х лет:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду;

от 4-х до 5-ти лет:

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;

- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

от 5-ти до 6-ти лет:

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;

от 6-ти до 7 (8-ми) лет:

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать детей учить езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Основные задачи обучения и воспитания *при формировании представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):*

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового

полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Дети могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Основное содержание работы, задачи обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие» представлено в программах:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 92-99;

· «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева- М., Просвещение, 2022, стр. 233 –260;

Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;

- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса)

При реализации Программы ДОУ учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей, проживающих в Санкт-Петербурге.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и может проводиться в следующих формах (см. таблицу):

<i>Культурные практики</i>	<i>Описание</i>
Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры. Организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.
Ситуации общения и накопления положительного социального опыта	Имеют реально-практический характер, условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровой.

Тематические дни	<p>Позволяет обеспечить рассмотрение определённого вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Это позволяет детям и взрослым не просто познакомиться с новыми для себя культурными феноменами, информацией, а прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.</p> <p>Тематический день может быть связан с систематизацией и применением знаний и умений из самых разных областей, с приобщением к знаменательным датам («День здоровья», «День защитника отечества» и т.д.) Длительность 1-2 дня, в зависимости от возраста детей и масштаба темы.</p>
Проектная деятельность	<p>Позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно и разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности. Кроме того, метод проектов делает образовательную систему ДОУ открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.</p>
Творческая мастерская	<p>Создаются условия для детского творчества, предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Интерактивные праздники	<p>Праздники досуги, развлечения, театрализованные представления, викторины и т.д. Партнёрский стиль взаимодействия педагогов и родителей с детьми способствует сплочению маленьких и взрослых участников мероприятия, возникновению между ними отношений сотрудничества. Совместные переживания детей и взрослых сближают их. Родители больше узнают о способностях, интересах и возможностях своего ребёнка и в дальнейшем смогут поддержать выбранное им направление самосовершенствования.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального

воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника, памятные даты
Январь	1 января - Праздник «Новый год» 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	23 февраля - День защитника Отечества Проводы зимы. Масленица (дата меняется)
Март	8 марта - Международный женский день
Апрель	2 апреля - Международный день книги 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
Май	9 мая - День Победы 27 мая - День города Санкт-Петербурга
Июнь	1 июня - День защиты детей 12 июня - День России
Июль	8 июля - День семьи любви и верности»
Август	22 августа -День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября - День знаний
Октябрь	16 октября- День отца
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 27 ноября - День матери
Декабрь	9 декабря – День героев отечества

Календарный план воспитательной работы с перечнем мероприятий представлен в Программе воспитания.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В теплое время – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Способы направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой формирования детской инициативы дошкольников с умственной отсталостью является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность под наблюдением взрослого во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки в работе с детьми;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Педагоги применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности рисования, конструирования.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции групп

- ✓ Утренний круг - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, учить детей рассуждать, делать выводы, планировать, иметь свое мнение.
- ✓ Вечерний круг – подведение итогов дня;
- ✓ Отмечание дней рождения (развивать способности, сопереживать радостным событиям);
- ✓ Семейные мастерские (приобщать детей и родителей к совместному творчеству для проведения выставок и праздников);
- ✓ Чтение художественной литературы перед тихим часом;
- ✓ Выставки детских рисунков, поделок;
- ✓ Сон под релаксирующую музыку;
- ✓ День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней;
- ✓ Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита;
- ✓ Презентация новых игрушек, появляющихся в группе;
- ✓ Совместные с родителями групповые досуги и праздники;
- ✓ Групповые проекты.

Традиции учреждения:

- ✓ Организация совместных праздников и досугов
- ✓ Организация тематических выставок выполненных с участием родителей

Выставки поделок, выполненные детьми совместно с родителями («Осенний калейдоскоп», «Новогоднее волшебство», «Весеннее настроение»)

- ✓ Организация и проведение ежегодных субботников и экологических акций, совместных мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ
- ✓ Организация и проведение Дня здоровья, направленного на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников и педагогов

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успех в воспитании и обучении детей в группе во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно для родителей, имеющих ребенка с нарушением интеллекта, так как категория этих родителей должна овладеть способами взаимодействия со своими детьми, знаниями их психологических особенностей, умениями по оказанию образовательной помощи детям в домашних условиях

Направления в организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников

№	Направления взаимодействия	Варианты форм взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; диагностирование детей
2	Информирование родителей	Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; интернет-общение; передача информации по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации педагогов по различным вопросам (развитие, воспитание, образование)
4	Просвещение и обучение родителей	Родительский Клуб, семинары-практикумы; мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; приглашение специалистов; сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет Родителей; родительский комитет; дни открытых дверей; организации совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; досуги с активным вовлечением родителей.
6	Вовлечение в образовательную деятельность	Открытые занятия; совместная проектная деятельность; экскурсии и культпоходы, участие в акциях ДОУ и города.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости..

День открытых дверей. Проводится администрацией ДООУ для родителей детей, поступающих в ДО в следующем учебном году.

Тематические занятия «Родительского клуба». Работа Клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся педагогами ДО и приглашенными специалистами по Годовому плану.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; круглые столы и др.

Проведение детских праздников, досугов, выставок, акций. Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги ДООУ с привлечением родителей.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, педагогов и по мере необходимости.

- **Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Игра в развитии ребенка», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Выставки детских работ. Проводятся по Годовому плану воспитательно-образовательной работы.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

4. Новые (внедряемые в ДООУ) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)..

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Коррекционная работа с детьми

(описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Основной целью программы коррекционной работы является создание специальных

условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии,

индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально- волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной);
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено в программе:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 104-132

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО и алгоритм ее разработки

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с УО.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с УО

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

I этап коррекционной работы

Цель: развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и сенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, сенсорной интеграции.

II этап коррекционной работы

Цель: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для различных видов и форм общения;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап коррекционной работы

Цель: развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров и формирование предпосылок к учебной деятельности, навыков самообслуживания и жизненных компетенций, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретнопонятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукослововому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для познавательного и личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

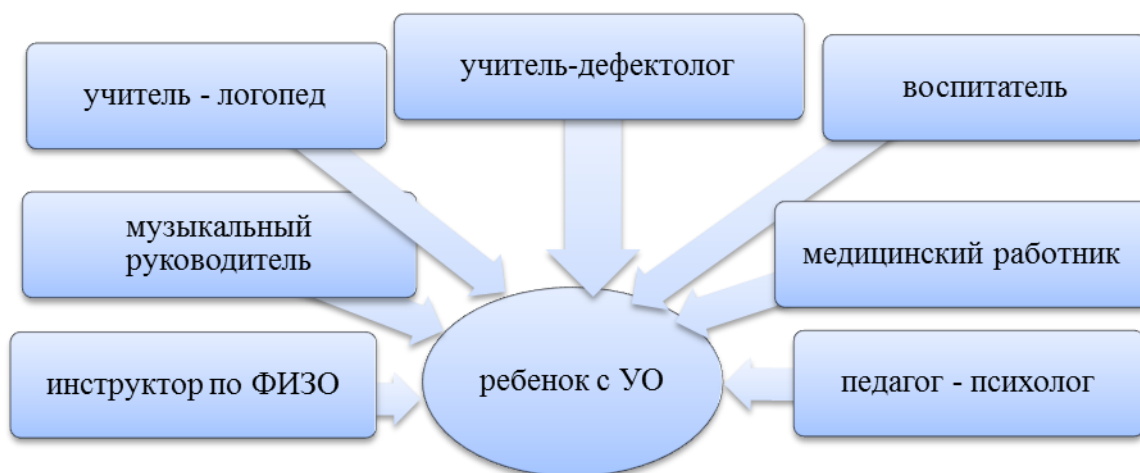
Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования. ФГОС ДО регламентирует *диагностическую работу*. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Для достижения положительного результата в реализации коррекционных мероприятий в работе с детьми все специалисты работают в идеологии единой команды, обеспечивая преемственность и последовательность в работе с ребенком с ОВЗ.

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), медицинского блока (врач,

медсестры по ЛФК, по массажу) и воспитателями ДОУ. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.



➤ **Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога**

Учитель-дефектолог – ведущий специалист, который планирует и координирует коррекционно – образовательную работу.

Целью коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога является:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств;
- проведение своевременной и систематической педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с умственной отсталостью;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация ребёнка в социальной, учебной и бытовой сферах

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития, развитие компенсаторных возможностей детей с умственной отсталостью, разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнений в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики;
- социальная адаптация детей с умственной отсталостью в коллективе детей детского сада
- развитие коммуникативных навыков детей.

Планирование работы с детьми всех уровней развития осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Содержание, объём коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта регламентируется индивидуально в соответствии медикопедагогическими рекомендациями

Коррекционно-развивающая работа по формированию у детей с умственной отсталостью «**Актуальной жизненной компетенции**» (предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени) и «**Формируемой жизненной компетенции**» обеспечивает развитие

отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

Упражнения жизненной практики в предметно-пространственной развивающей среде

Для формирования точности движений важно создать подготовленную среду, учитывая моторные потребности ребенка.

Цели упражнений в обучении навыкам жизненной практики можно обобщить следующим образом:

- возможность реализовать потребность в различных движениях, при этом ребенок учится контролю и координации собственных движений;
- возможность пережить некоторую деятельность как завершенный процесс с началом, серединой и концом;
- возможность пережить некоторую деятельность как процесс, состоящий из нескольких этапов, как упорядоченную деятельность; ребенок впервые имеет право выбора — он выбирает материал, место работы с ним и длительность своей деятельности;
- развитие независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и самооценности;
- подготовка ребенка к работе со всеми остальными материалами.

Упражнения подразделяются на три основные группы:

1. Вводные упражнения (упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений).
2. Упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания.
3. Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде.

Вводные упражнения:

- Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
- Ношение предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов).
- Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери).
- Раскатывание и скатывание коврика.
- Складывание и сворачивание (складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
- Пересыпание, переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина).

Упражнения по уходу за собой:

- Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками и петлями, булавками, «липучками», крючками, ремнями и пряжками).
- Мытье рук.
- Стирка.
- Чистка обуви.
- Обращение с зеркалом (маленькое зеркало — отражается только лицо; среднее зеркало — отражается половина тела; большое зеркало — отражение в полный рост).

Упражнения, обучающие уходу за окружающей средой:

- протираание пыли;
- подметание (со стола, с пола);
- мытье (стола, посуды);
- уход за цветами (горшечными, срезанными).

Сенсорный уголок

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения.

Задачи:

- усвоение абстрактных понятий;
- классификация собственных ощущений;
- развитие моторики; координации движений, формирование порядковых структур;
- развитие осязания, обоняния;
- развитие слуховой памяти;
- развитие вкусовых ощущений.

(Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет: Учебно-методическое пособие. Кирюшкина Т.В. – СПб: Детство-Пресс, 2009)

➤ **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

Нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью,
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
- дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Причины стойкого нарушения звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта:

- несформированность познавательных процессов;
- позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство детей с умственной отсталостью нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- тесное взаимодействие и преемственность в работе всего педагогического коллектива и тесная взаимосвязь с родителями детей, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала;
- сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала;
- многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка;
- разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики;
- создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета,

положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны учителя-логопеда и сотрудников детского сада.

Принципы построения образовательного процесса:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения системы коррекционной работы:

- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие ритмических возможностей;
- развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики;
- формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

➤ **Система работы педагога-психолога**

Цели: обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ориентировки в жизненных ситуациях; формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) для дальнейшей социальной адаптации и развития личности ребенка.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- своевременно определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- осуществлять необходимую коррекцию развития детей с умственной отсталостью;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развивать психические процессы у детей с умственной отсталостью;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ на основе материала для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Форма работы: 1 раз в неделю – подгрупповое занятие; 1-2 раза в неделю – индивидуальное занятие.

Время проведения групповых занятий: продолжительность занятий в зависимости от возрастной категории воспитанников может варьироваться от 15 до 25 минут.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации ПМПК.
 2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
 3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.
 4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.
- Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.
- На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость):

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.
 2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).
 3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.
 4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.
- Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы:

- Метод двигательных ритмов: направлен на формирование межфункционального взаимодействия, формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания.

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.

- Метод коммуникативных игр. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).

- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей.

- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.

- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.

- Эмоциональная поддержка ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. ППк создается на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Состав консилиума назначается приказом заведующего и имеет функции, прописанные в Положении о ППк ДОУ.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Учитывая природные, социальные условия Северо-Западного региона, в котором мы живём, физкультурно-оздоровительная работа, внедрение современных технологий оздоровления детей дошкольного возраста стали неотъемлемой частью деятельности коллектива ДОУ.

Цель физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

Составляющие физкультурно-оздоровительной работы

1. Использование вариативных режимов дня
2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
 - создание психологически комфортного климата в ДОУ;
 - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности;
 - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
 - формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
 - диагностика и коррекция развития детей;
 - психолого-медико-педагогическая коррекция ребёнка в адаптационный период
3. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников (представлены в Приложении)
4. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
 - развитие представлений и навыков здорового образа жизни
 - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение (массаж, занятия по лечебной физической культуре)
 - * массаж из 10 сеансов проводится каждому ребёнку в течение года медицинской сестрой по массажу
 - *занятия по ЛФК проводятся методистом по лечебной физической культуре по расписанию
6. Организация оздоровления и закаливания (Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время)

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий - учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе

Технологии валеологического просвещения родителей – технологии, задачей которых является обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников .

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы, конкурсы, спортивные праздники;
- папки-передвижки, рекомендации в интернет сообществах;
- личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы - это подвижные, хороводные игры, физкультурные минутки. Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется проводить для детей любого возраста в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т.д. в зависимости от вида занятия.

Релаксация – это снижение тонуса скелетной мускулатуры. Проводится в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – это гимнастика для развития кистей рук, сопровождается короткими стихами. Проводится индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика дыхательная – это комплекс упражнений, основанный на развитии дыхательной функции организма. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Педагог обеспечивает проветривание помещения, дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Бодрящая гимнастика – это гимнастика после сна. Проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Ритмика – это комплекс упражнений, построенных на основе взаимосвязи движений и музыки. Элементы ритмики используются педагогами при проведении специально организованной и непосредственно организованной деятельности с детьми.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивость к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. При закаливании необходимо учитывать следующие принципы:

- закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
- проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;
- проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;
- сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Формы закаливания применяемые в ДОУ:

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в теплое время года;
- нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- прогулки на свежем воздухе. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 - 20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка.

II. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю

Старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Проводится в течение 3-5 минут в любое время дня, по определенной методике с игровыми элементами. Рекомендуются детям с речевыми нарушениями и часто болеющим детям.

Утренняя гимнастика. Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период детства и зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития. Игры для развития коммуникативных навыков мы делим на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе детям

малообщительным, замкнутым, зависимым, тем, у кого занижена самооценка, нарушено поведение, кто страдает страхами.

Проводятся 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Игры с песком — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Основной принцип игр на песке — это создание стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено и может проявить творческую активность.

Коррекционные технологии

Артикуляционная гимнастика – это упражнения для развития органов артикуляции. Направлена АГ на совершенствование основных движений органов артикуляции. Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6— 8 раз.

Технологии воздействия цветом – правильно подобранные цвета интерьера снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы либо отдельные занятия 2 -4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий: для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Игротерапия – это метод воздействия на детей с использованием игры. Проводятся в специально отведенное время. Продолжительность проведения не фиксирована и зависит от задач, поставленных педагогом - психологом.

Использование визуальной поддержки

Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и/или использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки.

Визуальная поддержка для детей с ОВЗ применяется по двум основным причинам:

- облегчает коммуникацию родителей со своим ребенком;
- облегчает коммуникацию ребенка с другими людьми.

Во-первых, детям может быть трудно понять социальные знаки во время повседневного взаимодействия с другими людьми. Они могут не понимать, чего от них ожидают в социальных ситуациях, как начать разговор, как ответить на попытки социального взаимодействия других людей или как изменить свое поведение в соответствии с правилами для той или иной социальной ситуации. Визуальная поддержка может помочь в обучении детей с ОВЗ социальным правилам, также дети могут сами использовать ее в социальных ситуациях.

Во-вторых, детям часто сложно понимать устные инструкции и следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются. Визуальные подсказки помогают педагогам и родителям донести до ребенка свои ожидания. Это предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение из-за трудностей с коммуникацией. Визуальная поддержка поддерживает уместные и позитивные способы коммуникации.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность.

ДОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Режимы двигательной активности (для всех возрастных групп) представлены в Приложении

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ работа по *Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»* строится следующим образом:

Направление 1. «Ценности культуры – фундамент будущего»:

Подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»

Содержание деятельности: приобщение к ценностям традиционной народной культуры России; знакомство с государственной символикой России; знакомство с выдающимися людьми Отечества; проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;

Подпрограмма «Моя семья – моя опора»

Содержание деятельности: организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций через круг совместных мероприятий, праздничных событий; выставки семейного творчества; организация творческой деятельности воспитанников по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома.

Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!»

Содержание деятельности: развитие положительного самоощущения и самооценки у воспитанников; формирование культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»

Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»

Содержание деятельности: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников с ОВЗ через участие в конкурсном движении, развитие у детей социальной активности через участие в акциях.

Подпрограмма «Открываем город вместе».

Содержание деятельности: Дать начальные представления о Санкт – Петербурге и его достопримечательностях

Реализация Концепции осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей.

Программа «Мир Без Опасности»

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Мир Без Опасности» ориентировано на актуальный уровень развития ребенка и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач — бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Педагог создает условия для включения ребенка в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый». Педагог учитывает возможности

ребенка, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия педагога направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов — жизненной и академической компетенции.

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

«Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка для их активной реализации в настоящем и будущем.

Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков. Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами (например, мелками для рисования). При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку близкое окружение может не только стимулировать, но и тормозить развитие.

Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование безопасного мостика из строительного материала или рисование сосулеч пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности.

На первом этапе обучения у большинства детей выявляется низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазо-двигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем- логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности.

Содержание программы «Мир Без Опасности» обеспечивает становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-

ценностного отношения к окружающему миру и Я-концепции и охватывает все основные направления развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечивает создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях. Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых.

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- осваиванию детьми общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач;
- формированию у детей готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста);
- формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми;
- становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- созданию условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.

Познавательное развитие

Обеспечивает расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире и себе самом.

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- созданию условий для развития образа-Я, формированию представления о собственных образовательных возможностях;
- расширению опыта самообслуживания и формированию культурно-гигиенических навыков (умывание, причесывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.);
- ознакомлению со структурой деятельности, формированию основных компонентов: потребностно-мотивационный (хочу, могу и буду делать), целевой и содержательный (что буду делать), операционально-технический (как буду действовать), контрольный (что удалось, а что пока нет) в соответствии с возрастными особенностями и с учетом влияния основного нарушения;
- развитию умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними признаками, свойствами, характеристиками объектов, соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим

жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.);

- формированию элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/ узкий, далеко/близко, высоко/ низко, много/мало и др.);
- развитию любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержки индивидуальных интересов.

Речевое развитие

Обеспечивает развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- развитию умения пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач;
- ознакомлению с книжной культурой, приобщению к детской литературе.

Физическое развитие

Обеспечивает формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- развитию понимания связи здоровья, телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- созданию максимально комфортных и стимулирующих условий для освоения ребенком пространства и физической независимости;
- созданию условия для освоения ребенком умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формированию умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.);
- поддержке стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.

Художественно-эстетическое развитие

Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- формированию элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту;
- формированию опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира;

- развитию опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.).

2.8..Взаимодействие с социальными институтами

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Сетевое взаимодействие ГБДОУ со сторонними организациями

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	СПб АППО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, Прохождение студентами практики на базе ДОУ
	РГПУ им. А.И. Герцена, ЛПУ имени А.С.Пушкина, ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1	
	ИМЦ Красносельского района СПб	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, Неделя профессионального роста Инновационная деятельность
Медицина	Городская поликлиника № 91 (Детское поликлиническое отделение № 60 Красносельского района СПб)	Проведение медицинских осмотров, Вакцинация детей. Оздоровительная работа, медицинское обслуживание детей (в рамках договора): ЛФК, массаж
Культура	ЦБС Красносельского района СПб Библиотека № 9 Лигово Библиотека № 14 БИЦ «Интеллект»,	Участие в конкурсном движении
	Муниципальное образование УРИЦК	Участие в конкурсах
Коррекционная работа	ЦПМСС Красносельского района СПб ТПМПК Красносельского района Санкт-Петербурга	Психолого-медико-педагогическое обследование и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого - педагогической помощи воспитанникам
	Фонд «Обнаженные сердца», Центр «Антон тут рядом»	Сотрудничество со специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ, повышение квалификации, участие в конференциях и семинарах.
Дополнительное образование	СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» СПб	Участие в районных мероприятиях. Конкурсное движение
	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников

№	психолого-педагогические условия
1	Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. Уверенности в собственных возможностях
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1	Обеспечение эмоционального благополучия - через непосредственное общение с каждым ребенком - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей - через недирективную помощь детям. Поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками - развитие умения работать в группе сверстников
4	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка): - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества. личностного, физического, художественно-эстетического развития детей - через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение. Обеспечение игрового времени и пространства - через оценку индивидуального развития детей
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей. непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной - исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы, при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена полифункциональность, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

4) в РППС для воспитанников предусмотрена доступность игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей.

Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (зал для физкультурных и музыкальных занятий, отдельные кабинеты для занятий со специалистами). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип эстетичности. Элементы среды должны быть привлекательны. Игрушки не должны содержать ошибок в конструкции; должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС развивающей предметно – пространственной среды учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых, музыкально-спортивном зале создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях имеются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок познавательно – исследовательской / опытно – экспериментальной деятельности и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы в ДОУ есть отдельные кабинеты для занятий с учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Типы игрового материала для сюжетной игры

Типы	Сюжетообразующие функции
Предметы оперирования	Игрушки, имитирующие реальные предметы – орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия

	(игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.д.)
Игрушки - персонажи	Разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (белая шапочка врача, каска пожарного и т.д.)
Маркеры (знаки) игрового пространства	Игровой материал, указывающий место действия, обстановку, в которой оно происходит (игрушечная кухонная плита, дом – теремок, остов ракеты, рама, изображающая переднюю стенку автобуса и т.д.)

Особое внимание уделяется РППС групповых помещений. Пространство групп зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности, содержательно-насыщенно для освоения образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Оснащение группового пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Мебели в группах достаточно, чтобы разместить необходимые игрушки, материалы и прочее. Групповая среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, для этого используются оборудование и материалы, обладающие полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). Пространство группы обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 4 выделенных зон. Среда оснащена различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. В оформлении групповых помещений используются свежие результаты творчества воспитанников (рисунки, поделки, и пр.).

Подробное описание оснащения групп, кабинетов представлено в рабочих программах педагогов и специалистов.

РППС помещений постоянно совершенствуется и изменяется в зависимости от особенностей и потребностей воспитанников в текущий период.

Программа оставляет за педагогами и специалистами право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе

организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития и эмоционального благополучия.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью осуществляют: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным:

в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011);

· в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013

№ 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта»,

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью, реализуют профессиональные функции:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают планы коррекционной работы для группы (и при необходимости - для конкретного ребенка);

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют планы коррекционной деятельности как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных планов коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

Для обеспечения единства в работе всех педагогов и специалистов ГБДОУ организовано их взаимодействие.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития детей. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работает весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам.

Требования к зданию и участку ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Отдельно стоящее 2-х этажное здание детского сада с прилегающим участком расположено на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, разделена на игровую и хозяйственную зоны. В помещении зданий соблюдается принцип групповой изоляции. Площади помещений групповой ячейки соответствуют требованиям СанПиН.

Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания ДО соответствуют требованиям СанПиН. Здание оборудовано централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Питьевая вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. В помещениях пищеблока, буфетных, установлены резервные источники горячего водоснабжения. Здание ДОУ оборудовано системой центрального отопления и вентиляции в соответствии с нормативами для общественных зданий. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей по закреплённому графику.

Набор и площади образовательных помещений ДОУ, их отделка и оборудование соответствуют СанПиН. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий), буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. В ДОУ предусмотрены дополнительные помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Имеется музыкальный и спортивный зал.

Помещения медицинского назначения для обслуживания детей размещены на одном этаже единым блоком.

Отделка внутренних помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели

соответствуют требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

Требования к искусственному и естественному освещению. Помещения ДОО для образования детей имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения ДОО соответствуют нормативным требованиям жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточно равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол и осветительной арматуры проводится по мере их загрязнения, но не реже 2-х раз в год.

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений. Санитарное содержание помещений ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН:

- все помещения убираются влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей;
- влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей;
- санитарно-технический инвентарь ежедневно обеззараживают;
- генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при карантине 1 раз в неделю;
- при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в ДОО проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил;
- приобретенные игрушки моют в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал;
- игрушки моют ежедневно в конце дня;
- медицинские инструменты дезинфицируются в соответствии с нормативными документами;
- смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное белье маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке;
- при наличии насекомых и грызунов в помещениях ДОО организуются мероприятия специализированными организациями по дезинсекции и дератизации в соответствии с санитарными правилами.

Требования пожарной безопасности ДОО соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Установлена система автоматической противопожарной защиты, включающая в себя автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей, технические средства пожаротушения. На каждом крыле этажа имеется план эвакуации, все двери имеют свободный выход. Приказом назначены ответственные за пожарную безопасность, регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Система безопасности в учреждении представлена в виде: автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и кнопкой тревожной сигнализации (КТС)

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО.

Учтены требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- оснащенность кабинетов, музыкально-физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарем;
- оснащенность медицинского блока необходимым медицинским оборудованием, наполнение соответствует принципам необходимости и достаточности;
- наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях;
- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих коррекционную работу с детьми (педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

В групповых помещениях оборудованы центры игр и игрушек, уголки: учебные, физкультурные, речевые, творчества, математические, книжные, экспериментирования, безопасного поведения.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям и направлена на развитие в детях творческой активности.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: музыкальный центр, мультимедийная установка, что позволяет качественно проводить множество интересных мероприятий.

В кабинетах специалистов создана предметная коррекционная среда. Дидактический материал распределен по разделам коррекционной работы.

Для ориентировки в здании детского сада разработана *система пространственной навигации*, которая должна помочь посетителю определиться куда ему идти.

3. 5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации

направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации Программы, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами

общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОО осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОО и в коллективном договоре.

ДОО самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Планирование и организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представляет собой одну из основ организации жизни и деятельности детей в детском саду, позволяет учесть всё многообразие программных задач, спроектировать их усложнение по мере продвижения ребёнка по разделам Программы, не допуская перегрузки детей. Анализ достигнутых результатов всей группой и каждым ребёнком в отдельности определяет дальнейшую педагогическую стратегию и тактику, отражённую в плане работы воспитателей и специалистов ДОО.

Расписание занятий (НОД) является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня: в средней группе не превышает 40 минут; в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, подготовительной к школе группам –90 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки обучающихся, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности обучающихся (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления обучающихся. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Учебный план регламентирует непрерывную образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью. (см. Приложение)

Планирование в рамках ФГОС ДО носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей.

Педагогами осуществляется планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов; планирование непрерывной образовательной деятельности; планирование индивидуальной работы с детьми; планирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды и соблюдение условий для позитивной социализации детей, планирование взаимодействия сотрудников образовательной организации с семьями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- на субъективной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач, особенностей и потребностей детей с ОВЗ

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, формированию способов взаимодействия с детьми и взрослыми. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится в процессе всех режимных моментах: утреннего приёма, утренней гимнастики, организации и подготовке к непосредственно образовательной деятельности, прогулки, приёма пищи, подготовке ко сну и др.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами ДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. В проведении индивидуальной коррекционной работы воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Самостоятельная деятельность детей:

- предполагает свободную деятельность детей в условиях специально созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- способствует ему взаимодействовать со сверстниками и взрослыми или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми

Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения и эпидемиологической обстановкой в Санкт-Петербурге. Режим более короткого (10 часового) пребывания детей в ДОУ предполагает решение поставленных образовательных задач при некотором сокращении объёма содержания психолого-педагогической работы и уменьшение количества времени, отведённого на различные формы образовательной деятельности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В основе построения режимов пребывания воспитанников в ДОУ заложен принцип соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей и включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

В режимах соблюден максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, с обязательно включением динамических перемен. Образовательная деятельность проводится фронтально, индивидуально и по подгруппам.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность времени *прогулки* составляет 3 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с

учетом погодных условий. В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,5 часа в день;

Суммарный объем двигательной активности - не менее 1 часа в день

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Гибкий характер режимов, принцип постепенности и последовательности в их осуществлении позволяют детям с астеническим синдромом, метеозависимостью, дефицитным вниманием и др. проявлениями особенностей здоровья и состояния чувствовать себя комфортно на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Режимы дня скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения и времени года.

Типовой режим дня составляется по возрастным группам в соответствии с требованиями СанПиНа и программой на теплый и холодный период года. (Примеры режимов представлены в Приложении)

Адаптационный режим дня. В период адаптации ребенка к детскому саду дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

Индивидуальный режим дня устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

Щадящий режим дня (для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Режим двигательной активности (по возрастным группам)

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года (п. 183. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021 N 2.)

Структура и организация коррекционно-образовательной деятельности педагогов с воспитанниками

Структура образовательного процесса в группах для детей с УО в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность (занятия) с квалифицированной коррекцией психического развития детей.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 17.00 часов) коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В ДОУ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные умения, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия.

Объем лечебно-оздоровительной и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная и воспитательная деятельность в течение учебного года организована в соответствии с **Календарным учебным графиком** (см. Приложение)

Воспитательная работа ведется в соответствии с **Рабочей программой воспитания**
Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Образовательная деятельность в летний период конкретизируется в календарном планировании педагогов с учетом режима дня, плана работы ДОУ на летний оздоровительный период.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации регионального компонента Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» в коррекционно – образовательной деятельности не предусматривает специально выделенного времени. Составляющие направлений и подпрограмм концепции плавно включаются педагогами в повседневную работу с детьми.

Региональный компонент реализуется через:

- развивающую предметно-пространственную среду;
- специально организованную и непосредственно организованную деятельность с детьми (в соответствии с тематическим планированием);
- проектную деятельность;
- досуговые мероприятия и праздники;
- различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Региональный компонент реализуется с учетом:

- возрастных особенностей воспитанников;
- особенностями развития детей с УО;
- задач коррекционно – образовательной и воспитательной работы;
- тематического планирования.

Парциальная программа «Мир Без Опасности»

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе;
- экспериментирование;
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения);
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации;
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.);
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.);
- виртуальные путешествия;

- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.;
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.;
- выставки, вернисажи;
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей;
- занятия физической культурой и спортом;
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.;
- мастер-классы;
- исследовательские проекты;
- практико-ориентированные проекты и мн. др.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями)

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Минпросвещения России № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Закон Санкт-Петербурга № 461 от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 30 июня 2022 г.)
 - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 (2025) года» (дошкольник, качество образования, открытый детский сад, равные и разные, кадровый потенциал, талантливые дети, гражданское воспитание, здоровье).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) до 01.01.2027.
 - «Санитарно-эпидемиологические правила эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (VI -19)» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
 - «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (VI -19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20)

Электронные образовательные ресурсы

1. Минпросвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
3. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
4. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
5. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: [http://www.firo.ru./](http://www.firo.ru/)
6. Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга - Режим доступа : <https://k-obr.spb.ru>
7. АППО СПб – Режим доступа - <https://spbappo.ru/>
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3.12. Информационно-методическое обеспечение программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева-М., Просвещение, 2022

Парциальная программа:

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» (соответствует ФГОС ДО), Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017

Специализированные программы

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: СОЮЗ, 2001.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта». – М., 2003.

Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С., Гудошникова Е.Д., Макатрова Л.О., Овечкина Т.А., Югова О.В., Яковлева Н.Н. – Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Социально-коммуникативное развитие

Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: СОЮЗ, 2001.

Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2005.

Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. – Волгоград: Учитель, 2008.

Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – Москва: Сфера, 2008.

Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Книга для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1987.

Виноградова А.М., Година Г.Н., Козлова С.А. и др. Под ред. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Библиотека воспитателя детского сада – Москва: Просвещение, 1987.

Виноградова Н.Ф., Година Г.Н., Загик Л.В. и др. Под ред. Макаровой Т.А. Детский сад и семья. Библиотека воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1986.

Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. – Москва: Школьная Пресса, 2002.

Познавательное развитие

Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего

возраста. – Москва: Мозайка-Синтез, 2008.

Деркунская В.А. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников: Методическое пособие. – Москва: ООО Центр педагогического образования, 2013.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – Москва: Мозайка-Синтез, 2009.

Кирюшкина Т.В. Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2004.

Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1981

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. - Москва: ВЛАДОС, 2003.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – Москва: Просвещение, 1990.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб: Союз, 2005.

Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1982.

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» Москва, Книголюб, 2008

Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Москва, 1984

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва, Мозайка– Синтез, 2000

Речевое развитие

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1982.

Бондаренко А.К.Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1974.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1979.

Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1977.

Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1982.

Владимирская Л.А. От осени до лета: детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах. – Волгоград: Учитель, 2003.

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва, ГНОМиД, 2005

Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, Просвещение, 1986.

Художественно-эстетическое развитие

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1980.

Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – Москва: Просвещение, 1982.

Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2005.

Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб: КАРО, 2007.

Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – Москва: Лист, 1999

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2003.

Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях». – Москва: Просвещение, 1987.

Физическое развитие

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1978.

Романов А.А. Игры с указательным пальцем для детей. Карточки с игровыми задачами: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – Москва: Плейт, 2005.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб: Детство-Пресс, 2005.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1983.

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №35 Красносельского района Санкт-Петербурга

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №35 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).

В Программе выделены специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами. Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью и реализуется программно-психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является обеспечение организации коррекционно-образовательного процесса, который в максимальной мере учитывает общие и специфические образовательные потребности разных детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) и создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование положительных личностных качеств;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- формирование всех видов детской деятельности;
- формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс ДОУ.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздела – краткой презентации Программы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики: клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО и детей с УО, имеющих инвалидность (статус инвалида), взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также включает описание перспектив по совершенствованию и развитию Программы и содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы и парциальная программа «Мир без опасности».

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Реализация задач Программы и **коррекционно-развивающей работы** позволит ребенку с умственной отсталостью: задействовать компенсаторные механизмы, направленные на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении; овладеть социально-значимыми умениями и навыками (мотивационными, психологическими, интеллектуальными, коммуникативными); проявлять индивидуальные склонности, творческие способности для дальнейшей адаптации к школьной жизни и обучению.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе Программы и возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОУ, а также при участии родителей как непосредственных участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребёнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приёмами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребёнка

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей) детей, видовой структуры групп.

В соответствии со ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компонентом Программы является **Рабочая программа воспитания**.

Программа прошла обсуждение педагогов, родителей.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для детей средней группы
/на холодный период/

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.30 – 8.00	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.25	Игровая деятельность, подготовка к завтраку
8.25 – 8.45	Завтрак
8.45 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
9.00 - 9.20	Организованная образовательная деятельность (<i>проводит инструктор по физической культуре музыкальный руководитель</i>)
9.20-9.30	Гигиенические процедуры. Динамическая пауза
9.30 - 9.50	Организованная образовательная деятельность (<i>по расписанию группы</i>) Взаимодействие взрослого с детьми /самостоятельная деятельность
9.50 – 10.10	Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20 -10.40	Воспитательная и индивидуальная деятельность/ Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
10.40–10.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.50– 12.10	Прогулка (наблюдение в природе, индивидуальная работа, самостоятельные игры, подвижные игры)
12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
12.25 –12.50	Обед
12.50 – 15.20	Дневной сон
15.20 – 15.30	Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия, гигиенические процедуры.
15.30 – 15.40	Полдник
15.40 - 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Индивидуально - коррекционная работа с детьми. Досуг.
16.10 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, индивидуальная работа). Уход детей домой.

ПРИМЕРНЫЙ режим для детей старшей группы
/на холодный период/

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.30 – 8.00	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
9.00 - 9.25	Организованная образовательная и коррекционная деятельность <i>(по расписанию группы)</i> . Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, продуктивная)
9.25-9.35	Динамическая пауза. Гигиенические процедуры
9.35 -10.00	Организованная образовательная деятельность <i>(проводят: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</i> .
10.00-10.10	Гигиенические процедуры.
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20 - 10.45	Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, продуктивная) Образовательная, воспитательная, коррекционная деятельность <i>(по расписанию группы)</i>
10.45 – 10.55	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке
10.55 - 12.10	Прогулка (наблюдение в природе, индивидуальная работа, самостоятельные игры, подвижные игры)
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20 – 12.40	Обед
12.40 – 15.10	Дневной сон
15.10 – 15.20	Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия, гигиенические процедуры.
15.20-15.45	Организованная образовательная <i>(проводят: музыкальный руководитель, воспитатель)</i> , самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
15.45 -16.00	Гигиенические процедуры. Полдник
16.00 - 16.10	Подготовка к прогулке
16.10 – 17.30	Прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, индивидуальная работа)

*Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня: в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной к школе группы
/на холодный период/

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.30 – 8.00	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	Организованная образовательная деятельность (проводят воспитатель, учитель-дефектолог)
9.30-9.40	Динамическая пауза. Гигиенические процедуры
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.30	Подготовка к прогулке.
10.30-12.00	Прогулка (наблюдение в природе, индивидуальная работа, самостоятельные игры, подвижные игры)
12.00 - 12.30	Организованная образовательная деятельность (проводят: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель).
12.30-12.35	Подготовка к обеду
12.35 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.40	Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия, гигиенические процедуры.
15.40 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Индивидуально - коррекционная работа с детьми. Досуг. Подготовка к прогулке
16.20 – 17.30	Прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, индивидуальная работа).

*Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня: в подготовительной группе 90 мин

**Примерный режим дня для детей среднего дошкольного возраста
(теплый период)**

Время	Организуемая деятельность с детьми.	
	Деятельность детей в хорошую погоду	Деятельность детей в плохую погоду
7.00 (7.30) - 8.05	Приём детей на участке. Осмотр. Беседа, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.	Приём детей в группе. Осмотр. Беседа, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.
8.05 - 8.15	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика (в зале).
8.15 - 8.20	Возвращение с прогулки,	
8.20 - 8.30	Подготовка к завтраку.	Подготовка к завтраку.
8.30 – 9.00	Завтрак.	
9.00 - 9.35	Подготовка и выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам.
10.30 -10.45	Второй завтрак	
10.45-10.55	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры
10.55- 11.15	Занятие (на улице).	Занятие (в зале).
11.15-12.20	<p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные мероприятия: солнечные, воздушные ванны, упр. на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки; - игровая деятельность: подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные игры, игры с песком; - развивающая деятельность: художественно-продуктивная (рисование аппликация, конструирование из природного материала и бумаги, лепка); беседы, чтение художественной литературы; -наблюдения в природе: за объектами живой и неживой природы; -трудовые поручения и т.д. 	<p>Максимально используются все свободные помещения, физкультурный, музыкальный залы, специально оборудованная игровая комната.</p> <p>Для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований и эстафет, ритмопластики возможно деление детей на подгруппы или интеграция детей из разных групп.</p> <p>Самостоятельная игровая и художественно-продуктивная деятельность.</p>
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	
12.30-13.00	Обед.	
13.00-15.30	Дневной сон с широким доступом свежего воздуха, без маек.	
15.30-15.40	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны.	
15.40-15.50	Полдник.	
15.50-16.00	Подготовка и выход на прогулку	
16.00- 17.30(19.00)	<p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры детей; - индивидуальная работа; - беседы с родителями. Уход детей домой 	<p>Организация совместной игровой деятельности, чтение, беседы.</p> <p>Самостоятельные игры детей по интересам. Беседы с родителями. Уход детей домой.</p>

Летом проводятся только музыкальные и физкультурные занятия и досуги.

Примерный режим дня для детей старшего дошкольного возраста (теплый период)

Время	Организуемая деятельность с детьми.	
	Деятельность детей в хорошую погоду	Деятельность детей в плохую погоду
7.30 - 8.15	Приём детей на участке. Осмотр. Беседа, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.	Приём детей в группе. Осмотр. Беседа, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика (в зале).
8.25 - 8.30	Возвращение с прогулки	
8.30 – 8.50	Завтрак.	
8.50 - 9.00	Гигиенические процедуры , подготовка и выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам.
9.00-9.25	Занятие (на улице).	Занятие (в зале).
9.25-10.00	Самостоятельные игры по интересам.	Самостоятельные игры по интересам.
10.30-10.45	Второй завтрак	
10.45-12.20	<p align="center">Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные мероприятия: солнечные, воздушные ванны, упр. на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки; - игровая деятельность: подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные игры, игры с песком; - развивающая деятельность: художественно-продуктивная (рисование аппликация, конструирование из природного материала и бумаги, лепка); беседы, чтение художественной литературы; -наблюдения в природе: за объектами живой и неживой природы; -трудовые поручения и т.д. 	<p>Максимально используются все свободные помещения, физкультурный, музыкальный залы, специально оборудованная игровая комната.</p> <p>Для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований и эстафет, ритмопластики возможно деление детей на подгруппы или интеграция детей из разных групп.</p> <p>Самостоятельная игровая и художественно-продуктивная деятельность.</p>
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиен. процедуры, подготовка к обеду.	
12.30-13.00	Обед.	
13.00-15.30	Дневной сон с широким доступом свежего воздуха, без маек.	
15.30-15.40	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны.	
15.40-15.50	Полдник.	
15.50-16.00	Подготовка и выход на прогулку	
16.00-17.30	<p align="center">Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры детей; - индивидуальная работа; - беседы с родителями. Уход детей домой 	<p>Организация совместной игровой деятельности, чтение, беседы.</p> <p>Самостоятельные игры детей по интересам. Беседы с родителями. Уход детей домой.</p>

Летом проводятся только музыкальные и физкультурные занятия и досуги.

Примерный режим дня для детей подготовительного к школе возраста (теплый период)

Время	Организуемая деятельность с детьми.	
	Деятельность детей в хорошую погоду	Деятельность детей в плохую погоду
7.30 - 8.15	Приём детей на участке. Осмотр. Беседа, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.	Приём детей в группе. Осмотр. Беседа, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика (в зале).
8.25 - 8.30	Возвращение с прогулки, Подготовка к завтраку.	
8.30 – 8.50	Завтрак.	
8.50- 9.00	Гигиенические процедуры, подготовка и выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам.
9.00-9.30	Занятие (на улице).	Занятие (в зале).
9.30-10.15	Самостоятельные игры по интересам	Самостоятельные игры по интересам
10.15-10.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	
10.30-10.45	Второй завтрак	
10.45-12.20	<p style="text-align: center;">Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные мероприятия: солнечные, воздушные ванны, упр. на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки; - игровая деятельность: подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные игры, игры с песком; - развивающая деятельность: художественно-продуктивная (рисование аппликация, конструирование из природного материала и бумаги, лепка); беседы, чтение художественной литературы; -наблюдения в природе: за объектами живой и неживой природы; -трудовые поручения и т.д. 	<p>Максимально используются все свободные помещения, физкультурный, музыкальный залы, специально оборудованная игровая комната.</p> <p>Для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований и эстафет, ритмопластики возможно деление детей на подгруппы или интеграция детей из разных групп.</p> <p>Самостоятельная игровая и художественно-продуктивная деятельность.</p>
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиен. процедуры, подготовка к обеду.	
12.30-13.00	Обед.	
13.00-15.30	Дневной сон с широким доступом свежего воздуха, без маек.	
15.30-15.40	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны.	
15.40-15.50	Полдник.	
15.50-16.00	Подготовка и выход на прогулку	
16.00-17.30	<p style="text-align: center;">Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры детей; - индивидуальная работа; - беседы с родителями. Уход детей домой 	<p>Организация совместной игровой деятельности, чтение, беседы. Самостоятельные игры детей по интересам. Беседы с родителями. Уход детей домой.</p>

Летом проводятся только музыкальные и физкультурные занятия и досуги.

**Примерный режим двигательной активности детей
средней группы**

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
1	Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 20 мин.
2	ЛФК	2 раз в неделю 20 мин, после дневного сна (1 курс 3 месяца)
3	Музыкальное развитие (занятие) + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 20 мин.
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 мин.
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, 4 мин.
7	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 4 мин.
8	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день - 11 мин.
9	Активный отдых: физкультурный досуг спортивный праздник	1 раз в месяц, 15-20 мин
10	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем педагогов и родителей.
11	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения	Задания определяются врачом, воспитателем, инструктором по физической культуре
12	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 10 мин.
13	День здоровья	1 раз в квартал
<i>Суммарный объем двигательной активности - не менее 1,0 часа в день</i>		

Примерный режим двигательной активности детей старшей группы

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
1	Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 25 мин.
2	ЛФК	2 раз в неделю 25 мин, после дневного сна (1 курс 3 месяца)
3	Музыкальное развитие (занятие) + музыкальный досуг	2 раза в неделю по 25мин.
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 мин.
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 5- 6 мин.
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, 5 мин.
7	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 2-3 мин.
8	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, 12 мин.
9	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, до 25 мин.
10	Активный отдых: физкультурный досуг спортивный праздник	1 раз в месяц, 20-25 мин 2 раза в год, 60-90 мин.
11	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
12	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения	Задания определяются врачом, инструктором по физической культуре, инструктором ЛФК
13	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 15 мин.
14	День здоровья	1 раз в квартал
<i>Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 часа в день</i>		

**Примерный режим двигательной активности детей
подготовительной группы**

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
1	Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 30 мин.
2	ЛФК	2 раз в неделю 20 мин. (1 курс 3 месяца)
3	Музыкальное развитие (занятие) + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 30 мин.
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 6 мин.
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, 5 мин.
7	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 3 мин.
8	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, по 14 мин.
9	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, до 25 мин.
10	Активный отдых: физкультурный досуг спортивный праздник	1 раз в месяц, 25-30 мин 2 раза в год, 60-90 мин.
11	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
12	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения	Задания определяются врачом, воспитателем, инструктором по физической культуре
13	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 15 мин.
14	День здоровья	1 раз в квартал
Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 часа в день		

**Примерный режим двигательной активности
детей разновозрастной группы (5-7 лет)**

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	
		Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
1	Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
2	ЛФК	2 раз в неделю 20 мин. (1 курс 3 месяца)	2 раз в неделю 20 мин. (1 курс 3 месяца)
3	Музыкальное развитие (занятие) + музыкальный досуг	2 раза в неделю по 25мин.	2 раза в неделю + 1 раз по 30мин.
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 мин.	Ежедневно, 8- 10 мин.
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 5-6 мин.	Ежедневно, 5-6 мин.
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, 5 мин.	Ежедневно в течение дня, 5 мин.
7	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 3 мин.	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 3 мин.
8	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, 12 мин.	Не менее 2-4 раз в день, По 14 мин.
10	Активный отдых: физкультурный досуг спортивный праздник	1 раз в месяц, 20-25 мин 2 раза в год, 60-90 мин.	1 раз в месяц, 25-30 мин 2 раза в год, 60-90 мин.
11	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
12	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения	Задания определяются врачом, воспитателем, инструктором по физической культуре	Задания определяются врачом, воспитателем, инструктором по физической культуре
13	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.
14	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 часа в день			

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для ослабленных детей имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения/ рекомендации	ответственные
Приход в детский сад и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с (до 08.50) и ранний уход домой.	родители
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.	педагоги
Гигиенические, закаливающие процедуры и общеукрепляющие процедуры	Температура воды 16-20 С, тщательное вытирание лица, рук. Проводятся по щадящей методике.	Педагоги, помощник воспитателя, медсестра
Питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник	Первым садится за стол	Воспитатели, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (дневную, вечернюю), выход на прогулку	Время прогулки сокращается. Одевание в последнюю очередь (уходят последними, возвращаются первыми)	Педагоги, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность, исключаются игры большой подвижности.	Педагоги
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Педагоги, помощник воспитателя
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).	Педагоги, помощник воспитателя
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, игры большой подвижности. В случае после перенесенных тяжелых заболеваний освободить от занятий по физкультуре на период, рекомендованный врачом	Педагоги
Образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Педагоги
Совместная деятельность педагога с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей. Учитывать настроение ребенка	Педагоги
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой деятельности, удаленные от дверей и окон.	Педагоги

Примерный вариант комплексно-тематического планирования образовательного процесса

Месяц	Неделя	Лексические темы	Педагогические задачи
сентябрь	1-3	Игрушки (обследование)	Продолжать знакомить детей с игрушками (2-8). Учить узнавать, показывать по картинке Знакомство (продолжение знакомства) с детским садом, как ближайшем окружением. Правила поведения в детском саду
	4-5	Детский сад	
октябрь	1	Овощи Фрукты (ягоды)	Продолжать знакомить детей с овощами, фруктами (2-8). Учить узнавать, показывать, обобщать по картинке.
	2		
	3-4	Дифференцирование (фрукты, овощи)	
ноябрь	1-2	Посуда	Продолжать знакомить детей с посудой и предметами мебели и ее назначением, (2-8). Учить узнавать, показывать, обобщать посуду и мебель, в том числе и на картинке
	3-4	Мебель	
декабрь	1-3	Одежда, обувь (головные уборы) Новогодняя неделя	Продолжать знакомить и закреплять знания детей с предметами одежды и обуви и ее назначением, (2-8). Учить узнавать, показывать, обобщать, в том числе и на картинке
	4-5		
январь	2	Зимние забавы Зимующие птицы	Продолжать знакомить с зимними забавами (снежки, санки и т.п.) Знакомить с зимующими птицами, наблюдать за ними на прогулке. Учить узнавать, показывать по картинке
	3-4		
февраль	1-2	Дикие животные	Продолжать знакомить и закреплять знания детей с дикими и домашними животными (2-8). Учить узнавать, показывать животных на картинке
	3-4	Домашние животные (звери и птицы)	
март	1-2	Семья	Закреплять знания детей о членах семьи. По возможности детей называть адрес, профессии родителей. Продолжить знакомство с детским садом, как ближайшем окружением (профессии воспитатель, учитель, врач, повар, дворник и т.п.)
	3-4	Профессии	
апрель	1-4	Транспорт (виды транспорта, части, назначение, профессии на транспорте, на улице города, ПДД, ОБЖ и пр.)	Продолжать знакомить и закреплять знания детей с видами транспорта (2-8). Учить узнавать, показывать различный транспорт на картинке. Знакомить детей с профессиями (водитель, полицейский)
май	1-2	Деревья, цветы	Продолжать знакомить детей с деревьями и цветами.(2-8). Учить узнавать, показывать различный цветы и деревья на картинке. Закрепить знания детей о названии города, уметь назвать адрес (по возможностям детей)
	3-4	Наш город	

Учебный план
в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью

Основные виды организованной образовательной деятельности					
Возраст детей	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Перерывы между занятиями	Примечания
С 5 до 7 разновозрастная	Познавательное развитие (сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим. Физическое развитие (физ.культура) Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность Рисование Лепка Аппликация Речевое развитие	4 2 + (1) 2 1 1 1 1 итого: 13	Все занятия (кроме музыкальной деятельности, занятий по физической культуре) проводятся индивидуально или в малой подгруппе с учётом возможностей детей Согласно возрасту детей (не более 25 минут) Всего: 5 часов 25 минут	10	Третье физкультурное занятие при благоприятных условиях проводится на улице
	Социально-коммуникативное развитие	В I и II половину дня игровая деятельность детей совместно педагогами и самостоятельно			

Сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты

№ п/п	Направление деятельности	Периодичность
1	Познавательное развитие	
	Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование	Ежедневно
	Наблюдения	

	Дидактические и развивающие игры	
2	Речевое развитие	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
3	Художественно-эстетическое развитие	
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
4	Физическое развитие:	
	Двигательная и спортивная деятельность на прогулке	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
5	Социально-коммуникативное развитие	
	Игровая деятельность	Ежедневно
	Ситуативные беседы	Ежедневно
6	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	
	Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (ежедневно) Ситуативная помощь
	Прогулка	Ежедневно
7	Самостоятельная деятельность детей:	
	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность в развивающих игровых центрах	Ежедневно

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)

группа № _____

учебный год _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ (УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)

группа № _____

_____ учебный

год

№	ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЕНКА	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		ИТОГ	
		баллы	уровни	баллы	уровни	баллы	уровни			баллы	уровни	баллы	уровни
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

- ПОКАЗАТЕЛИ** (заполнение таблицы)
- 1 – умения и навыки не сформированы
 - 2 – в начальной стадии формирования
 - 3 – сформированы наполовину
 - 4 – сформированы не в полном объеме
 - 5 – сформированы полностью

Баллы суммируются, и в графе ИТОГ высчитывается среднее арифметическое. Затем высчитывается среднее арифметическое: по областям, по направлениям, общее зна

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физические качества

Построение

не понимает и не выполняет инструкцию	построение в колонну, шеренгу при активной помощи	построение в колонну, шеренгу по подражанию	построение в колонну, шеренгу по инструкции с помощью	построение в колонну, шеренгу по инструкции самостоятельно
---------------------------------------	---	---	---	--

Ходьба

не понимает и не выполняет инструкцию	ходьба друг за другом, сохраняя заданное направление при активной помощи взрослого	ходьба друг за другом, парами, сохраняя заданное направление, останавливается по сигналу	ходьба друг за другом, парами, сохраняя заданное направление, по сигналу останавливается, меняет направление ходьбы	ходьба друг за другом, парами, сохраняя заданное направление, по сигналу останавливается, меняет направление, темп
---------------------------------------	--	--	---	--

Бег

не понимает и не выполняет инструкцию	бег друг за другом, сохраняя заданное направление при активной помощи взрослого	бег друг за другом, сохраняя заданное направление, по кругу (вдоль каната, обруча)	бег друг за другом, сохраняя заданное направление, по кругу (вдоль каната), врассыпную, по сигналу останавливается	бег друг за другом, сохраняя направление, врассыпную, по кругу, по сигналу меняет направление, останавливается
---------------------------------------	---	--	--	--

ОРУ

не понимает и не выполняет инструкцию	выполняет ОРУ при активной помощи взрослого	выполняет ОРУ по подражанию	выполняет ОРУ по показу с незначительной помощью	выполняет ОРУ по показу без помощи взрослого
---------------------------------------	---	-----------------------------	--	--

Равновесие

не понимает и не выполняет инструкцию	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности при активной помощи взрослого	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, ходьба на носках по подражанию	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; ходьба на носках, на пятках по показу	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; ходьба на носках, на пятках по слов. инструкции
---------------------------------------	---	---	--	--

Ползание, лазание

не понимает и не выполняет инструкцию	ползает на четвереньках при активной помощи взрослого	ползает на четвереньках, на животе; перелезает через препятствие; по гимнастической стенке (1м) поднимается, не	ползает на четвереньках, на животе; перелезает через препятствие; подлезает в воротники; лазает по показу по	ползает на четвереньках, на животе; лазает по инструкции по гимнастической стенке
---------------------------------------	---	---	--	---

		всегда спускается (с помощью)	гимнастической стенке (1м)	(1м); перелезает через препятствие; подлезает в воротики
Прыжки				
не понимает и не выполняет инструкцию	прыгает на двух ногах на месте при активной помощи взрослого	прыгает на двух ногах на месте, редко с продвижением вперед, может перепрыгнуть через линию	прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, перепрыгивает через линии	прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, вокруг предмета, через линии, шнур
Упражнения с мячом				
не понимает и не выполняет инструкцию	может прокатывать, бросать мяч при активной помощи взрослого	может прокатить другому, сидя на полу; бросает и ловит двумя руками; прокатывает, бросает вдаль(по подражанию)	катает мяч другому; бросает и ловит двумя руками; бросает, прокатывает в цель, вдаль; стоя в кругу, передает(по показу)	катает мяч другому; бросает и ловит двумя руками; бросает, прокатывает в цель, вдаль; стоя в кругу, передает другу
Потребность в двигательной активности				
Участие в совместных подвижных играх и выполнение физических упражнений				
интереса к подвижной игре не проявляет; игровые правила не понимает, игровые действия не выполняет; выполнение физических упражнений недоступно	интерес к подвижным играм и физическим упражнениям незначителен; не понимает и не соблюдает правила в игре, может принимать участие в играх и упражнениях только совместно со взрослым или при активной помощи взрослого; имитировать движениями изображаемых героев не может	присутствует интерес к участию в совместных подвижных играх и упражнениях; частично понимает, редко соблюдает правила в игре, самостоятельно в подвижные игры не играет; может по подражанию или с помощью имитировать движения знакомых персонажей; выполнять знакомые упражнения	часто получает эмоциональное удовольствие от участия в совместных играх; понимает, но не всегда соблюдает правила, самостоятельно может играть в некоторые игры; с помощью движений имитировать знакомых персонажей; знает элементы спортивных игр; не всегда самостоятелен	получает эмоциональное удовольствие от участия в совместных играх; понимает и соблюдает правила в игре, может играть самостоятельно; передает характер персонажей с помощью движений; знает элементы спортивных игр; самостоятелен при выполнении физических упражнений
Использование физкультурного оборудования в свободное время				
отсутствует интерес к использованию физкультурного оборудования	интерес к физкультурному оборудованию незначителен; использование возможно только совместно со взрослым	интерес к использованию физкультурного оборудования избирателен, требуется активная помощь взрослого	может самостоятельно, чаще по напоминанию, использовать физкультурное оборудование, иногда требуется помощь	активно, самостоятельно использует физкультурное оборудование в свободное время

ЗДОРОВЬЕ				
Начальные представления о здоровом образе жизни				
Наличие элементарных представлений о частях тела и лица, их роли в организме				
не различает части лица и тела, не имеет представлений об их роли в организме	иногда различает части лица и тела по подражанию, об их роли представлений не имеет	не всегда различает части лица и тела, представления об их роли в организме незначительны	часто различает, называет части лица и тела, представления об их роли в организме частичные	различает, называет части лица и тела, имеет представления об их роли в организме
Наличие элементарных представлений как нужно заботиться о своем здоровье				
интереса к выполнению элементов корригирующих гимнастик не проявляет, упражнения не выполняет; элементарных представлений о том, как нужно заботиться о своем здоровье не имеет, за помощью не обращается	имеет незначительный интерес к выполнению элементов корригирующих гимнастик; элементарных представлений о том, как нужно заботиться о своем здоровье не имеет; может иногда обратиться за помощью при заболевании, травме	может выполнять элементы корригирующих гимнастик избирательно и только совместно со взрослым; элементарные представления как заботиться о своем здоровье ограничены; не всегда обращается за помощью при заболевании, травме	может выполнять элементы корригирующих гимнастик по подражанию; элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье, фрагментарны; часто обращается за помощью при заболевании, травме	выполняет элементы корригирующих гимнастик по показу; имеет элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье; обращается за помощью при заболевании, травме
Наличие потребности в соблюдении навыков гигиены, режима дня				
потребность в соблюдении режима дня, навыков гигиены отсутствует	в соблюдении навыков гигиены потребность незначительна, крайне редко выражает неудовольствие при несоблюдении чистоты тела, белья, нарушении режима	в соблюдении навыков гигиены потребность избирательна, часто требуется помощь взрослого, может выразить неудовольствие при несоблюдении чистоты тела, белья, нарушении режима дня	не всегда имеет потребность в соблюдении навыков гигиены, требуется напоминание, часто выражает неудовольствие при несоблюдении чистоты тела, белья, нарушении режима дня	часто имеет потребность в соблюдении навыков гигиены, иногда требуется напоминание, выражает неудовольствие при несоблюдении чистоты тела, белья, нарушении режима дня
<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>				
ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ				
Первичные представления о гендерной, семейной принадлежности. Ребенок в семье и сообществе.				
Первичные представления о себе. Образ Я.				
не откликается на свое имя, не называет свое имя, возраст; не имеет начальных	часто откликается на свое имя; имя и возраст не называет; не имеет начальных представлений	откликается на свое имя, не всегда называет свое имя, возраст не называет; имеет частичные	откликается на имя, называет свое имя, иногда возраст; имеет начальные представления о	откликается на свое имя, называет свое имя, возраст; имеет начальные

представлений о себе, как о человеке	о себе, как о человеке	начальные представления о себе, как о человеке	себе, как человеку, своем настоящем, прошлом, происшедших изменениях	представления о себе, как человеку, о своем настоящем, прошлом, происшедших изменениях
Первичные представления о ближайшем окружении. Семья.				
не узнает близких родственников; не имеет представлений о членах семьи, не узнает их на фотографии	может узнавать и радоваться близким родственникам; не имеет представлений о членах семьи, не называет их по имени, не узнает на фотографии	узнает близких родственников, часто радуется им; имеет представления о близких членах семьи, редко называет их по имени, иногда может узнать на фотографии	узнает близких родственников, радуется им; имеет представления о некоторых членах семьи, не всегда может назвать их имена, узнать на фотографии	узнает близких родственников, радуется им; имеет представления о членах семьи, называет их имена, узнает на фотографии
Первичные представления о ближайшем окружении. Детский сад.				
не узнает знакомых взрослых и сверстников, эмоционально не реагирует, не называет их; представлений о правах и обязанностях детей в группе, работниках детского сада, назначении помещений группы и детского сада не имеет	иногда узнает и радуется знакомым взрослым, к сверстникам обычно безразличен; знакомых взрослых и сверстников по имени не называет, на фотографии не узнает; элементарные представления о правах и обязанностях детей в группе, работниках группы, назначении групповых помещений крайне ограничены	узнает, но не всегда радуется знакомым взрослым и сверстникам, редко называет их по имени; иногда может узнать на фотографии; элементарные представления о правах и обязанностях детей в группе, некоторых работниках детского сада, названии и назначении групповых помещений и некоторых детского сада незначительны	узнает, часто радуется знакомым сверстникам и взрослым, не всегда называет их по имени; может узнать на фотографии; имеет частичные элементарные представления о правах и обязанностях детей в группе, некоторых работниках детского сада, названии и назначении групповых помещений и некоторых детского сада	узнает и радуется знакомым взрослым и сверстникам, называет их по имени; узнает на фото, называет знакомых взрослых и сверстников; имеет элементарные представления о правах и обязанностях детей в группе, некоторых работниках детского сада, названии и назначении групповых помещений и некоторых помещений детского сада
Первичные гендерные представления				
не определяет себя и сверстников по полу ни на картинках, ни в реальной жизни (мальчик – девочка)	может определить не всегда и со значительной помощью взрослого по существенным признакам себя и сверстников по полу, на картинке мальчика и девочку не различает	с помощью взрослого по существенным признакам определяет себя и сверстников по полу, различает на картинке мальчика и девочку	определяет себя и других людей по полу, на картинках и в реальной жизни, часто без учета возрастных признаков (мальчик, девочка, тетя, дядя, дедушка и пр.)	различает по возрастным и гендерным признакам себя, людей на картинках и в реальной жизни (мальчик, девочка, дядя, тетя, дедушка, бабушка, малыши)

Владение элементарными общепринятыми способами и средствами взаимодействия с окружающими				
Общение				
не использует жесты, взгляд для установки контактов со взрослыми и сверстниками; не выражает жестом (словом) свои потребности, за помощью не обращается; не понимает действий на картинке, не выполняет простейшие словесные инструкции	использование жестов, взгляда для установки контактов затруднено; свои потребности жестом (словом) выражает редко, может обратиться за помощью; понимание действий на картинке, простейших словесных инструкций крайне ограничено, выполнение возможно только совместно со взрослым	может использовать жесты, взгляд для установки контактов со взрослыми и сверстниками; может выразить жестом (словом) свои потребности, обратиться за помощью; понимание простейших словесных инструкций, действий на картинке ограничено, выполнение затруднено	часто использует жесты, взгляд для установки контактов со взрослыми и сверстниками; не всегда выражает жестом (словом) свои потребности и обращается за помощью; понимает простейшие словесные инструкции и действия на картинке, но выполняет не всегда	использует жесты, взгляд для установки контактов со взрослыми и сверстниками; выражает жестом (словом) свои потребности и обращается за помощью; понимает и выполняет простейшие словесные инструкции, действия на картинке
Контактность и работоспособность				
со взрослыми и сверстниками не взаимодействует; не всегда спокойно реагирует на смену режимных моментов; несамостоятелен; помощь при выполнении заданий не принимает; не всегда доброжелателен	редко взаимодействует со взрослыми, со сверстниками контакт затруднен; не всегда спокойно общается, реагирует на смену режимных моментов; редко самостоятелен, активен в деятельности; работоспособность крайне низкая, редко принимает помощь при выполнении заданий; не всегда доброжелателен	не всегда взаимодействует со взрослыми, со сверстниками контакт избирателен; не всегда спокойно общается и реагирует на смену режимных моментов; редко самостоятелен, активен в деятельности; работоспособность низкая, может принимать помощь при выполнении заданий; не всегда доброжелателен, заботлив к взрослым и сверстникам	взаимодействует со взрослыми, реже со сверстниками; не всегда спокойно общается и реагирует на смену режимных моментов; часто самостоятелен, активен, работоспособен в деятельности; часто принимает помощь при выполнении заданий; обычно доброжелателен, может заботливо относиться к взрослым и сверстникам	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками; умеет спокойно общаться; спокойно реагирует на смену режимных моментов; самостоятелен, активен, работоспособен в деятельности; принимает помощь при выполнении заданий; доброжелателен, заботливо относится к взрослым и сверстникам
Игровая деятельность				
Характер игровой деятельности				
интереса к игровой деятельности нет; игровые действия не выполняет	проявляет кратковременный, избирательный интерес к игровой деятельности; совместной игры нет, иногда может играть один; иногда с помощью взрослого выбирать	проявляет незначительный, избирательный интерес к игровой деятельности; возможные совместные игры избирательны, кратковременны, общение в ходе игр крайне ограничено; может	проявляет стойкий, часто избирательный интерес к игровой деятельности; может играть один, рядом, иногда вместе, общение в ходе совместных игр незначительно;	ко всем видам игровой деятельности проявляет стойкий эмоциональный интерес; может играть один, рядом, вместе; активное общение в ходе

	игру, осуществлять элементарные игровые действия	играть один, рядом; может, выбрав игру, кратковременно осуществлять элементарные игровые действия, чаще с помощью взрослого; без помощи взрослого почти никогда не доводит игру до конца	часто самостоятельно выбирает игры, осуществляет игровые действия (может с помощью взрослого воспроизвести цепочку игровых действий), не всегда доводит игру до логического конца	совместных игр; самостоятельно выбирает игры, осуществляет игровые действия (может самостоятельно воспроизвести цепочку игровых действий), доводит игру до логического конца
Игровые действия с игрушками				
интереса к игрушкам не проявляет; присутствуют неспецифические манипуляции, игровые действия с игрушками не выполняет, по назначению их не использует; бережного отношения к игрушкам нет; на места их не убирает	интерес к игрушкам незначителен; может с помощью взрослого непродолжительное время действовать с игрушками; редко использует игрушки по назначению и бережно относится к ним; может совместно со взрослым убрать игрушки	интерес к игрушкам избирателен; не всегда использует игрушки по назначению, действия с игрушками избирательны, кратковременны; предметы-заменители в играх не использует; редко бережно относится к игрушкам; может со значительной помощью убрать игрушки на места	присутствует интерес к игрушкам; может действовать с ними продолжительное время, не всегда использует их по назначению; с помощью взрослого может использовать в играх предметы-заменители; бережно относится к игрушкам не всегда; может с помощью убрать игрушки на места	имеет стойкий интерес к игрушкам, действует с игрушками продолжительное время, использует их по назначению; самостоятельно использует в играх предметы-заменители; бережно относится к игрушкам; по инструкции убирает игрушки
Сюжетно-ролевые игры				
интереса к сюжетно-ролевой игре не проявляет; игровые действия не понимает и не выполняет	проявляет незначительный интерес к совместным со взрослым действиям согласно сюжету, определенную роль в игре не выполняет, ролевой диалог не поддерживает; в совместной деятельности со взрослым может выполнять отдельные действия с предметами; подготовить игровую обстановку не может	совместно со взрослым может незначительное время действовать согласно сюжету, определенную роль в игре не выполняет, ролевой диалог не поддерживает; иногда может отражать в игре действия с предметами; совместно со взрослым может подобрать атрибуты для игры	иногда с помощью взрослого может принимать на себя и выполнять определенную роль, непродолжительно действовать согласно сюжету, поддерживать ролевой диалог; отражать в игре действия с предметами, иногда взаимоотношения людей; с помощью подобрать атрибуты, частично подготовить игровую обстановку	может принимать на себя и выполнять определенную роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, действовать согласно сюжету, вести ролевой диалог; отражать в игре действия с предметами, взаимоотношения людей; подбирает атрибуты,

				готовит игровую обстановку
Театрализованные игры				
интереса к театрализованным действиям не проявляет, игровые действия не понимает и не выполняет	проявляет незначительный интерес к театрализованному действию, эмоциональный отклик отсутствует; в совместной со взрослым деятельности может имитировать движениями изображаемых героев	не всегда следит за развитием театрализованного действия, редко эмоционально на него отзывается; может по подражанию имитировать движениями, мимикой изображаемых героев	часто следит за развитием театрализованного действия, не всегда эмоционально на него отзывается; совместно со взрослым может разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок; имитировать героев движениями, мимикой	следит за развитием театрализованного действия, эмоционально на него отзывается; может разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок; имитировать изображаемых героев мимикой, движениями, интонацией
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Родная страна				
не имеет элементарных представлений о своем городе	элементарные представления о своем городе крайне ограничены: название не знает, иногда может узнать некоторые хорошо знакомые места в городе	элементарные представления о своем городе ограничены: название не знает, может узнать, иногда назвать хорошо знакомые места в городе	элементарные представления о своем городе незначительны: может назвать, рассказать со значительной помощью о хорошо знакомых местах	имеет элементарные представления о своем городе: знает название города, свой адрес, может рассказать о знакомых местах в городе
Владение навыками культурного поведения в детском саду				
не понимает и не выполняет элементарные правила поведения в детском саду	крайне затруднено понимание и выполнение элементарных правил поведения в детском саду	понимание элементарных правил поведения в детском саду ограничено, выполняет редко	понимает, не всегда выполняет элементарные правила поведения в детском саду	понимает и выполняет элементарные правила поведения в детском саду
Элементарные правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками				
не имеет представлений об элементарных правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; не способен правильно оценить свои поступки и поступки сверстников; саморегуляция собственных действий	представления об элементарных правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками крайне ограничены; уважительное отношение к играм других детей незначительно; не может правильно оценить свои поступки и поступки	представления об элементарных правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, о понятиях: хорошо, плохо недостаточны; уважительно относится к играм других детей редко; правильно оценить свои поступки не может, поступки	имеет частичные представления об элементарных правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, о понятиях: хорошо, плохо; уважительно относится к играм других детей не всегда; редко правильно оценивает свои поступки, чаще	имеет представления об элементарных правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, о понятиях: хорошо, плохо; уважительно относится к играм других детей; правильно оценивает свои

недоступна; не умеет здороваться, прощаться, просить прощения, благодарить за помощь, знакомых взрослых по имени, отчеству не называет	сверстников; саморегуляция собственных действий недоступна; здороваётся, прощается иногда и только по указанию взрослого; просить прощения, благодарить не умеет; знакомых взрослых по имени, отчеству не называет	сверстников не всегда; крайне ограничена саморегуляция собственных действий; здороваётся, прощается, просит прощения, благодарит за помощь только по указанию взрослого; иногда может назвать знакомых взрослых по имени или отчеству	поступки сверстников; саморегуляция собственных действий недостаточна; здороваётся, прощается не всегда; редко просит прощения, благодарит за помощь; может назвать знакомых взрослых по имени, отчеству	поступки и поступки сверстников; наличие саморегуляции собственных действий; здороваётся, прощается, умеет просить прощения, благодарить за помощь, называет знакомых взрослых по имени и отчеству
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Культурно-гигиенические навыки				
Умывание				
умываться не умеет	последовательность при умывании не соблюдает; рукава не подворачивает, иногда может самостоятельно открыть кран, намочить руки, со значительной помощью взрослого вымыть лицо и руки, вытереть их	последовательность при умывании соблюдает при контроле взрослого; может открыть и закрыть кран; при подворачивании рукавов, мытье лица и рук, вытирании их требуется помощь взрослого	последовательность при умывании соблюдает не всегда; умеет открывать и закрывать краны; по напоминанию подворачивает рукава, при мытье лица и рук, вытирании их требуется контроль	соблюдает последовательность при умывании; умеет открывать и закрывать краны; перед умыванием подворачивает рукава; умеет мыть лицо и руки с мылом, вытирать их
Пользование предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, носовым платком)				
предметами личной гигиены правильно не пользуется; не выбирает их по символу; вытирать лицо и руки, пользоваться расческой, носовым платком не умеет	при пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок) требуются постоянная активная помощь взрослого; полотенце, расческу по символу выбирает крайне редко	при пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок) требуются постоянный контроль, часто активная помощь взрослого; полотенце, расческу по символу выбирает не всегда	предметами личной гигиены правильно пользуется не всегда; выбирает по символу расческу, полотенце; при вытирании, пользовании расческой, носовым платком требуется контроль, иногда помощь	правильно пользуется предметами личной гигиены; выбирает по символу расческу, полотенце; насухо вытирает полотенцем лицо и руки; умеет пользоваться расческой, носовым платком
Пользование туалетом				
самостоятельно туалетом не пользуется	требуется значительная помощь взрослого при пользовании унитазом, туалетной бумагой,	при пользовании унитазом, туалетной бумагой, смывании, одевании, мытье рук после	требуется контроль взрослого, иногда помощь в пользовании унитазом, туалетной бумагой,	своевременно, самостоятельно пользуется унитазом, туалетной

	смывании, одевании, мытье рук после туалета	туалета требуется напоминание, часто помощь взрослого	смывании, часто после туалета выходит одетым, моет руки	бумагой, смывает, выходит из туалета одетым, моет руки после туалета
Прием пищи				
самостоятельно столовые приборы (ложку, чашку, тарелку), салфетку правильно не использует; аккуратность, самостоятельность в приеме пищи отсутствует; понимание правил поведения во время еды недоступно	требуется значительная помощь при правильном пользовании столовыми приборами (ложкой, чашкой, тарелкой), салфеткой; редко самостоятелен, аккуратен в приеме пищи; правила поведения во время еды не соблюдает	требуется контроль, часто помощь при соблюдении правил поведения во время еды; правильном пользовании столовыми приборами (ложкой, чашкой, тарелкой), салфеткой; не всегда самостоятелен, редко аккуратен в приеме пищи	иногда требуется контроль при соблюдении правил поведения во время еды; правильном пользовании столовыми приборами (ложкой, чашкой, тарелкой), салфеткой; часто самостоятелен, не всегда аккуратен в приеме пищи	соблюдает правила поведения во время еды; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, чашкой, тарелкой), салфеткой; самостоятелен, аккуратен в приеме пищи
Самообслуживание				
навыки самообслуживания не сформированы: попыток к самостоятельным действиям не проявляет; места хранения одежды не знает; беспорядок в одежде не замечает, не устраняет	навыки самообслуживания в начальной стадии формирования: при одевании, раздевании требуется постоянная активная помощь взрослого; место хранения одежды узнает не всегда, самостоятельно одежду не достает, не убирает; беспорядок в одежде не замечает, не устраняет	навыки самообслуживания в стадии формирования: может при помощи взрослого одеваться и раздеваться, последовательность соблюдает редко; может достать одежду из шкафа, с значительной помощью убрать ее, повесить на стул, сложить одежду не может; беспорядок в одежде не замечает, по инструкции иногда устраняет	навыки самообслуживания сформированы не полностью: при напоминании, контроле может одеваться и раздеваться, последовательность соблюдает не всегда; достает одежду из шкафа, реже убирает, может с помощью сложить ее, повесить на стул; иногда замечает и устраняет беспорядок в одежде	навыки самообслуживания сформированы: одевается и раздевается в определенной последовательности; достает одежду, убирает ее, складывает в шкаф, на стул; замечает и устраняет беспорядок в одежде
Общественно-полезный труд				
часто к трудовым действиям относится отрицательно; об их названии, порядке выполнения представлений не имеет; участие в посильном труде, выполнение трудовых поручений недоступно; порядок в группе не поддерживает	положительное отношение к трудовым действиям присутствует редко и крайне избирательно; представления об их названии ограничены, о порядке выполнения не имеет; участие в посильном труде, поддержание порядка в группе, выполнение трудовых поручений возможно частично и только в совместной	редко положительно относится к трудовым действиям, не всегда знает их название, о порядке их выполнения представления крайне ограничены; не всегда и при активной помощи взрослого может участвовать в посильном труде, выполнении трудовых поручений, поддержании порядка в группе (самостоятельно беспорядок не устраняет)	не всегда к трудовым действиям относится положительно, знает их название, реже порядок выполнения; с помощью взрослого может участвовать в посильном труде, в выполнении трудовых поручений, в поддержании порядка в группе (самостоятельно беспорядок устранить пытается редко)	положительно относится к трудовым действиям, знает их название, порядок выполнения; участвует в посильном труде (сервировка стола, подготовка и уборка рабочего места, мытье игрушек, ремонт книг и пр.); выполняет трудовые поручения; поддерживает

	деятельности со взрослым			порядок в группе (убирает игрушки на места, видит беспорядок и пытается устранить его)
Труд в природе				
посильное участие в трудовых действиях по уходу за комнатными растениями, на участке детского сада недоступно; представлений об инвентаре для труда не имеет	участие в трудовых действиях на участке детского сада, по уходу за комнатными растениями возможно частично и только в совместной деятельности со взрослым; представления об инвентаре для труда ограничены	редко принимает посильное участие в трудовых действиях на участке детского сада, по уходу за комнатными растениями; представления о названии, места хранения, назначении инвентаря для труда недостаточны	не всегда принимает посильное участие в трудовых действиях по уходу за комнатными растениями, на участке детского сада; знает название, не всегда места хранения, назначение инвентаря для труда	принимает активное посильное участие в трудовых действиях по уходу за комнатными растениями, на участке детского сада; знает места хранения, название и назначение инвентаря для труда
Представления о труде взрослых				
интереса к деятельности взрослых не проявляет; не имеет представлений о труде близких людей, о некоторых профессиях; отношение к результатам труда недоступно	интерес к деятельности взрослых незначителен; представления о труде близких людей, о некоторых профессиях не сформированы; бережное отношение к результатам труда отсутствует	проявляет избирательный интерес к деятельности взрослых; имеет крайне ограниченные представления о труде близких людей, о некоторых профессиях; редко бережно относится к результатам труда	не всегда проявляет интерес к деятельности взрослых; имеет частичные представления о труде близких людей, о некоторых профессиях; не всегда бережно относится к результатам труда	проявляет интерес к деятельности взрослых; имеет представления о труде близких людей, о некоторых профессиях (название, трудовые действия, результат труда); бережно относится к результатам труда
БЕЗОПАСНОСТЬ				
Безопасность собственной жизнедеятельности				
представления о правилах пожарной безопасности недоступны; о правилах безопасного поведения в помещениях детского сада не сформированы; безопасное перемещение часто возможно только совместно со взрослым	представления о правилах безопасного поведения в помещениях детского сада крайне ограничены, соблюдает их редко; представлений о правилах пожарной безопасности не имеет	соблюдает правила безопасного поведения в помещениях детского сада частично, избирательно (в зависимости от помещения); представления о правилах пожарной безопасности крайне ограничены	не всегда безопасно ведет в помещениях детского сада (не наталкивается, не разбрасывает игрушки, определяет опасные для здоровья, несъедобные предметы и пр.); представления о правилах пожарной безопасности частичные	умеет безопасно вести в помещениях детского сада (перемещаться не наталкиваясь, не разбрасывать игрушки, определять несъедобные, опасные для здоровья предметы и пр.); ознакомлен с правилами

				пожарной безопасности
Безопасное поведение в природе				
представления о правилах безопасного поведения на прогулке не сформированы; безопасное перемещение часто возможно только совместно со взрослым	представления о правилах безопасного поведения на прогулке крайне ограничены (слышит взрослого, безопасно перемещается на участке, не уходит от группы детей), соблюдает их редко	соблюдает правила безопасного поведения на прогулке частично, избирательно (в зависимости от территории): слышит взрослого, безопасно перемещается на участке, не уходит от группы детей	не всегда безопасно ведет себя на прогулке: слышит взрослого, безопасно перемещается на участке, не уходит от группы, не поднимает неизвестные предметы, не подходит к незнакомым людям и животным	умеет безопасно вести себя на прогулке: слышит взрослого, безопасно перемещается на участке, не уходит от группы, не поднимает неизвестные предметы, не подходит к незнакомым людям и животным
Безопасность на дорогах				
не имеет представлений о правилах поведения в общественном транспорте; на дороге	представления о правилах поведения в общественном транспорте; на дороге в начальной стадии формирования	представления о правилах поведения в общественном транспорте; на дороге в стадии формирования	представления о правилах поведения в общественном транспорте; на дороге частичны, недостаточны	ознакомлен с правилами поведения в общественном транспорте; на дороге (переход по «зебре», сигналы светофора)
<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u>				
ФЭМП				
Количество и счет (в пределах 5)				
Понятие «один – много»				
не имеет представлений о понятиях «один – много»	представления о понятиях «один – много» крайне ограничены, выполнение любых заданий по теме «один – много» возможны только в совместной деятельности со взрослым	может по подражанию выделить один предмет из группы, определить «один – много», редко найти в окружающей обстановке, испытывает значительные трудности в составлении групп из однородных предметов	может по образцу выделить один предмет из группы, определить «один – много», реже – найти в окружающей обстановке, испытывает затруднения в составлении групп из однородных предметов	по словесной инструкции выделяет один предмет из группы, определяет «один – много», находит в окружающей обстановке, составляет группы из однородных предметов
Счет, пересчет предметов				
счет недоступен	испытывает значительные затруднения при отвлеченном счете; цифр не знает; может в	испытывает затруднения при отвлеченном счете; знает некоторые цифры; может по	присутствует отвлеченный счет; знает цифры; по образцу пересчитывает предметы,	присутствует отвлеченный счет; знает цифры; по словесной инструкции

	совместной деятельности со взрослым пересчитывать предметы, итог не подводит, с количеством пальцев не соотносит; количество предметов из множества не выделяет	подражанию пересчитывать предметы, редко подводит итог, соотносит его с количеством пальцев; не может определить число предметов в различном расположении, выделить количество из множества	подводит итог, соотносит итог с количеством пальцев; не всегда может определить количество предметов в различном расположении элементов, выделить количество из множества	пересчитывает предметы, подводит итог, соотносит итог с количеством пальцев; определяет количество предметов в различном расположении элементов, выделяет количество из множества
Сравнение множеств				
сравнение множеств недоступно	может делать попытки к сравнению двух групп предметов без счета - способами наложения и приложения, действия возможны только в совместной деятельности со взрослым	по подражанию может сравнить две группы предметов без счета - способами наложения и приложения, не всегда понимает результат	по образцу может сравнивать две группы предметов на основе счета и без счета - способами наложения и приложения, понимает результат	по словесной инструкции может сравнивать две группы предметов на основе счета и без счета - способами наложения и приложения, понимает результат
Уравнивание множеств				
оперирование множествами решение простых наглядных задач недоступно	оперирование множествами – уравнивание (лишний, мало, добавить) возможно только в совместной деятельности со взрослым; решение простых наглядных задач недоступно	по подражанию может оперировать множествами: уравнивать, увеличивать, уменьшать (лишний, мало, добавить); решение простых наглядных задач крайне затруднено	по образцу может оперировать множествами: уравнивать, увеличивать, уменьшать (лишний, мало, добавить); испытывает трудности в решении простых наглядных задач	по словесной инструкции может оперировать множествами: уравнивать, увеличивать, уменьшать (лишний, мало, добавить); решает простые наглядные задачи
Представления о величине				
Определение величины				
выделение в предмете величины недоступно	выделение в предмете величины «большой-маленький» возможно только совместно со взрослым; контрастные по величине предметы в окружающей обстановке не находит	по подражанию может выделять в предмете величину «большой-маленький», затруднены понятия «длинный-короткий, высокий-низкий»; предметы контрастные по величине находит редко	по образцу может выделять в предмете величину «большой-маленький», реже «длинный-короткий, высокий-низкий»; не всегда находит контрастные по величине предметы	по словесной инструкции может выделить в предмете величину «большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий»; контрастные по величине предметы находит

Сравнение по величине				
сравнение по величине, выстраивание ряда по величине недоступно	сравнение предметов (приемы наложения и приложения) возможно только совместно со взрослым; при выстраивании ряда величину не учитывает	по подражанию может сравнивать предметы, используя приемы наложения и приложения; редко учитывает величину при выстраивании ряда	по образцу может сравнивать предметы, используя приемы наложения и приложения; не всегда учитывает величину при выстраивании, включении в ряд	по словесной инструкции может сравнивать предметы приемами наложения, приложения; учитывает величину при выстраивании, включении в ряд
Представления о форме				
не имеет представлений о геометрических фигурах и геометрических объемных формах, о форме предметов	в совместной деятельности со взрослым может (не всегда) сличать, выделять по названию геометрические фигуры и объемные геометрические формы, соотносить их не может; форму предмета не определяет	по подражанию может сличать, выделять по названию, редко называет геометрические фигуры и объемные формы, не всегда может соотносить (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник); трудности в определении формы предметов	по образцу может выделять по названию, узнавать, называть геометрические фигуры и объемные формы, соотносить их (треугольная призма – треугольник, куб – квадрат, шар – круг); реже определять форму предметов	по словесной инструкции может узнавать, выделять, называть геометрические фигуры и объемные формы, соотносить их (треугольная призма – треугольник, куб – квадрат, шар – круг); может определять форму предметов
Пространственные представления				
Ориентировка в схеме тела				
в схеме тела не ориентируется, изменение положения частей тела по инструкции невозможно	ориентировка в схеме тела крайне затруднена, изменение положения частей тела по инструкции возможно только в совместной деятельности со взрослым	не всегда ориентируется в схеме тела, может по подражанию изменять положение частей тела, понимание положения предметов в пространстве по отношению к себе крайне ограничено	ориентируется в схеме тела, может по показу изменять положение частей тела, не всегда понимает положение предметов в пространстве по отношению к себе	ориентируется в схеме тела, может изменять положение частей тела по словесной инструкции, положение предметов в пространстве по отношению к себе понимает
Ориентировка в пространстве				
в пространстве знакомых помещений не ориентируется, движение в заданном направлении недоступно	ориентируется в пространстве знакомых помещений редко, может двигаться в заданном направлении только со взрослым	ориентируется в пространстве знакомых помещений не всегда, может двигаться в заданном направлении по подражанию	ориентируется в пространстве знакомых помещений, может двигаться в заданном направлении по показу	ориентируется в пространстве знакомых помещений хорошо, может двигаться в заданном

				направлении по инструкции
Ориентировка на плоскости				
ориентировка на плоскости недоступна	ориентировка на плоскости только совместно со взрослым	может ориентироваться на плоскости по подражанию	может ориентироваться на плоскости по показу	ориентируется на плоскости по словесной инструкции
Временные представления				
Части суток				
представлений о частях суток, астрономических символах: солнце, луна, звезды не имеет	редко выделяет по названию, не называет по картинке части суток, не соотносит с действиями людей (режимом дня), может по подражанию иногда изобразить действия людей в разные части суток с помощью имитационных действий; может выделить по названию астрономические символы: солнце, луна, звезды на иллюстрациях	выделяет по названию, редко называет по картинке части суток, значительные трудности в соотношении с действиями людей (режимом дня), может по показу изобразить действия людей в разные части суток с помощью имитационных действий; узнает, редко называет астрономические символы: солнце, луна, звезды на иллюстрациях	узнает, выделяет по названию, не всегда называет по картинке части суток, может соотносить с действиями людей (режимом дня), изобразить действия людей в разные части суток с помощью имитационных действий; узнает, не всегда называет астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем, на иллюстрациях	узнает, выделяет по названию, называет по картинке части суток, соотносит с действиями людей (режимом дня), изображает действия людей в разные части суток с помощью имитационных действий; узнает и называет астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях
Времена года				
представлений о временах года не имеет	может со значительной помощью выделить по названию времена года по характерным признакам	может выделить по названию, реже назвать по характерным признакам времена года	не всегда узнает, выделяет, называет по характерным признакам времена года	узнает, выделяет по названию, называет по характерным признакам времена года
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ				
Познавательная активность				
интерес к познавательной деятельности отсутствует; обследование предмета, определение его свойств, установление простейших	интерес к познавательной деятельности незначителен; способами обследования предметов не владеет; свойств, взаимосвязей не определяет;	интерес к познавательной деятельности незначителен; владение способами обследования предмета крайне незначительно, редко определяет	часто присутствует интерес к познавательной деятельности; недостаточное владение способами обследования предмета, не всегда определяет	присутствует интерес к познавательной деятельности; владеет различными способами обследования предмета,

взаимосвязей недоступно	обследование предмета возможно только в совместной деятельности со взрослым	свойства предмета, устанавливает простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями	свойства предмета, простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями	определяет свойства предмета, устанавливает простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями
Группировка предметов				
группировка предметов недоступна	в совместной деятельности со взрослым может (не всегда) группировать предметы по одному сенсорному признаку, подбирать предметы по форме-эталону, чередовать не может	может по подражанию группировать предметы по одному сенсорному признаку, подбирать предметы по форме-эталону, чередование по одному сенсорному признаку затруднено	может по образцу группировать предметы по одному, реже нескольким сенсорным признакам, подбирать предметы по форме-эталону, не всегда чередовать по одному признаку	может по словесной инструкции группировать предметы по одному, нескольким сенсорным признакам, подбирать предметы по форме-эталону, чередовать по одному признаку
Представления о цвете				
представлений о цвете не имеет	не всегда сличает, редко может выделить по названию, не называет цвета: красный, синий, желтый, зеленый	сличает, не всегда выделяет по названию, редко называет цвета: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий, оттенки не знает	узнает, выделяет, не всегда называет цвета: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий, иногда 2-3 оттенка	узнает и называет цвета: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий и 2-3 оттенка
Дидактические игры				
интереса к дидактической игре не проявляет; игровые правила не понимает, игровые действия не выполняет	простых игровых правил в дидактических играх может придерживаться только в совместной деятельности со взрослым; несамостоятелен в решении поставленных задач	редко придерживается игровых правил в дидактических играх; самостоятельность в решении поставленных задач незначительна; роль ведущего исполнять не может	придерживается игровых правил, но требуется контроль взрослого; часто самостоятелен в решении поставленных задач; может исполнять роль ведущего с помощью взрослого	придерживается игровых правил; самостоятелен в решении поставленных задач; может самостоятельно исполнять роль ведущего в настольно-печатных играх
РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Выполнение построек				
выполнение построек недоступно	не конструирует в свободной деятельности, иногда может выполнять постройки совместно со взрослым; крайне редко передает в конструкции предмет;	в свободной деятельности конструирует редко, выполняет постройки по подражанию; редко передает в конструкции предмет; испытывает значительные	может конструировать в свободной деятельности, выполнять постройки по образцу, реже по графической схеме; передает в конструкции	конструирует в свободной деятельности, выполняет постройки по словесной инструкции, по графической схеме;

	не может преобразовывать постройки, выполнять разные постройки на одну тему, использовать детали разных конструкторов для выполнения знакомых построек, участвовать в коллективных постройках, обыгрывать их	трудности в преобразовании построек, в выполнении разных построек на одну тему, в использовании деталей разных конструкторов для выполнения знакомых построек, редко участвует в коллективных постройках, редко обыгрывает их	предмет; затруднения в преобразовании построек, в выполнении разных построек на одну тему, в использовании деталей разных конструкторов для выполнения знакомых построек, в коллективных постройках, обыгрывании их	передает в конструкции предмет, по заданию преобразовывает постройки, использует детали разных видов конструкторов для выполнения знакомых построек, выполняет разные постройки на одну тему, участвует в коллективных постройках, обыгрывает их
Представления об элементах конструкторов				
не имеет представлений об элементах конструкторов	редко сличает, выделяет элементы конструкторов; не называет их, редко правильно использует, приемов соединения не знает; сборно-разборные игрушки не собирает; восприятие формы, величины, пространственных отношений элементов конструкции недоступно	сличает, выделяет, реже называет элементы разных конструкторов; не всегда правильно использует и знает приемы их соединения; может совместно со взрослым собирать сборно-разборные игрушки; восприятие формы, величины, пространственных отношений элементов конструкции крайне затруднено	выделяет, узнает, не всегда называет элементы разных видов конструкторов, обычно правильно их использует, знает приемы соединения; с помощью собирает сборно-разборные игрушки; затруднения в восприятии формы, величины, пространственных отношений элементов конструкции	узнает, называет элементы разных видов конструкторов, правильно их использует, знает приемы соединения; собирает сборно-разборные игрушки; воспринимает форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции (выделяет «верх-низ», элементы конструкции и пр.)
Конструирование на плоскости				
конструирование на плоскости недоступно	может (не всегда) складывать изображения только совместно со взрослым: из геометрических фигур, из палочек, разрезные картинки из 2 частей	может складывать по подражанию, редко по образцу изображения из геометрических фигур, из палочек, разрезные картинки из 2-4 частей	может складывать по образцу, реже по графической схеме изображения из геометрических фигур, из палочек, разрезные картинки из 4-6 частей	может складывать по словесной инструкции, графической схеме изображения из геометрических фигур, из палочек, разрезные картинки из 4-6 частей

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, С МИРОМ ПРИРОДЫ

Представления об объектах ближайшего окружения

представления об объектах ближайшего окружения не сформированы	сосредоточивание внимания на предметах и явлениях крайне затруднено; частично знаком с объектами ближайшего окружения, не называет, редко показывает знакомые предметы; соотносит с изображением, выделить существенные детали может только совместно со взрослым; материалы не различает, знакомые предметы не классифицирует	внимание на предметах и явлениях сосредотачивает редко, избирательно; частично знаком с объектами ближайшего окружения, не всегда называет, показывает знакомые предметы, соотносит с изображением; значительные затруднения в выделении существенных деталей, признаков, различении некоторых материалов; знакомые предметы не классифицирует	не всегда сосредотачивает внимание на предметах и явлениях; знаком с основными объектами ближайшего окружения, может назвать знакомые предметы, соотносит с изображением, реже выделяет существенные детали, признаки; может испытывать затруднения в классификации, в различении некоторых материалов, их качеств, свойств	сосредотачивает внимание на предметах и явлениях; знаком с основными объектами ближайшего окружения, называет знакомые предметы, соотносит с изображением, выделяет существенные детали, признаки; классифицирует знакомые предметы; различает и называет некоторые материалы, их качества, свойства
--	--	--	---	--

Представления о профессиях

представления о профессиях не сформированы	представления о профессиях незначительны, фрагментарны, в начальной стадии формирования; принадлежность некоторых атрибутов к определенной профессии может определить только совместно со взрослым (шофер, врач, повар, парикмахер)	представления о профессиях не полные, часто избирательные, в стадии формирования; знаком с некоторыми профессиями, редко определяет принадлежность атрибутов к определенной профессии (шофер, дворник, врач, повар, парикмахер)	представления о профессиях сформированы не в полном объеме; различает изображения, трудовые действия, атрибуты к определенной профессии не всегда (шофер, парикмахер, воспитатель, учитель, дворник, врач, повар, продавец, моряк)	представления о профессиях сформированы; различает изображения, трудовые действия, принадлежность атрибутов к определенной профессии (шофер, парикмахер, дворник, воспитатель, учитель, врач, продавец, повар, моряк)
--	---	---	--	---

Представления о животных

представления о животных не сформированы	домашних и диких животных, их детенышей; птиц; насекомых (2 – 3 объекта каждого вида) не называет, может со значительной помощью взрослого сличать, выделять по слову; не выделяет их характерные особенности	может сличать, выделять по слову, реже называть домашних и диких животных, их детенышей; птиц; насекомых (2 – 3 объекта каждого вида); крайне редко может выделить их характерные особенности	знает, выделяет по слову, не всегда называет домашних и диких животных, детенышей; птиц; насекомых (3–5 объектов каждого вида); не всегда может выделить их характерные особенности	знает, называет, выделяет по слову диких и домашних животных, их детенышей; птиц; насекомых (3 – 5 объектов каждого вида); выделяет их характерные особенности
--	---	---	---	--

Представления о растениях				
представления о животных не сформированы	некоторые деревья, кусты, травы, цветущие, комнатные растения (2 – 3 объекта каждого вида) не называет, может со значительной помощью взрослого сличать, выделять по слову, не выделяет их характерные особенности	может сличать, выделять по слову, реже называть некоторые деревья, кусты, травы, цветущие растения, комнатные растения (2 – 3 объекта каждого вида); крайне редко может выделить их характерные особенности	знает, выделяет по слову, не всегда называет некоторые деревья, кусты, травы, цветущие растения, комнатные растения (3–5 объектов каждого вида); не всегда выделяет их характерные особенности	знает, называет, выделяет по слову некоторые деревья, кусты, травы, цветущие растения, комнатные растения (3 – 5 объектов каждого вида); выделяет их характерные особенности
Представления об овощах, фруктах, ягодах				
представления об овощах, фруктах, ягодах не сформированы	некоторые овощи, фрукты, ягоды (2 – 3 объекта каждого вида) не называет, может со значительной помощью взрослого сличать, выделять по слову; не выделяет их характерные особенности, не определяет по вкусу, где растет	может сличать, выделять по слову, реже называть некоторые овощи, фрукты, ягоды (2 – 3 объекта каждого вида); крайне редко может выделить их характерные особенности, определить по вкусу, где растет	знает, выделяет по слову, не всегда называет некоторые овощи, фрукты, ягоды (3 – 5 объектов каждого вида); не всегда выделяет их характерные особенности, определяет по вкусу, где растет	знает, называет, выделяет по слову некоторые овощи, фрукты, ягоды (3 – 5 объектов каждого вида); выделяет их характерные особенности, определяет по вкусу, где растет
Представления об одежде, посуде, мебели				
представления об одежде, посуде, мебели не сформированы	предметы одежды, посуды, мебели не называет, может со значительной помощью сличать, выделять по названию; характерные особенности, назначение не определяет	может сличать, выделять по названию, реже называть предметы, иногда части одежды, посуды, мебели; крайне редко определяет ее назначение, характерные особенности	знает, выделяет по названию, не всегда называет предметы, виды, части одежды, посуды, мебели; не всегда определяет характерные особенности, ее назначение	знает, называет, выделяет по названию предметы, виды, части одежды, посуды, мебели; выделяет характерные особенности, назначение
Представления о транспорте				
представления о транспорте не сформированы	транспортные средства, их части не называет, может со значительной помощью взрослого сличать, выделять по слову; характерные особенности, виды, назначение не определяет	может сличать, выделять по слову, реже называть транспортные средства, их части, значительные трудности в определении видов транспорта, его назначения, в выделении характерных особенностей	знает, выделяет по слову, не всегда называет транспортные средства, их части, редко виды транспорта; не всегда выделяет характерные особенности, определяет назначение	знает, называет, выделяет по слову транспортные средства, их части, виды транспорта; выделяет характерные особенности, определяет назначение
Представления о минералах (песок, глина, камни, соль); стихиях (огонь, вода, земля, воздух)				
представления о минералах,	не называет, со значительной	может сличать, выделять по	знает, выделяет, не всегда	знает, называет, выделяет

стихиях не сформированы	помощью может выделять, сличать некоторые минералы, стихии; представлений об их значении в жизни не имеет	слову, реже называть некоторые минералы; стихии, представления об их значении в жизни человека крайне ограничены	называет некоторые минералы, их свойства, качества; стихии: не всегда знает где встречаются, их значение в жизни человека	по слову некоторые минералы, знает их свойства, качества; стихии, знает, где встречаются, их значение в жизни человека
Представления о временах года				
представления о временах года не сформированы	к наблюдениям за явлениями природы интереса не проявляет, не называет их, со значительной помощью взрослого может сличать, выделять по слову, изображать с помощью имитационных действий; характерные сезонные признаки не выделяет	редко наблюдает за явлениями природы, может выделять по слову, сличать, реже называть; редко может отметить их на календаре природы, изобразить с помощью имитационных действий; крайне редко выделяет наиболее характерные сезонные признаки, изменения в природе	может наблюдать за явлениями природы, узнает их, выделяет по слову, не всегда называет; не всегда может отметить их на календаре природы, изобразить с помощью имитационных действий; не всегда выделяет наиболее характерные сезонные признаки, изменения в природе	наблюдает за некоторыми явлениями природы, узнает их, называет, выделяет по слову; может отметить на календаре природы; изображать с помощью имитационных действий; выделяет наиболее характерные сезонные признаки, изменения в природе
<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u>				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
Характеристика речи				
обращенную речь не понимает, самостоятельной устной речи не имеет	обращенную речь понимает частично, самостоятельной устной речи не имеет, делает попытки к воспроизведению	обращенную речь понимает частично, устная речь представлена отдельными словами, иногда фразами	обращенную речь понимает не в полном объеме, устная речь представлена словами, фразами, короткими предложениями	обращенную речь понимает, присутствует активная развернутая связная устная речь
Формирование словаря				
значение слов не понимает, не соотносит слова с реальными объектами	понимание значения слов, соотношение слов с реальными объектами, различение их местоположения крайне ограничено и избирательно; обобщающие слова не понимает	понимание значения слов ограничено, редко соотносит их с реальными объектами, различает (называет) местоположение; понимание обобщающих слов, антонимов крайне ограничено	значение слов понимает не в полном объеме, не всегда слово соотносит с объектом, различает (называет) местоположение; понимание обобщающих слов, антонимов ограничено	понимает значение слов, соотносит слова с реальными объектами, различает и называет их местоположение; понимает обобщающие слова, слова-

				антонимы
Звуковая культура речи				
не пытается использовать в речи слова, способность к слуховому восприятию крайне ограничена, воспроизведение звуков недоступно	пытается использовать в речи звуки, слоги, слова; слуховое восприятие затруднено, часто избирательно; крайне редко использует звукоподражания, звуки в свободной деятельности	может не четко произносить слова; речь невыразительна, темп речи неадекватен; способность к слуховому восприятию снижена; редко использует звуки, звукоподражания в свободной деятельности	может произносить слова; речь недостаточно выразительна, темп речи не всегда адекватен; способность к слуховому восприятию недостаточна; не всегда использует в свободной деятельности звукоподражания	умеет отчетливо произносить слова; речь выразительна, темп речи адекватен; имеются незначительные нарушения слухового восприятия; использует звукоподражания, звуки в свободной деятельности
Грамматический строй речи				
устная речь отсутствует	использует не все части речи, не согласовывает их; речь представлена отдельными словами, иногда короткими фразами, предложений нет; слова по аналогии не образует	имеет значительные трудности в согласовании сущ. с глаголом, прилагательным; в употреблении сущ. с предлогом; не может образовать новые слова по аналогии; использует не все части речи; предложения простые	затруднения в согласовании сущ. с глаг., прилагательным; употреблении сущ. с предлогом; образовании новых слов по аналогии; в использовании всех частей речи, предложений с однородными членами	согласовывает сущ. с глаголом, прилагательным; употребляет сущ. с предлогом; образует новые слова по аналогии; использует все части речи, предложения с однородными членами
Связная речь				
связная речь отсутствует	рассматривание сюжетных картинок, игрушки крайне затруднено, избирательно; на вопрос по содержанию картинки, об игрушке не отвечает, иногда может показать жестом; диалог не поддерживает	в рассматривании сюжетных картинок, игрушки испытывает затруднения, с помощью взрослого может ответить на вопрос по содержанию картинки, об игрушке словом, короткой фразой; диалог не поддерживает	может рассматривать сюжетные картинки, игрушки, с помощью взрослого отвечать на вопросы по содержанию картинки, об игрушке; трудности в ведении диалога: слушать, понимать вопрос, отвечать на него	рассматривает сюжетные картинки, игрушки, с помощью взрослого рассказывает о содержании, описывает игрушку; умеет вести диалог: слушать, понимать вопрос, отвечать на него
СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ				
Потребность в общении				
потребность делиться впечатлениями отсутствует; игровые и бытовые действия	отсутствует потребность делиться впечатлениями; крайне редко сопровождает действия	редко присутствует потребность делиться впечатлениями; иногда может сопровождать действия	не всегда имеет потребность делиться впечатлениями; редко сопровождает речью, жестами	присутствует потребность делиться впечатлениями; сопровождает речью,

речью не сопровождает	речью, жестами	речью, жестами	игровые и бытовые действия	жестами игровые и бытовые действия
Умение общаться				
к общению посредством поручений интереса не проявляет; рассказ взрослого не слушает, на вопросы не отвечает, вопросы не задает, простое сообщение не строит	испытывает значительные трудности в общении посредством поручений; рассказ взрослого не слушает, на вопросы не отвечает, не задает, сообщение построить не может	общение посредством поручений ограничено; редко слушает рассказ взрослого о понятных случаях из жизни, отвечает на вопросы, вопросы не задает, сообщение построить не может	посредством поручений может общаться не всегда, может слушать рассказ о понятных случаях из жизни, отвечать на вопросы, задавать; трудности в построении сообщения	умеет общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений; слушает рассказ взрослого о понятных случаях из жизни, отвечает на вопросы, задает их, строит сообщение
Эмоциональность в общении				
в процессе взаимодействия не использует средства для выражения своих эмоций	процесс взаимодействия крайне затруднен, присутствует дефицит средств для выражения эмоций	в процессе взаимодействия редко использует различные средства для выражения своих эмоций	в процессе взаимодействия может использовать различные средства для выражения эмоций	в процессе взаимодействия активно использует различные средства для выражения эмоций
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА				
Работа с текстом				
тексты с группой сверстников не слушает, содержание не понимает, произведение не узнает, не называет, пересказ недоступен	значительные трудности в слушании текстов с группой сверстников, в понимании содержания, произведение не называет, пересказ недоступен	не всегда может слушать тексты с группой сверстников, редко понимает содержание и называет произведение, пересказа с опорой на иллюстрации, вопросы нет	может с группой детей слушать тексты, понимает содержание, часто называет произведение, затруднен пересказ с опорой на иллюстрации, вопросы	слушает тексты с группой детей, содержание понимает, произведение называет, может пересказывать с опорой на иллюстрации, вопросы
Работа с иллюстрациями				
к рассматриванию иллюстраций интереса не проявляет	к рассматриванию иллюстраций интерес незначителен, героев не узнает, к прослушанным текстам иллюстрации не подбирает	к рассматриванию иллюстраций интерес кратковременный, редко узнает героев, иллюстрации к текстам не подбирает	не всегда: проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, узнает героев, подбирает иллюстрации к текстам	к рассматриванию иллюстраций стойкий интерес, узнает героев, подбирает иллюстрации к прослушанным текстам
Рассказывание стихотворений				
не может рассказать наизусть небольшое стихотворение	может договаривать окончания строк небольшого стихотворения совместно со взрослым	может рассказать наизусть небольшое стихотворение совместно со взрослым	не всегда может рассказать небольшое стихотворение при помощи взрослого наизусть	может рассказать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

Обыгрывание текстов, сказок				
игровых действий по содержанию прочитанного текста не выполняет	может совместно со взрослым выполнять фрагменты игровых действий по содержанию текста; драматизация недоступна	может по подражанию выполнять игровые действия по содержанию прочитанного текста; с помощью взрослого драматизировать отрывки небольших сказок	может по показу выполнять по содержанию текста игровые действия; драматизировать со значительной помощью взрослого небольшие сказки	выполняет игровые действия по содержанию прочитанного текста; драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>				
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО				
Продуктивная деятельность				
Наличие интереса к изобразительной деятельности				
интерес к изобразительной деятельности отсутствует	интерес к изобразительной деятельности незначителен; эмоциональный отклик, как к процессу работы, так и к результату отсутствует	интерес к изобразительной деятельности избирателен; редко присутствует эмоциональный отклик к процессу работы, к результату	интерес к изобразительной деятельности присутствует, не всегда эмоционально относится к процессу работы, чаще к результату	значительный интерес к изобразительной деятельности, получает удовольствие от творчества, эмоционально относится к результату
Самостоятельность при выполнении работы (лепка, рисование, аппликация)				
выполнение лепки, рисования, аппликации недоступно даже в совместной деятельности со взрослым	подготовка рабочего места, обследование предмета перед выполнением недоступны; соблюдение последовательности, правил работы возможны частично и только в совместной деятельности со взрослым; не самостоятелен в выполнении работы, в доведении ее до конца; обыгрывание, беседа по содержанию невозможны	подготовка рабочего места, обследование предмета перед выполнением, соблюдение последовательности действий, правил работы возможны только в совместной деятельности со взрослым; редко самостоятелен в выполнении работы, в доведении ее до конца; обыгрывание, беседа по содержанию вызывают значительные затруднения	требуется помощь взрослого в подготовке рабочего места, в обследовании предмета перед выполнением, в соблюдении последовательности действий, правил работы; не всегда самостоятелен в выполнении работы, в доведении ее до конца; обыгрывание, беседа по содержанию работы вызывают незначительные затруднения	самостоятельно по инструкции готовит рабочее место; умеет обследовать предметы перед выполнением; соблюдает последовательность действий, правила работы при лепке, рисовании и аппликации; самостоятелен в выполнении работы, доводит ее до конца, обыгрывает; рассказывает о выполнении работы,

				результате
Создание композиции				
не ориентируется на листе бумаги; расположение изображения, создание композиции, узор недоступно	на листе не ориентируется; расположение изображения на линии, на листе возможно только в совместной деятельности со взрослым; создание композиции, узор недоступно	ориентировка на листе бумаги вызывает значительные затруднения; требуется помощь в расположении изображения; иногда по подражанию может создать композицию, узор на полосе; соблюдение правил чередования возможно совместно со взрослым	на листе бумаги ориентируется не всегда; может расположить изображение, реже передать сюжет; может участвовать в создании композиции, совместных поделок; создать узор на полосе, реже в квадрате, круге; в соблюдении правил чередования требуется помощь	ориентируется на листе бумаги, располагает изображение; может по показу создавать композицию, передавать сюжет; участвует в создании совместных поделок; создает узор на полосе, в квадрате, в круге, соблюдает правила чередования, симметрии
Изображение предмета				
изображение предмета недоступно	изображение предмета возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке)	изобразить предмет с натуры не может; может по подражанию, чаще с помощью изобразить предмет из 1-3 частей, редко передает величину, форму, цвет, расположение предмета и частей	в изображении предмета с натуры, по образцу требуется помощь; затруднения в изображении предмета из частей (отображение величины, расположения, формы, цвета)	умеет изображать предмет с натуры, по образцу; изображает предмет из частей, отображая величину, расположение, форму, цвет предмета и его частей
Продуктивная деятельность: рисование				
Использование изобразительных материалов и инструментов				
использование по назначению изобразительных материалов и инструментов недоступно	использование изобразительных материалов и инструментов по назначению возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке)	при правильном использовании изобразительных материалов и инструментов требуется помощь взрослого; редко правильно держит карандаш, кисть	не всегда правильно, по назначению использует изобразительные материалы и инструменты; может правильно держать карандаш, кисть	правильно, по назначению использует изобразительные материалы и инструменты; правильно держит карандаш, кисть
Работа с контуром				
обведение карандашом, кистью по контуру, раскрашивание внутри контура недоступно	обведение карандашом, кистью по контуру, раскрашивание внутри контура возможно только в совместной деятельности со	с помощью взрослого может обводить карандашом, кистью по контуру; раскрашивая внутри контура, выходит за края; может	может карандашом, кистью обводить по контуру, раскрашивать внутри контура, редко не выходя за края; может	обводит карандашом, кистью по контуру; раскрашивает внутри контура, не выходя за края;

	взрослым (рука в руке); изображение не дорисовывает	дорисовать изображение со значительной помощью педагога	дорисовать изображение по инструкции	дорисовывает изображение самостоятельно, по словесной инструкции
Рисование линий				
рисование линий недоступно	рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий, приемом примакивания возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке); рисование волнистых линий, линий разных направлений недоступно	по подражанию может проводить прямые вертикальные линии, рисовать приемом примакивания; с помощью взрослого рисовать горизонтальные, волнистые линии; совместно со взрослым рисовать линии разных направлений	по показу, подражанию проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии, волнистые линии; с помощью взрослого может рисовать линии разных направлений; может рисовать приемом примакивания	самостоятельно, по словесной инструкции, по образцу проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии, волнистые линии; может рисовать линии разных направлений; пользуется приемом примакивания
Рисование округлых форм				
рисование округлых форм недоступно	рисование округлых форм возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке)	с помощью взрослого, реже по подражанию может рисовать округлые формы	по показу, подражанию может рисовать круглые, реже овальные формы	самостоятельно, по словесной инструкции, по образцу рисует круглые и овальные формы
Рисование угловатых форм				
рисование угловатых форм недоступно	рисование четырехугольных форм возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке)	с помощью взрослого может рисовать четырехугольные формы, без различия квадрата и прямоугольника	по показу, подражанию может рисовать квадратные формы, рисование прямоугольных, треугольных форм затруднено	самостоятельно, по словесной инструкции, по образцу рисует квадратные, прямоугольные, треугольные формы
Самостоятельное рисование				
самостоятельное рисование недоступно	требуется значительная организующая помощь взрослого при рисовании каракулей; передать в рисунке предметы, явления не может	самостоятельно рисует каракули, не старается передать в рисунке предметы, явления, требуется значительная организующая помощь взрослого	редко самостоятельно старается передать в рисунке предметы, явления, животных, человека; чаще раскрашивание готового контура	самостоятельно старается передать в рисунке предметы, явления, животных, человека
Продуктивная деятельность: лепка				
Владение основными приемами работы с пластичными материалами				
основными приемами работы с	в совместной деятельности со	с помощью взрослого, иногда по	по подражанию, не всегда по	умеет мять пластилин,

пластичными материалами не владеет	взрослым (рука в руке) может мять пластилин, отщипывать комочки от большого куска, раскатывать прямыми движениями, сплющивать	подражанию может мять пластилин, отщипывать комочки от большого куска, раскатывать прямыми, реже круговыми движениями, сплющивать; соединение частей между собой вызывает значительные затруднения	показу может мять пластилин, отщипывать комочки, раскатывать прямыми, хуже круговыми движениями, сплющивать; затруднено деление на части, защипывание, оттягивание, вдавливание, соединение частей между собой	отщипывать комочки от большого куска, делить на части, раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать, защипывать края, оттягивать, вдавливать, соединять части между собой
Лепка предметов из частей				
лепка предметов недоступна	способы лепки не находит; лепка из частей недоступна; может лепить предмет простой формы только в совместной деятельности со взрослым	самостоятельно способы лепки не находит; может по подражанию лепить предметы простых форм из 1 – 2 частей, часто требуется помощь взрослого	не всегда самостоятельно находит способы лепки; может по показу, чаще по подражанию лепить предметы простых форм из 1 – 3 частей	самостоятельно находит способы лепки; самостоятельно, по показу лепит предметы простых форм из 1 – 3 частей
Продуктивная деятельность: аппликация				
Наклеивание изображений из частей				
расположение, наклеивание изображения недоступно	расположить изображение не может; наклеивание изображения предметов из готовых фигур возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке)	может по подражанию расположить и наклеить изображения предметов из нескольких частей из готовых фигур с помощью опорных линий, часто требуется помощь	может по показу, чаще по подражанию расположить и наклеить изображения предметов из нескольких частей из готовых фигур с помощью опорных линий и без	самостоятельно, по показу располагает и наклеивает изображения предметов из нескольких частей из готовых фигур с помощью опорных линий и без
Работа с бумагой				
работа с бумагой невозможна даже в совместной деятельности со взрослым	представлений о свойствах бумаги не имеет; в совместной деятельности со взрослым (рука в руке) может мять, рвать бумагу, сложить не может	представления о свойствах бумаги незначительны; с помощью взрослого, иногда по подражанию может мять, рвать бумагу, сложить не может	имеет частичные представления о свойствах бумаги; по показу, подражанию мнет, рвет бумагу, с помощью взрослого может сложить лист бумаги пополам	имеет представления о свойствах бумаги; самостоятельно, по показу мнет, рвет, бумагу, может сложить лист бумаги пополам
Пользование ножницами				
работа с ножницами недоступна	пользоваться ножницами не умеет, но проявляет интерес к работе других, делает попытки	может пользоваться ножницами только в совместной деятельности со взрослым	при пользовании ножницами требуется постоянный контроль, часто помощь	самостоятельно пользуется ножницами (режет по прямой, надрезает лист

				бумаги)
Продуктивная деятельность: работа с природным материалом				
работа с природным материалом недоступна	совместно со взрослым может частично выполнять поделки из природного материала	может со значительной помощью взрослого выполнять поделки из природного материала	может по подражанию выполнять поделки из природного материала	может самостоятельно, по показу выполнять поделки из природного материала
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ				
Наличие эмоционального отклика				
эмоционального отклика на красоту окружающих предметов, звучание музыки не имеет	крайне редко присутствует эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов, звучание музыки	эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов, звучание музыки присутствует не всегда, часто избирателен	часто присутствует эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов, звучание музыки	присутствует эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов, звучание музыки
Наличие интереса к красоте окружающей действительности				
не имеет интереса к предметам окружающей действительности, произведениям народного и профессионального искусства, к красоте изменений в природе	интерес к предметам окружающей действительности, к красоте изменений в природе крайне незначителен, фрагментарен; к произведениям искусства не имеет	интерес к предметам окружающей действительности, произведениям народного и профессионального искусства, к красоте изменений в природе незначителен, часто избирателен	не всегда присутствует интерес к предметам окружающей действительности, произведениям народного и профессионального искусства, к красоте изменений в природе	присутствует значительный интерес к предметам окружающей действительности, произведениям народного и профессионального искусства, к красоте изменений в природе
Наличие интереса к литературе				
интереса к литературе не имеет	интерес к литературе крайне незначителен, фрагментарен	интерес к литературе незначителен, часто избирателен	не всегда присутствует интерес к литературе	присутствует значительный интерес к литературе
Наличие интереса к музыке				
интереса к слушанию и исполнению музыкальных произведений не имеет	интерес к слушанию и исполнению музыкальных произведений крайне незначителен, фрагментарен	интерес к слушанию и исполнению музыкальных произведений незначителен, часто избирателен	не всегда присутствует интерес к слушанию и исполнению музыкальных произведений	присутствует значительный интерес к слушанию и исполнению музыкальных произведений
МУЗЫКА				
Наличие интереса к музыкальной деятельности				
равнодушно, иногда отрицательно относится к музыкальным занятиям, к	положительное отношение к музыкальным занятиям, к процессу деятельности крайне	не всегда положительно относится к музыкальным занятиям, редко эмоционально;	положительно эмоционально относится к музыкальным занятиям; удовольствие в	положительно эмоционально относится к музыкальным занятиям;

процессу музыкальной деятельности	незначительно, избирательно, чаще равнодушен	часто равнодушен к процессу музыкальной деятельности	процессе музыкальной деятельности избирательно	испытывает удовольствие в процессе музыкальной деятельности
Слушание				
слушание музыкального произведения недоступно	испытывает значительные трудности в слушании музыкального произведения; крайне редко узнает знакомые песни, мелодии; не связывает мелодии с образами животных, не различает музыку различного характера, звуки по высоте, изменения в звучании: тихо – громко	не всегда может слушать музыкальное произведение до конца, редко связывает мелодии с образами животных, редко узнает знакомые песни, мелодии; испытывает значительные трудности в различении музыки различного характера, звуков по высоте, изменений в звучании: тихо – громко	может слушать музыкальное произведение до конца, связывать мелодии с образами животных, узнавать знакомые песни, мелодии; испытывает трудности в различении музыки различного характера, звуков по высоте, изменений в звучании: тихо – громко	может слушать музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни, мелодии; связывает мелодии с образами животных; различает музыку различного характера, звуки по высоте, изменения в звучании: тихо – громко
Пение				
желания петь, допевать мелодии не имеет	желание петь, допевать мелодии крайне незначительно; не может петь протяжно, в полный голос слова песни, передавая мелодию, характер; не может вовремя начинать и заканчивать пение	не всегда имеет желание петь, допевать мелодии; не может петь протяжно, в полный голос слова песни, передавая мелодию, характер; редко может вовремя начинать и заканчивать пение	имеет желание петь, допевать мелодии; в пении испытывает трудности (петь протяжно, в полный голос слова песни, передавая мелодию, характер); не всегда может вовремя начинать и заканчивать пение	имеет желание петь, допевать мелодии; может петь протяжно, в полный голос; петь по возможности все слова песни, передавая мелодию, характер; может вовремя начинать и заканчивать пение
Игра на детских музыкальных инструментах				
детские музыкальные инструменты не различает, не называет; звуки из них не извлекает; простейшие мелодии на одном звуке не воспроизводит	редко различает, не называет детские музыкальные инструменты; редко может извлекать из них звуки; не может воспроизводить простейшие мелодии на одном звуке	не всегда различает, редко называет детские музыкальные инструменты; не всегда может извлекать из них звуки; может воспроизводить простейшие мелодии на одном звуке редко	различает и называет некоторые музыкальные инструменты; может извлекать из них звуки; значительные трудности в воспроизведении простейших мелодий на одном звуке	различает и называет детские музыкальные инструменты; умеет извлекать звуки из них; может воспроизводить простейшие мелодии на одном звуке
Музыкально-ритмические движения				
Выполнение танцевальных движений				
выполнение элементарных	выполнение элементарных	по подражанию может выполнять	по показу может выполнять	самостоятельно, по показу

танцевальных движений под музыку недоступно	танцевальных движений под музыку возможно частично, избирательно и только в совместной деятельности со взрослым	элементарные танцевальные движения под музыку, часто требуется помощь; может топтать, приседать, хлопать, двигаться под музыку с предметами, по кругу друг за другом, взявшись за руки, выполнять движения в парах, прыгать, кружиться; не может притопывать, выполнять пружинку, подскоки, бегать на носочках, расходиться по залу	элементарные танцевальные движения под музыку: бегать на носочках; топтать, притопывать; выполнять приседания, пружинку, прыжки, подскоки; кружиться; хлопать, не всегда в такт музыке; двигаться под музыку с предметами; по кругу друг за другом, взявшись за руки; выполнять движения в парах; расходиться по залу	выполняет элементарные танцевальные движения под музыку: бегаёт на носочках; топает, притопывает; выполняет приседания, пружинку, прыжки, подскоки; кружиться; хлопает в такт музыке; двигается под музыку с предметами; по кругу друг за другом, взявшись за руки; выполняет движения в парах; расходиться по залу
Выполнение движений в соответствии с характером музыки				
выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии недоступно	выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии возможно только в совместной деятельности со взрослым	по подражанию может выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии, часто требуется помощь взрослого	по показу может выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии в соответствии с характером, изменением музыки	самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии в соответствии с характером, изменением музыки
Выразительность движений				
выразительность движений отсутствует	выразительность движений незначительна, при передаче игровых образов не использует	выразительность движений слабая, использует движения при передаче игровых образов редко	выразительность движений недостаточна, часто использует при передаче игровых образов	движения выразительны, использует движения при передаче игровых образов

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

группа № _____
учебный год _____

	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА										ИТОГ	ЗДОРОВЬЕ			ИТОГ	
	Физические качества							Потребность в двигательной активности				Начальные представления о здоровом образе жизни				
	построение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения	равновесие	ползание, лазание	прыжки	упражнения с мячом	участие в совместных подвижных играх и выполнение физических упражнений	использование физкультурного оборудования в свободное время		наличие элементарных представлений о частях тела и лица, их роли в организме	наличие элементарных представлений как нужно заботиться о своем здоровье	наличие погребности в соблюдении навыков гигиены, режима дня		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

группа № _____
учебный год _____

	ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ										ИТОГ	
	Первичные представления о гендерной, семейной принадлежности. Ребенок в семье и сообществе.				Владение элементарными общепринятыми способами и средствами взаимодействия с окружающими		Игровая деятельность					
	первичные представления о себе – образ я	первичные представления о ближайшем окружении – семья	первичные представления о ближайшем окружении – детский сад	первичные гендерные представления	общение	контактность и работоспособность	характер игровой деятельности	действия с игрушками	сюжетно-ролевые игры	театрализованные игры		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

группа № _____
учебный год _____

	ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			ИТОГ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ							ИТОГ	БЕЗОПАСНОСТЬ			ИТОГ		
	родная страна	владение навыками культурного поведения в детском саду	владение элементарными правилами взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		Культурно-гигиенические навыки				самообслуживание	общественно-полезный труд	труд в природе		представления о труде взрослых	ИТОГ	безопасность собственной жизнедеятельности		безопасное поведение в природе	безопасность на дорогах
					умывание	пользование предметами личной гигиены	пользование туалетом	прием пищи										
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

группа № ____
учебный год _____

	ФЭМП												ИТОГ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ				ИТОГ
	Количество и счет (в пределах 5)				Представления о величине, форме			Пространственные представления			Временные представления			познавательная активность	группировка предметов	представления о цвете	дидактические игры	
	понятие «один – много»	счет, пересчет предметов	сравнение множеств	уравнивание множеств	определение величины	сравнение по величине	представления о форме	ориентировка в схеме тела	ориентировка в пространстве	ориентировка на плоскости	части суток	времена года						
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

группа № _____
учебный год _____

	РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			ИТОГ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, С МИРОМ ПРИРОДЫ										ИТОГ		
	выполнение построек	представления об элементах конструкторов	конструирование на плоскости		представления об объектах ближайшего окружения	представления о профессиях	представления о животных	представления о растениях	представления об овощах, фруктах, ягодах	представления об одежде, посуде, мебели	представления о транспорте	представления о минералах (песок, глина, камни, соль) стихиях (огонь, вода, земля, воздух)	представления о временах года				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

группа № _____
учебный год _____

	РАЗВИТИЕ РЕЧИ					ИТОГ	СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ			ИТОГ	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА				ИТОГ
	характеристика речи	формирование словаря	звуковая культура речи	грамматический строй речи	связная речь		потребность в общении	умение общаться	эмоциональность в общении		работа с текстом	работа с иллюстрациями	рассказывание стихотворений	обыгрывание текстов, сказок	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

группа № _____
учебный год _____

		ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО																ИТОГ	
		Продуктивная деятельность																	
		Рисование						Лепка				Аппликация			работа с природным материалом				
		наличие интереса к изобразительной деятельности	самостоятельность при выполнении работы (лепка, рисование, аппликация)	создание композиции	изображение предмета	использование изобразительных материалов и инструментов	работа с контуром	рисование линий	рисование округлых форм	рисование угловатых форм	самостоятельное рисование	владение основными приемами работы с пластичными материалами	лепка предметов из частей	наклеивание изображений из частей		работа с бумагой	пользование ножницами		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

группа № ____
учебный год _____

	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ				ИТОГ	МУЗЫКА							ИТОГ
	наличие эмоционального отклика	наличие интереса к красоте окружающей действительности	наличие интереса к литературе	наличие интереса к музыке		Наличие интереса к музыкальной деятельности	Слушание	Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-ритмические движения			
										Выполнение танцевальных движений	Выполнение движений в соответствии с характером музыки	Выразительность движений	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

