

Отчет рассмотрен на заседании
общего собрания работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 46
комбинированного вида»
12.04.2024 г.,
протокол заседания № 2

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 46 комбинированного вида»

Г. Гатчина 2024 г.

Структура отчета.

Раздел	Содержание	Стр.
Введение		4-6
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения об организации	7-8
1.2.	Руководящие работники Учреждения	8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9-10
Раздел 2.	Структура и система управления	
2.1.	Характеристика сложившейся в организации системы управления	10-11
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	11-15
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	15-19
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот.	19-20
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	20-23
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	23-24
2.7.	Оценка информационной открытости Учреждения	25
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	25-28
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	
3.1	Программа развития Учреждения	28-30
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	30-43
3.3.	Воспитательная работа	44-45
3.4.	Дополнительное образование	45
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	45-46
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	46-49
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	49-55
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	55-63
Раздел 7.	Информационное обеспечение	63-65
Раздел 8.	Материально-техническая база	65-70
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	70-72
Заключение		72-73
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		73-76
Список используемой литературы		76-77

Председатель комиссии:

- Милюк Полина Николаевна – заведующий.

Члены комиссии:

- Петрук Анастасия Николаевна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Кириллова Анастасия Владимировна – педагог-психолог;
- Нейман Алла Ивановна – учитель-логопед.

Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2023 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5].

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7] и др.

Общие сведения об Учреждении представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46 комбинированного вида»
Руководитель	Милюк Полина Николаевна
Адрес организации	188310, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Генерала Сандалова, д. 3 а Учреждение не имеет структурного подразделения
Телефон, факс	8(81371)91868
Адрес электронной почты	mbdou46@gtm.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtm.lokos.net/mbdou-detskij-sad-46.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной

	инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г.Гатчина, ул.Карла Маркса, д.44
Дата создания	29.12.2014
Правоустанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Регистрационный номер Л035-01268-47/00220349 от 22.10.2015. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 1607 с изменениями, утвержденными постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 08.06.2021 № 2032
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения; 3) Управляющий совет Учреждения
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. С 08.00 до 18.00 часов (10 часов) в группах компенсирующей направленности и с 07.00 до 19.00 часов (12 часов) в группах комбинированной направленности. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Не предоставляются

Цель аналитического отчета является обеспечение информационной базы для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задачи самообследования:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей.

В процессе подготовки отчета была **проведена оценка:**

- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В отчете о результатах самообследования за 2023 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, а так же определения среднего балла оценки эффективности по всем направлениям деятельности Учреждения используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. [1].

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка: Учреждение создано Администрацией Гатчинского муниципального района в 2014 году Постановлением №5519 от 18.12.2014, свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 29.12.2014, серии 47 № 003148810.

Миссия Учреждения.

1. Обеспечение условий для полноценного проживания дошкольного детства каждым ребенком, как самоценного периода жизни, его личностного развития, ориентируясь на общечеловеческие ценности современной России.
2. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста и развитие компетентностей каждого работника Учреждения, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в коллективе.
3. Конкурентоспособность Учреждения, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие запросы и потребности родителей (законных представителей) и социума.

Воспитательно-образовательные цели Учреждения.

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и развития воспитанников Учреждения с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
4. Обеспечение эмоционального благополучия, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы стратегического развития Учреждения:

1. Развитие Учреждения возможно в режиме обновления содержания образования и воспитания на основе:
 - комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
 - достижения качества образовательной деятельности посредством дифференцированного подхода к развитию детей с различным уровнем развития, состояния здоровья, в соответствии с его возможностями и особенностями.
2. Создание целостной системы образования и воспитания возможно при взаимосвязи всех этапов взаимодействия с ребенком на основе интеграции разных видов детской деятельности.

Стратегическая цель Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства на основе формирования

социально-адаптированной, здоровой личности воспитанника, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему успешному взаимодействию в социуме.

1.2. Руководящие работники Учреждения.

В Таблице 2 представлены сведения и функционал руководящих работников Учреждения.

Таблица 2

Административный персонал Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по Диплому(указать специальность)	Стаж	
					админ	педагог
	Заведующий	Милюк Полина Николаевна	Координирует работу работников Учреждения по всем направлениям деятельности Учреждения	1) высшее, 2009 учитель изобразительного искусства. 2.) высшее, 2017, «Управление образованием».	9 лет	17 лет
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Петрук Анастасия Николаевна	Курирует организацию воспитательно-образовательной и инновационной деятельности, обеспечивает информационно-методическое сопровождение, обучение и развитие педагогических кадров	1) высшее, 2008, специальная ПСИХОЛОГИЯ. 2) высшее, 2017, «Управление образованием».	9 лет	12 лет
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Прудников а Вера Викторовна	Организация и курирование хозяйственно-бытовой и закупочной деятельности Учреждения.	1) высшее, 2007, Экономист 2) высшее, 2021 «Управление образованием».	5 лет	0 лет
	Главный бухгалтер	Сагань Елена Валерьевна	Организация и курирование финансовой	1) высшее, 2006, КОНОМИРТ	9 лет	0 лет

		деятельности			
--	--	--------------	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 1607. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 22.06.2018.

Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 08.06.2021 № 2032. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 01.07.2021.

ОГРН 1144705012957. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 47 № 003148810. Дата регистрации 29.12.2014, дата внесения записи 22.06.2018.

ОГРН 1144705012957. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003148809. Дата регистрации 29.12.2014.

ИНН 4705066329.

Свидетельство о землепользовании: серия 47- АВ №541130 от 14.04.2015.

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на строения Учреждения: серия 47- АВ № 558146 от 13.03.2015.

Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности Л035-01268-47/00220349 от 22.10.2015, срок действия – бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 15.04.2015 № 47.06.06.000.М.000031.04.15, срок действия – бессрочно.

В 2023 году Учреждение реализовывало:

1) основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83;

2) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83;

3) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР) Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83.;

4) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83;

5) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО детей с РАС). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83;

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в Учреждении в 2023 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная.

В Учреждении используется **пятиуровневая структура** управления Учреждением:

I уровень стратегического управления – заведующий, определяющий стратегию развития Учреждения, осуществляющий непосредственно руководство Учреждением и несущий ответственность за его деятельность.

II уровень стратегического управления – согласование: при принятии управленческих решений по вопросам функционирования и стратегии развития Учреждения учитывается мнение коллегиальных органов управления.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

III уровень тактического управления - область линейных руководителей, наделенных линейными полномочиями (вертикальными связями), имеющих в своем подчинении и контроле определенные категории работников. В структуру управления входят 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и 1 главный бухгалтер.

IV уровень оперативного управления (педагоги, остальные работники, в том числе Психолого-педагогический консилиум; Творческие и Рабочие группы, комиссии).

V уровень соуправления (родители (законные представители) воспитанников Учреждения) - полноправные участники педагогического взаимодействия.

Данная структура управления Учреждением порождает новые формы взаимодействия. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Кроме того, в Учреждении работает **первичная профсоюзная организация**, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Определение четкой организационной структуры управления помогает структурировать деятельность Учреждения и функциональные особенности работы должностных лиц, что определяет стабильное функционирование Учреждения.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных отношений. Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-46.html>).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

В результате структуризации деятельности Учреждения созданы организационно-педагогические условия: демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения; повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2023 года составил 202 ребенка (согласно отчету по муниципальному заданию за 2023 год). В Учреждении реализуется план работы с семьями, который является разделом 8.1 Годового плана на 2023-2024 учебный год, рассмотренном на Общем собрании работников Учреждения 31.08.2023. Утвержден приказом заведующего Учреждением от 31.08.2023 № 83.

Из 202 воспитанников 17 детей из социально незащищенных семей. К этой категории мы отнесли семьи, воспитывающие детей-инвалидов (8 детей); семьи, в которых один из родителей является участником СВО (9 детей).

При работе с данными семьями в Учреждении дополнительно реализуется Программа работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденная приказом заведующего Учреждением от 31.08.2023 № 84. Входящий в данную Программу годовой сводный план работы Учреждения, включает в себя

разделы: административно-организационные мероприятия; методическое обеспечение работы педагогов; информационное обеспечение, укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции населения в отношении прав детей и оказания помощи детям, проживающим в социально незащищенных семьях; проведение массовых общественно значимых акций, просветительских и профилактических мероприятий.

В Учреждении получают образовательные услуги 53 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 24 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 23 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с задержкой психического развития;
- 3 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с расстройством аутистического спектра;
- 3 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С детьми ОВЗ организована скоординированная работа педагогов-специалистов, представленная в Таблице 3.

Таблица 3

Координация деятельности специалистов в Учреждении

Педагог	Функционал
Заместитель-заведующего по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> • организацию воспитательно-образовательного процесса, • координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, • повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Проводит работу по коррекции речевых и познавательных недостатков во время: <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.), • совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, • при оречевлении режимных моментов.
Педагог- психолог	Осуществляет деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, • способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения, • осуществляет коррекцию поведения воспитанников, имеющих трудности социализации (по запросам родителей, педагогов, администрации)

Музыкальный руководитель	Обеспечивает развитие: <ul style="list-style-type: none"> • темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, • слухового восприятия, развития силы голоса; • речевого дыхания.
Инструктор по физической культуре	Проводит работу: <ul style="list-style-type: none"> • по развитию общей мелкой моторики, • по постановке правильного дыхания, • развитию координации речи и движения.
Воспитатель	Обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> • развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, • развивает общую моторику – во время прогулок; • закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении заданий учителя-логопеда/учителя-дефектолога в второй половине дня.
Воспитатель, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	планируют свои занятия, исходя из общего тематического планирования, в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов);

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов. В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в Учреждении составлен план работы на год. Заседания ППк по каждой категории воспитанников проходят не менее 1 раза в 3 месяца. При необходимости проводятся внеплановые заседания. В результате взаимодействия специалистов Учреждения организована работа по выявлению и поддержке детей со специальными способностями, работа с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, составлены планы взаимодействия специалистов Учреждения, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

В 2023 году 25 воспитанников получили заключения ТПМПК для обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР, ЗПР и РАС. С 1 сентября 2023 года, из них – 13 воспитанников, обучаются по адаптированной основной

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет, 7 воспитанников - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 лет и 1 воспитанник 4 лет - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.

В 2023 году было выявлено 30 воспитанников, нуждающихся в изменении образовательного маршрута в 2024-25 учебном году, направленных на ПМПК.

В результате взаимодействия специалистов Учреждения организована работа по выявлению и поддержке неблагополучных семей. В 2023 году получал образовательные услуги 202 ребенка. Из них социально незащищенных:

- 27 детей из многодетных семей,
- 8 детей-инвалидов;
- 9 детей мобилизованных граждан (1 из родителей является участником СВО)
- 9 детей воспитываются в неблагополучных семьях, из них:
 - имеют официальный статус «Семья, находящаяся в социальном опасном положении» 1 семья;
 - находятся на учете ОДН УМВД и КДН Гатчинского муниципального района – 1 семья;
 - находятся на внутреннем учете Учреждения как неблагополучные – 3 семьи.

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения при выявлении фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 18.09.2023 № 94.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики гатчинского муниципального района, представленными в Таблице 4:

Таблица 4

Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	<ul style="list-style-type: none"> • Угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком, • агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних изащитеихправ	<ul style="list-style-type: none"> • действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, • прекращения по неуважительным причинам занятий вобразовательном учреждении

Комитет по опеке и попечительства	<ul style="list-style-type: none"> • оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников • нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	<ul style="list-style-type: none"> • нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п)
Управление здравоохранением	<ul style="list-style-type: none"> • нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

Благодаря, обеспечению широкого информирования о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, общественно значимым и благотворительным акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительская и профилактическая работа способствует повышению компетентности родителей в области воспитания.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников возможно при условии оперативного информирования относительно жизнедеятельности Учреждения, использования всех форм связи, необходимых для: педагогического просвещения родителей, оповещения относительно хода воспитательно- образовательного процесса и т.д. Общепринятая форма работы с родителями – собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Формы информирования родителей, используемые в нашем Учреждении:

- Собрания (общие, групповые);
- Дни открытых дверей;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Наглядная информация в коридорах учреждения;
- Наглядная информация в приемных группах;
- Сайт учреждения.
- Группа VK

Педагоги держат связь в социальных сети VK - <https://vk.com/public217260825>, по средствам электронной почты, через официальный сайт Учреждения - <http://dou.gtn.lokos.net/main46.html>, где родители (законные представители) могут задать вопрос и получить ответ, получить индивидуальную консультацию через «Электронную приемную». Сайт учреждения соответствует требованиям действующего законодательства.

В 2023 году в Учреждении функционирует Консультационный пункт Учреждения с

целью создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи.

В 2023 году в Консультативный пункт Учреждения обратилось 25 человек. Основные вопросы – консультирование, направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста (10 человек), диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью выявления причин нарушений в развитии (9 человек), социальной адаптации (4 человек), взаимодействие родителей с педагогом (2 человека).

В целом, обратившиеся родители удовлетворены работой Консультативного пункта Учреждения.

Информация о работе Консультативного пункта Учреждения размещена на сайте Учреждения и на информационных стендах Учреждения и групповых помещений.

В 2023 году проведено 4 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Общие родительские собрания в 2023 году

№	Дата	Тема	Решение
1	03.05.2023	«Зачисление в дошкольное образовательное Учреждение» - организация оформления ребенка в детский сад (новые правила приема обучения по образовательным программам дошкольного образования)	* Знакомство с нормативно-правовой базой Учреждения (Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений). * Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования. * Учесть информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы. * Значение своевременного прохождения вакцинации будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок.
2	24.05.2023	«Организация работы групп компенсирующей направленности с 01.09.2023г.»	* Учесть информацию об особенностях оформления ребенка в группу компенсирующей направленности. * Учесть информацию об особенностях организации образовательной

			деятельности в группах компенсирующей направленности *Учесть информацию о режиме работы группы компенсирующей направленности
3.	11.09.2023	«Адаптация в детском саду».	*Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку во время адаптации. *Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду (консультация)
4.	22.11.2023	«Что такое компенсирующая группа и для кого она нужна»	*Итоги обследования воспитанников Учреждения специалистами для прохождения диагностического обследования членами ПМПК для уточнения образовательной программы на 01.09.2024; *Учесть информацию об особенностях организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности *Консультация родителей специалистами Учреждения (индивидуальные); *Знакомство с необходимой документацией для прохождения обследования членами комиссии ПМПК.

В связи с тем, что представители родителей являются членами Управляющего совета Учреждения, в 2023 году было проведено 2 заседания.

Темы и решения, принятые с учетом мнения родителей (законных представителей) представлены в Таблице 6

Таблица 6

Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2023 году

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	17.02.2023	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	Согласовать локальный нормативный акт (положение): Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений)
2	30.08.2023	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) Избрать Председателем Управляющего совета сроком на 1учебный год (2023-2024 учебный год) – Древаль Т.И., воспитателя.

			<p>2) Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) заседания Управляющего совета на 1учебный год (2023-2024 учебный год) - Петрук А.Н., заместителя заведующего по УВР .</p> <p>3) Кооптировать в состав членов Управляющего совета - Гут. А.Ч. ;</p> <p>4) Кооптировать в состав членов Управляющего совета - Бойченко О.В..</p> <p>5) Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета - не реже, чем 1 раз в 6 месяцев. Дату и время очередного заседания определяет Председатель Управляющего совета по согласованию с заведующим Учреждением и представителем учредителя. О дате, времени проведения и повестке дня очередного заседания членов Управляющего совета уведомляет Секретарь Управляющего совета путем направления соответствующей информации по адресу электронной почты, который член Управляющего совета сообщит Секретарю Управляющего совета. Вопросы и предложения о дате, времени и повестке дня очередного заседания Управляющего совета члены Управляющего совета могут направлять на электронную почту Секретаря Управляющего совета или по телефону 8(813)7191868.</p>
--	--	--	---

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается своевременным размещением информации об организации и осуществлении образовательной деятельности в Учреждении:

- на информационных стендах Учреждения и групповых помещений;
- на официальном сайте Учреждения;
- на официальной странице Учреждения Вконтакте, имеющей отметку верификации «Госорганизация».

В информационных пабликах, новостном разделе официального сайта Учреждения доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные мероприятия Учреждения, линии его развития, предоставляется информация о специалистах, достижениях воспитанников, родителей (законных представителей) и работников Учреждения. Сравнительный анализ эффективности взаимодействия Учреждения с семьей за три последних года представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ работы Учреждения по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за три года.

Критерий 12 Подкритерии	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охра	2021 Баллы/%	2022 Баллы/%	2023 Баллы/ %

	ны укрепления здоровья детей)			
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	6,6 94	6,8 97	7 100
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями(законными представителями)по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	6,7 96	6,8 97	6,9 98
68	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей(законных представителей)по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	6,3 90	6,4 92	6,7 96
	ИТОГО:	6,6 94%	6,7 95%	6,9 98%

Выводы: За последние три года наблюдается рост уровня по критерию «Организация взаимодействия с семьей» от 94 % до 98%.

Результат: Учреждение учитывает запросы родителей проводимые через анкеты, онлайн - голосования, индивидуальные беседы. Проведенная работа дала определенные результаты родители (законные представители) стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской

области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-и пр. действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2023 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 57 человек. К ним были отнесены дети-инвалиды-8; дети, у которых один из родителей является участником СВО-9; дети из многодетных семей-27; дети из неполных семей-3, штатный работник ДОУ-10. Количество семей получающих компенсацию части родительской платы за присмотр и уход – 50.

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей (законных представителей) по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.

Для оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе в декабре 2023 года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления степени

удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.

Задачами исследования стало:

1. Выявить уровень сплочённости в коллективе
2. Выявить особенности межличностных отношений.
3. Выявить взаимосвязь между показателями сплоченности и профессионально–личностными качествами педагогов Учреждения.

Для реализации выделенных задач, было выбрано анкетирование как метод исследования. Использовали анкетирование по методике Н.В. Ключевой «Взаимоотношения в педагогическом коллективе».

Исследование показало следующие результаты:

- 100% (26 педагогов) - чувствуют свою принадлежность к коллективу;
- 96% (24 педагога) - удовлетворены отношениями с коллегами;
- 95%(23 педагога) – считают, что в коллективе сложились традиции взаимовыручки;
- 98% (25 педагогов) – удовлетворены взаимоотношениями с администрацией.

Ежегодное проведение данной процедуры обусловлено тем, что за это время происходит смена части коллектива, а также необходимостью постоянного мониторинга психологического климата в нем(в частности, в связи с изменениями социально-экономической и политической обстановки в стране). В результате было установлено, что для коллектива детского сада по-прежнему большое значение имеет реализация своих творческих возможностей, повышение профессионального уровня. Как и в предыдущие годы было отмечено, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, благоприятные взаимоотношения в коллективе и с администрацией. В целом состояние морально-психологического климата коллектива оценено его сотрудниками как хорошее. Администрация оказывала влияние на психологический климат в коллективе при помощи:

- регулирования характера взаимоотношений;
- учета психологической совместимости при расстановке кадров;
- своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации.
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для детского сада решения;
- достаточная информированность членов коллектива о ее задачах и состоянии дел при их выполнении;
- принятие на себя ответственности за состояние дел каждым из ее членов

- проведение психологических тренингов для всех участников образовательного процесса (педагогов, младших воспитателей) педагогом-психологом 1 раз в 2 месяца по запросу коллег.

Нужно отметить, что в Учреждении созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами. В Учреждении обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса. Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Сложная острая ситуация возникала в процессе адаптации ребенка не типичными поведенческими проявлениями к новым условиям детского сада. После организации работы специалистов Психолого-педагогического консилиума Учреждения и обследования взросло-родительских отношений, были сформулированы рекомендации семье и педагогам.

Жалобы со стороны родителей (законных представителей) в 2023 году на взаимоотношения с педагогами отсутствовали.

С целью увеличения количества родителей, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников Учреждения в 2023 году были организованы следующие мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в Учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- мониторинг организации неформальных каналов взаимоотношений (группы родителей в социальных сетях и т.д.);
- мониторинг официальных жалоб, благодарностей на сайте bus.gov.ru
- своевременное информирование работников Учреждения о курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, конкурсах
- инструктаж работников, взаимодействующих с родителями (законными представителями) и воспитанниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения;
- семинары-практикумы «Играем вместе с детьми дома», «Дети и творчество», «Кризисы дошкольного возраста»;
- оптимизация системы материального стимулирования (внесение изменений в критерии доплат и надбавок за интенсивность и напряженность труда всех работников Учреждения из стимулирующего фонда оплаты труда).

В целом, в Учреждении созданы благоприятные психологические условия для пребывания воспитанников, что способствует не только легкой первичной адаптации

детей в Учреждении, но и эффективной организации образовательной деятельности в едином образовательном пространстве Учреждения.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Приоритетным направлением сотрудничества с социумом является: создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, развитие творческого потенциала воспитанников, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одного из главных направлений дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит это качество.

Традиционными для педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями. В 2023 году коллектив Учреждения продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса. Взаимодействие с социальными партнерами представлено в Таблице 8.

Таблица 8

Взаимодействие с социальными партнёрами

Организации – социальные партнёры	Содержание работы
Отдел опеки и попечительства администрации города Гатчина	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и • Нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.
Ленинградский областной институт развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение сотрудников • Курсы • Семинары • Конференции • Аттестация
Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-

	<p>педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сопровождения детей с особыми • Консультации, семинары.
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
Детская библиотека им. А. С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники ,развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки • Реализация совместных проектов
Общеобразовательные школа СОШ №5	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников Учреждения • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
Районный центр детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, • Участие в конкурсах и выставках • Сетевое взаимодействие
Центр информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, • Участие в конкурсах и выставках • Обучение педагогов • Цикл лекций Виртуальный музей
Гатчинский городской Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Фестивали, праздники • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, • Участие в конкурсах и выставках
Гатчинский дворец-музей. Краеведческий музей города Гатчины	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, • Участие в конкурсах и выставках
Дошкольные образовательные учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> • Методические объединения • Совместные мероприятия различной тематики
ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
ВОЙСКОВАЯ ЧАСТЬ 55603	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия различной тематики, • Поднятие флага российской Федерации, • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и воспитанников патриотическому воспитанию. • Экскурсии

Благодаря широкому спектру социальных партнеров происходит обогащения детского опыта, расширение кругозора и развитие интересов к разным сферам жизнедеятельности воспитанников Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Информационная открытость в Учреждении – это организационно - правовой режим деятельности образовательного учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия, т.е. для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Информация на сайте Учреждения систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами Учреждения.

Учреждением создана страница в ВКонтакте (<https://vk.com/public217260825>) с 01.12.2022 года. Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика.

В Учреждении уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, работая на множестве Единых цифровых порталах, администрация Учреждения и педагогические работники 1 раз в 3 года повышает свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

Внедрение информационных технологий позволило нам повысить эффективность управленческой деятельности и это логичный и необходимый шаг в развитии Учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная

организация. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

В Учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

За 2023 год исполнение планов органами управления Учреждением составило 100%. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

На рисунке 1 схематично представлена структура управления Учреждением.



Рисунок 1 Организационная структура управления Учреждением

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей).

Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий. Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием информационно коммуникационных технологий.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности Учреждения в режиме развития,
- обеспечение инновационного процесса в Учреждении,
- комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Результаты проведенной работы по развитию системы управления в Учреждении в 2023 году:

1. Сплочение и единение работников всех уровней, актуализация коллектива в кризисных ситуациях – во время проведения контрольно надзорных мероприятий (финансовый, пожарный, эпидемиологический, санитарный надзор).

2. Повышение имиджа Учреждения путем публикации в публицистических и периодических изданиях (Журналы, сборники, электронные сообщества и т.п.)

В результате внедрения Модели системы управления Учреждением наблюдаются новообразующие позиции:

1. Учреждение – устойчивое единое целостное пространство, имеющее взаимосвязанные и взаимодополняющие самоценные структурные элементы;
2. Позитивные изменения в личностном росте участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников, их родителей), которые выражаются в осознанном стремлении к постоянному взаимодействию и саморазвитию;
3. Рассмотрение семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства - существенно изменились отношения между детьми и родителями, возросло уважение к педагогам, к Учреждению. Дети и педагоги стали интересными для родителей, как партнеры по совместной деятельности.

Выводы и управленческие решения :

В Учреждении выстроена структура Учреждения с четким ранжирование трудовых функций. Необходимо:

1. Ориентировать коллектив Учреждением на усиление роли и ответственности каждого работника Учреждения посредством качественного исполнения своих функциональных обязанностей; эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

2. Во избежание возникновения конфликтных ситуаций расширить спектр мероприятий и способов своевременного информирования об изменениях нормативно-законодательной базы в сфере образования, проводимых мероприятиях в Учреждении - интенсивнее включать разъяснительную индивидуальную и групповую работу со всеми структурными единицами Учреждения.

3. Развитие формы взаимодействия работников Учреждения (педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала) по передаче опыта, мастерства, навыков культуры взаимодействия.

4. Продолжать расширять компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.

5. Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка

6. Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.

Раздел 3.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения обусловлена:

- модернизацией структуры, содержания, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации;
- совершенствованием условий получения образования через достижение целевых показателей муниципальной программы «Современное образование Гатчинского муниципального района»;
- повышением качества образования обучающихся через обеспечение качественных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО);
- внедрением инклюзивного подхода на интегративной основе к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья,
- освоение в инновационном режиме Профессионального стандарта педагога.

При разработке Программы учитывались основные задачи развития современной системы дошкольного образования:

- обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования;
- обеспечение реализации ФГОС ДО;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышения качества работы;
- повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих

уровнях образования. Для достижения основных результатов государственной программы необходимо обеспечение 100 % доступа к услугам образования детей, нуждающихся в услуге дошкольного образования.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы - определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

В Таблице 9 представлены основные векторы, целевые ориентиры организация контроля реализации Программы развития Учреждения

Таблица 9

Ожидаемые результаты реализации Программы	создание гибкой управленческой системы; обновлённая структура и содержание образования с использованием инновационных технологий; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
	совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности; модернизированная материально-техническая база Учреждения для реализации Образовательной программы дошкольного образования; создание системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения развития воспитанников Учреждения; организация новых моделей проектирования образовательного процесса, обеспечивающих эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учетом особенностей развития, потребностей, интересов; обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности.
Контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)</p>

Анализ показателей выполнения Программы развития Учреждения показал: реализация заданных проектов-подпрограмм на достаточном уровне. В 2024 году необходимо разработать и согласовать Программу развития Учреждения на следующие 4 года (продумать целевые показатели, обусловленные аналитическими данными).

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами Учреждения представленные в Таблице 10.

Таблица 10

Образовательные программы Учреждения

В МБДОУ реализуются образовательные программы:	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	очная	6 лет	русский	7	149
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра	очная	4 (5) лет	русский	1	3
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	очная	2 года	русский	2	24
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	очная	4 (5) лет	русский	2	23
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	очная	4 (5) лет	русский	1	3

Основные образовательные программы дошкольного образования, направленные на создание каждому ребёнку в Учреждении возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Образовательные программы спроектированы в соответствии с особенностями Учреждения, образовательных потребностей и запросов

воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников Учреждения проводится анализ результатов освоения детьми объема, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В образовательном процессе для групп общеразвивающей направленности используются такие виды мониторинга как: текущий (ежедневно), промежуточный (сентябрь, май) и итоговый (подготовительная к школе группа), а в группах компенсирующей направленности - текущий (ежедневно), промежуточный (сентябрь, январь, май) и итоговый (подготовительная к школе группа). Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется режимом работы, учебным планом, режимом дня, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно, с учётом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В связи с организацией групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООПДО для детей с ТНР). АООПДО для детей с ТНР разработана и утверждена Учреждением самостоятельно с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г. регистрационный № 72149.

В связи с организацией групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП ДО для детей с ЗПР). АООП ДО для детей с ЗПР разработана и утверждена Учреждением самостоятельно с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г. регистрационный № 72149.

В связи с организацией групп компенсирующей направленности для группы особый ребенок (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении реализуются Адаптированная

основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра(далее – АООП ДО для детей РАС) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – АООП ДО для детей УО).

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

В Таблице 11 «Эффективность и средний балл по критериям» представлены эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям образования в сравнении за 2021-2023г.г (для оценки использованы критерии из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019)

Таблица 11

Эффективность педагогического воздействия

год	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
2021	Средний балл	5,2	5	5,2	5,8	5
	Эффективность в %	78	75	78	81	75
2022	Средний балл	5,8	5,6	5,9	6,1	5,9
	Эффективность в %	83	82	85	89	85
2023	Средний балл	6,2	6,1	6,3	6,6	6,5
	Эффективность в %	90	89	92	95	94

Социально-коммуникативное развитие

Работа в данном направлении реализуется всеми педагогами, а также специалистами в Учреждения – учителями–логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В Учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию на высоком уровне, что составляет **90 %** эффективности.

Основные задачи социально-коммуникативного развития, реализованные в 2023 году:

- развивать взаимодействия детей в совместной деятельности (игре);
- формировать положительную самооценку детей;
- обучать детей организовывать совместную работу, согласовывать свои действия с действиями других;
- формировать у детей понимание необходимости соблюдать нормы и правила, принятые в группе, обществе;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любви к Родине.

В 2023 году работа педагогов была сосредоточена на формирование таких социально-коммуникативных умений дошкольников, как:

- умение поддерживать общение со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, выслушивать ответы, выражать согласие/несогласие);
- умение выражать свое отношение к событиям, поступкам;
- умение организовывать игры со сверстниками, при желании вводить в игру импровизацию, (принимать на себя различные роли (игрок, ведущий), использовать считалки для определения ведущего, до конца доигрывать свою роль в игре,
- умение организовывать различные виды деятельности – игру, наблюдение, трудовые поручения;
- соблюдение норм и правил, принятых в группе, которым необходимо следовать при общении, игре с окружающими (приветствие, прощание, просьба, приглашение к игре, разрешение возникающих споров и т.д.);
- уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) через участие в еженедельном поднятии флага РФ и разговоре о важном.

Для реализации этих умений педагогами использовались следующие формы, методы и приёмы:

- Утренний, вечерний круг
- Организация дежурства в группах;
- Реализация мероприятий в рамках проектной деятельности
- Организация различных видов игр на прогулке и в самостоятельной деятельности;
- Создание развивающей среды по патриотическому воспитанию;

В рамках нравственно-патриотического воспитания, в 2023 году был проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Контроль показал хорошие, но недостаточные результаты работы педагогов по данному направлению работы. В группах был проведен смотр-конкурс по оборудованию уголков патриотического воспитания, имеющие методическое и дидактическое обеспечение. Во всех возрастных группах в информационных уголках для родителей оформлена рубрика

«Как воспитать маленького патриота». Оформлена фото-выставка «Моя малая Родина – Гатчина». Проведено РМО по туристско-краеведческой деятельности в ДОУ, где педагоги представили свой опыт работы «Музей в Чемодане». Организованы совместные экскурсии родителями (законными представителями) по достопримечательностям Гатчины как исторического значения, так и мануфактурного.

За последние три года наблюдается стабильное увеличение по критерию «Социально-коммуникативное развитие» *от 78% до 90%*. Это обусловлено организацией систематической работы по данному направлению. Но по данным анализа данной области стоит обратить внимание педагогов на направления данной области, которые показали наименьшей критерий оценки это:

- *предоставлять возможность для творческого самовыражения (5,6 б)* – (привлекать детей к оформлению группового помещения, обсуждать совместные проекты и продуктивную деятельность);
- *взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (5,9 б)* - реализация тематического долгосрочного проекта во всех возрастных группах «Волонтерство - что это такое?». Проведение педагогом - психологом семинара-практикума для педагогов Учреждение «Этюды на выражение эмоций у детей».

Управленческое решение:

- В 2024 году в ДОУ необходимо создать условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Педагогам продумывать формы работы, стимулирующие активный характер поиска и использования детьми информации в рамках погружения в тему. Провести долгосрочный проект во всех возрастных группах «Волонтерство-что это такое?». Увеличить количество участия в социально-значимых акциях.
- Продолжить работу по приобщению к отечественным традициям и праздникам, через праздники, развлечения, досуги.
- пополнение и обновление материала в информационных уголках для родителей по развитию социально-коммуникативных навыков и эмоциональной сферы дошкольников.

Познавательное развитие

Работа в данном направлении реализуется всеми педагогами, а также специалистами в Учреждении. В учреждении создаются условия по познавательному развитию на хорошем среднем уровне, ближе к высокому, что составляет **89 %** эффективности.

Тематика занятий по программе (ФЭМП, познавательное развитие), экскурсии, целевые прогулки были направлены на сообщение элементарных сведений о жизни человека в прошлом и настоящем, о современных профессиях, о средствах передвижения, о средствах коммуникации. В ходе реализации годовых задач педагоги в

течение года проводили наблюдения и экспериментирование с детьми на прогулке, проводили целевые прогулки и экскурсии по городу и микрорайону.

Этому способствовали следующие формы работ, используемые в 2023 году:

- организация проектной деятельности,
- организация игровой деятельности;
- организация наблюдения в природе (огород на окошке, экскурсии в Гатчинский парк).

Воспитатели поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании: предоставляют возможность выбора материалов, побуждают к экспериментированию при конструировании. Педагоги поощряют детей к созданию построек для использования их в сюжетно-ролевых играх: «Автостанция», «Морское путешествие», «Космическая станция», «В зоопарке», «Семья» и др.

Педагоги используют методы поощрения познавательной инициативности и активности ребенка различными способами (привлечение внимания воспитанников к успехам других детей, награждение символическими призами, кубками подгрупп сверстников и т.п.).

При планировании образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному воспитанию, формированию представлений воспитанников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Для развития познавательного интереса у детей воспитатели активнее стали применять экспериментирование («Пузырьки в стакане», «Ветряной перезвон», «Ветряная мельница» и др.), игры-путешествия («Полет в космос», «Ходит капелька по кругу» и др.), познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

В работе с детьми педагоги используют такую форму, как наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании дети моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Поездка на автобусе» и др.

Особое место в работе Учреждения, занимает совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это и участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня. Совместные походы и экскурсии.

Воспитанники принимали активное участие в Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети» «ЭКОШОУ- 2023».

За последние три года наблюдается стабильное увеличение по критерию «Познавательному развитию» **от 75% до 89%**. Это обусловлено организацией систематической работы по данному направлению. Но по данным анализа данной области стоит обратить внимание педагогов на направления данной области, которые показали наименьшей критерий оценки это:

- **создание условий для развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей (5,2 б)** - разработать систему игр, которые способствуют развитию индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, расширить представление родителей о развивающих играх для детей старшего

дошкольного возраста, систематизировать диагностический материал для выявления уровня интеллектуальных способностей детей.

- **создание условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля (5,3б)** – создание в группах мини-музея «Моя малая родина – Гатчина», использование наглядные методы - наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, презентаций, создание мультфильмов для формирования ярких представлений о природе.

Управленческое решение:

- создать мини-музей в группах «Моя малая родина – Гатчина»
- обогатить ПДР групп картотеками игр по развитию мышления и воображения
- обогатить содержание патриотических уголков.
- создание картотек презентаций и мультфильмов для детей старшего дошкольного возраста о природе нашей страны.

Речевое развитие.

Работа в данном направлении реализуется всеми педагогами, а также специалистами в Учреждении – учителями–логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями

В учреждении создаются условия по речевому развитию на высоком уровне, что составляет **92%** эффективности.

Во всех возрастных группах созданы условия для знакомства с книжной культурой (уголки речевого развития), для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Для достижения положительных результатов педагогами используются настольно-печатные игры и демонстрационный материал (тематические альбомы, книги, игры, иллюстративный материал и др.) на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы, организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие.

Работа по развитию речи проходила через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, в режимных моментах.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, используется наглядный иллюстративный материал.

В работе, по данному направлению, наблюдается систематичность, используется разнообразный наглядный материал (в том числе, применение ИКТ - компьютерные презентации).

Дети старшего дошкольного возраста ежемесячно посещают детскую библиотеку им. А. С Пушкина, где активно принимают участие в литературных мероприятиях: конкурсах, выставках творческих работ и др. В муниципальном конкурсе чтецов «В

стране Читалии», посвященному К.И.Чуковскому два воспитанника нашего Учреждения заняли призовые места воспитанников.

С целью повышения профессиональной подготовки педагогов по теме «Развитие речи дошкольников» в 2023 г. были проведены консультации, семинары:

- «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду»
- «Создание условий в ДООУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС»
- «Развитие речи детей раннего возраста»
- «Создаем мультфильмы – развиваем речь»

Анализ направления «Речевое развитие» показал разнообразие форм, используемых для речевого развития детей. Можно выделить следующие: беседы, рассматривание, разучивание, отгадывание, пересказ, составление рассказов, театрализованные игры, дидактические игры, речевые игры, проблемные ситуации, коммуникативные игры, подвижные, хороводные игры с речевым сопровождением и т.п

Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали.

За последние три года наблюдается стабильное увеличение по критерию «Речевое развитие» **от 78% до 92%**. Это обусловлено организацией систематической работы по данному направлению. Но по данным анализа данной области стоит обратить внимание педагогов на направления данной области, которые показали наименьшей критерий оценки это:

- ***Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (5,7 б)*** –разработать и создать картотеки модели и схемы по развитию связной речи и заучивание стихов, пополнение картотек развивающих игр для развития фонематического слуха, слоговой структуры слов; грамматической структуры предложений и схем составления рассказов.
- ***Взрослые создают условия для развития речевого творчества (5,9 б)*** - создание дидактических игр на словотворчество, придумывание альтернативных окончаний известных историй и сказок, и др. проявлением творчества и сотворчества

Управленческое решение:

- Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.)

- Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы –сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам)
- Учителям – логопедам организовывать и проводить практикумы для воспитателей.

Физическое развитие.

Работа по реализации критериев в образовательной области «Физическое развитие» воспитанников МБДОУ проводится инструктором по физической культуре, воспитателями и специалистами учреждения

В Учреждении создаются условия по физическому развитию на высоком уровне, что составляет **95 %** эффективности.

Содержание образовательной области реализуется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Учреждении. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем. Количество занятий соответствует годовому плану; также соблюдается режим прогулок, временной режим занятий и перерывов между ними, режим двигательной активности. А также дети регулярно (2-3 раза в год) посещают (сеансами) соляную комнату «УМКА».

Для решения задач физического развития в Учреждении имеется:

- спортивная площадка на территории Учреждения;
- спортивный зал;
- физкультурные уголки в группах;
- интерактивная стена.

По итогам обследования предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, однако содержание многих физкультурных уголков требует обновления.

Предметно-пространственная развивающая среда групп пополнена схемами для гимнастики для глаз, массажными мячами (в том числе су-джок), тренажерами и играми, развивающими дыхание, самодельными массажными дорожками, тренажерами для самомассажа (печатки с бусинами).

В родительских уголках и на родительских собраниях воспитатели рассказали способах поддержания здоровья детей в условиях Учреждения и семьи.

На итоговом педсовете (май 2023) воспитатели всех групп представили результаты реализации проектов по здоровьесбережению.

7 ноября 2023 года воспитанник и педагоги Учреждения участвовали в фестивале ГТО. 15 воспитанников 6-7 лет и 11 педагогов выполняли различные нормативы.

Сведения об уровне физического развития воспитанников представлен в Таблице 12

Таблица 11

Сведения об уровне физического развития воспитанников Учреждения за 2023г.

Уровень физического развития/ %		Группа здоровья			
Физическое развитие выше среднего	27%	1 группа	2 группа	3 группа	ОВЗ
Физическое развитие среднее	53%	93	101	8	53
Физическое развитие ниже среднего	20% (ЧБД и дети раннего возраста)				

За последние три года наблюдается стабильное увеличение по критерию «Физическое развитие» **от 81% до 95%**. Это обусловлено организацией систематической работы по данному направлению. Но по данным анализа данной области стоит обратить внимание педагогов на направления данной области, которые показали наименьшей критерий оценки это:

- **создание условий для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта (6 б)**- для детей старшего возраста создать дидактический и демонстрационный материал: «Спортивный инвентарь» - наглядно-дидактическое пособие, «Рассказы по картинкам», наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о спорте», обучающие мультимедийные презентации: «Что я знаю об этом виде спорта», «Зимние олимпийские виды спорта», «Олимпийские виды спорта», «Я спортсменом буду».

Управленческое решение:

- педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей через разнообразные формы работы с родителями;
- запланировать в 2024 г участие в сдаче норм ГТО не только воспитанниками и педагогами Учреждения, но родителей (законных представителе);
- создать банк тематических, мультимедийных пособий которое поможет воспитателю современно, доступно, интересно преподнести детям новые знания о спорте; наглядное сопровождение: мультфильмы, иллюстрации с изображением ситуаций по теме, настольные игры

Художественно-эстетическое развитие.

Реализация критериев раздела «Художественно-эстетическое развитие» происходит как в НОД, а также в режимных моментах и в интеграции разных видов детской деятельности.

В учреждении создаются условия по познавательному развитию на высоком уровне, что составляет **94%** эффективности.

Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских инструментах. Проводятся музыкальные игры. Во время подготовки детских спектаклей педагоги обращают внимание на развитие музыкально-игровых, театральных способностей детей.

В Учреждении уделяется внимание и самостоятельной музыкальной деятельности детей. Она носит инициативный, творческий характер и опирается на приобретенный личный опыт ребенка. С этой целью в каждой группе есть «музыкальный уголок» с

набором инструментов, настольных музыкально-дидактических игр, звуковых игрушек. Подбор осуществляется с учетом возраста детей.

Наряду с традиционной формой проведения музыкальных занятий в МБДОУ проводятся комплексные занятия, где одной из составляющих является музыкальная деятельность. Развитие музыкальных способностей детей проходит и во время подготовки и проведения утренников и тематических развлечений.

В 2023г. музыкальный коллектив воспитанников старших групп стал лауреатом танцевального конкурса «Свершение».

В 2023 году педагоги и воспитанники приняли участие и получили призовые места в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня:

- «Салют Победе!»
- НЕВО конкурс «Полет в Космос»
- Фестивале детского творчества «Радуга талантов»;
- Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети» «ЭКОШОУ- 2023»;
- конкурсе ёлочной игрушки; СПб ГБУК «ГИХДП музей-заповедник «Гатчина»
- Акции партия «Единая Россия» в рамках федерального партийного проекта «Новая школа» «Рисуем Победу»
- творческом конкурсе МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ «Журавушка» «Дорога и мы!».

В группах созданы условия для всестороннего развития данной области:

- Центр изобразительного искусства. На полках стеллажей в уголке искусства хранятся инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок.
- Интерактивное посещение курса лекций «Мир музея».
- Театральный уголок. Здесь хранятся декорации для инсценировок сказок, наборы кукольного и пальчикового театров, маски и костюмы персонажей для детей, парики, аквагрим. Театрализованная деятельность у малышей проходит в игровой форме. Младшие дошкольники разыгрывают простые сценки на основе прослушанных сказок («Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка»). В возрасте 4–5 лет преобладают импровизированные ситуации в декорациях, дети фантазируют, развивают художественно-речевые навыки, составляя диалоги. Старшие дошкольники придумывают интересные сценки, они развивают навыки коллективной работы: совместно сочиняют историю, распределяют роли, обсуждают последовательность выхода на сцену.
- Музыкальный уголок. В зоне музыкального искусства находится проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением), инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен. Младшие дети проводят самостоятельные исследования по извлечению звуков из инструментов. Воспитанники средней и старшей группы составляют мелодии, сочетают звучание нескольких инструментов, играют в «Оркестр». Дети 6–7 лет используют музыкальное сопровождение в театральных сценках. Способность к восприятию музыкальных образов формируется у детей в раннем возрасте и требует развития.

В родительских уголках еженедельно оформляются выставки детских работ. Нередко и родители участвуют в выставках совместных тематических работ.

В качестве расширения программы в практике ДООУ используются следующие пособия:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- «Азбука рисования»
- «Рисую песком»

В рисовании применяются нетрадиционные методы изображения (рисование пальцами, мятой бумагой, пластилином, метод гратаж, монотипии, песком и др.).

За последние три года наблюдается стабильное увеличение по критерию «Физическое развитие» **от 75% до 94%**. Это обусловлено организацией систематической работы по данному направлению. Но по данным анализа данной области стоит обратить внимание педагогов на направления данной области, которые показали наименьшей критерий оценки это:

- **обращать внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства (5,9 б)** – при планировании организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства

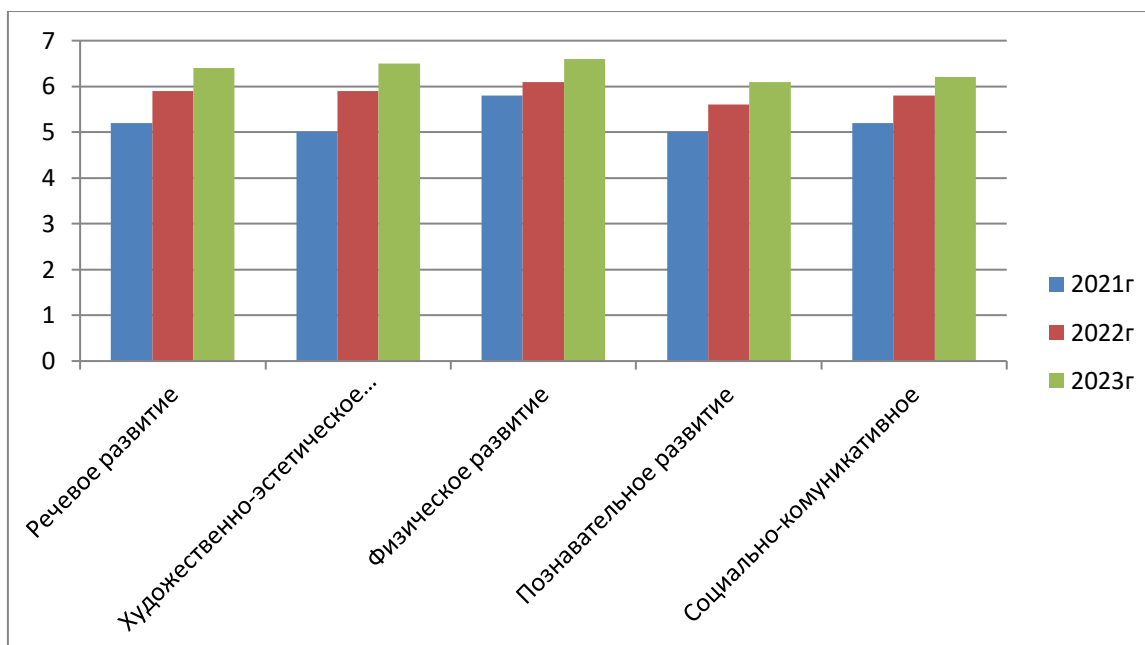
Управленческое решение:

- Организовать интерактивное посещение Русского музея (цикл занятий).
- Использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому развитию направленную на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

По разделу **«Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»** средней показатель за три года представлен в Таблице 13.

Таблица 13

Средний показатель реализации психолого-педагогических условий реализации образовательной программы за 2021-2023 год.



Вывод: анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования отражает положительную динамику развития эффективности организации образовательного процесса педагогами в Учреждения. Однако область познавательного развитие требует отдельного внимания.

Управленческие решения на 2024 год:

- *Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность:*
 - *на пред. часах, мастер-классах уделять больше внимания практическим рекомендациям по организации двигательной активности детей, созданию условий для индивидуальных проявлений детьми, учета их интересов, поддержки права выбора видов деятельности.*
 - *продолжить ведение наставничества педагогов в Учреждении.*
 - *продолжить развивать индивидуальность каждого педагога.*
- *Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.*
- *Обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.*
- *Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс учреждения, побуждать родителей (законных представителей) принимать участие в различного рода конкурсах и выставках и социально-значимых проектах (волонтерство).*

3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания (далее – РПВ) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной

образовательной программы дошкольного образования. Основные направления воспитательной работы Образовательного Учреждения:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание РПВ направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников, который представлен в Таблице 14 и 15.

Таблица 14

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	168	84%
Неполная с матерью	34	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Таблица 15

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	43%
Два ребенка	89	44%
Три и более детей	27	13%

Вывод:

Задачи, определенные в годовом плане Учреждения реализованы в полном объеме. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, сдача норм ГТО, еженедельное поднятие флага РФ, разработка и апробация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Путь добра». Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Учреждения на второе полугодие 2024 года.

Управленческое решение:

- *Доработка рабочей программы воспитания Учреждения, а также рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Путь добра».*
- *Реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы Учреждения, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.*

3.4. Дополнительное образование

Учреждение не оказывает услуг по дополнительному образованию, так как эта деятельность не указана в Лицензии № 142-15 от 22.10.2015г.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. В Учреждении проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов Консультационного пункта.

В 2023г. в Учреждении проходила процедуры оценки качества и условий образовательного процесса. С целью реализации статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится

независимая оценка качества оказания услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями города Гатчина.

Результаты анкетирования показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находится на высоком уровне- 98 %. По некоторым показателям были выявлены недостатки. В Учреждении был разработан План по устранению недостатков. В 2023 году проводилась работа по устранению замечаний, выявленных в ходе Независимой оценки качества образования.

В соответствии с планом по устранению недостатков в 2023 году:

Управленческие решения:

- *Повысить полноту и доступность информации на информационных стендах учреждения*
- *расширить формы работы привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения,*
- *повысить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг с целью создания положительного имиджа Учреждения,*
- *соблюдать режим работы учреждения,*
- *повысить компетентность первичного персонала, встречающего посетителей.*

Раздел 4.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и постановления от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании". Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в 2022 учебном году строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни

в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

В детском саду разработан режим дня (рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол 1 от 30.08.2023), утверждены приказом заведующего от 30.08.2023 № 83), соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

В Учреждении в 2023 году осуществлялось обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника с применением дистанционных форм обучения. Допускалось сочетание различных форм получения образования и форм

обучения. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения являлась непрерывная образовательная деятельность (НОД). Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и НОД), координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. НОД организовывалась в соответствии с утвержденными календарно-тематическим планированием и сеткой занятий (рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол 1 от 30.08.2023), утверждены приказом заведующего от 30.08.2023 № 83). НОД специалистов велось параллельно с работой воспитателей, которые организовывали практическую деятельность детей. Если специалист проводил НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв шла смена занятий. Это позволило сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использовали преимущественно фронтальную форму работ. Учитель-логопед – индивидуальную.

Периодичность и продолжительность НОД зависели от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определялась с учетом работы с ним других специалистов.

Технологии дистанционного обучения применялись для передачи информации и обеспечения взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в современных системах дистанционного образования (родительские чаты и группы, сайт Учреждения, электронная почта родителей). Допускалось сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2023 году в Учреждении учтен в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья при полном пребывании воспитанников в Учреждении (12-10 часов). Режим дня был составлен с расчётом на 10-часовое пребывания ребёнка в Учреждении с учётом контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Объем двигательной активности дошкольников был предусмотрен в организованных формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривались максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Учреждение тесно сотрудничает с МБОУ Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5. Педагоги Учреждения посещали уроки в школах, интересовались успехами первоклассников – выпускников Учреждения. Учителя школ посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, присутствовали на праздниках, организованных в Учреждении. На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школами были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать

результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Вывод:

Образовательный процесс в Учреждении организован и реализуется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом Учреждения, основной общеобразовательной и адаптированными программами дошкольного образования, обеспечивает развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческое решение:

- *Использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;*
- *Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников-выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.*

Раздел 5.

Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию Учреждение является укомплектованным. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 54 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 2,9/1;
- воспитанник/все работники – 2/1.

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования 2023 году педагогический коллектив состоял из 30 человек: воспитатели – 22 человека; специалисты – 8 человека (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 – педагога-психолога, 2 учителя- дефектолога). При планировании образовательного процесса в Учреждении учтен профессиональный уровень педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива представлен в Таблице 16

Таблица 16

Сведения о педагогическом коллективе

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Количество человек</i>
По образованию	Высшее педагогическое образование	23

	Незаконченное высшее	2
	Среднее специальное образование	5
По возрасту	До 25 лет	1
	От 25-30 лет	3
	От 30-40 лет	20
	От 40—50 лет	5
	От 50 до 6 лет	1
	Свыше 60 лет	0
По стажу	До 5 лет	5
	От 5 до 10 лет	14
	От 10 до 15 лет	7
	От 15 до 20 лет	3
	Свыше 20 лет	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	15
	Первая квалификационная категория	12
	Соответствие занимаемой должности	4
Повышение квалификации	Прошли курсовую подготовку по бюджету	19
	Прошли курсовую подготовку по не бюджету	2
	Запланировано пройти курсовую подготовку	10
Наличие педагогов отмеченных наградами, почетными званиями	Почетная грамота Комитета образования Гатчинского Муниципального района	2
	Благодарность Администрации муниципального образования «Гатчинского муниципального района» Ленинградской области	1

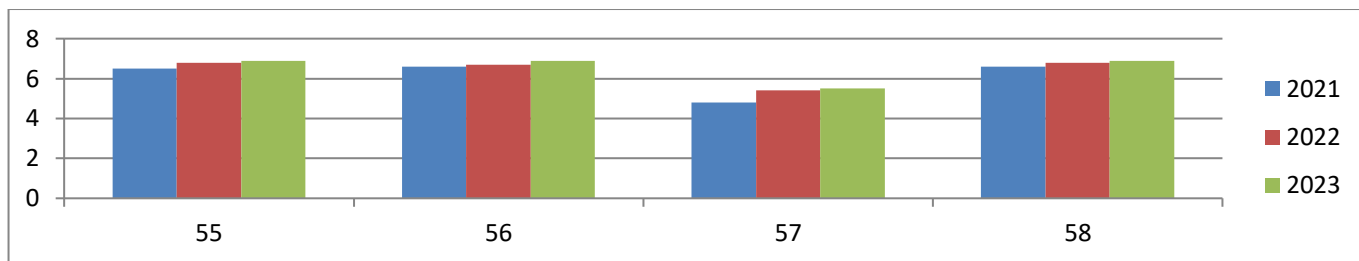
В течение 2023 г. 14 педагогов (48 % от общего числа) прошли повышение квалификации, курсы повышения компьютерной грамотности.

Педагоги, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное образование, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста».

В Таблице 17 представлен сравнительный анализ педагогического коллектива по реализации образовательной программы в Учреждении.

Таблица 17

Сводная таблица по обеспечению кадрами для реализации образовательной программы.



За последние три года наблюдается стабильный рост уровня по критерию «Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы» от 82,2 % до 92,7%.

Активная в 2023 учебном году была проведена работа:

- Всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Результаты работы презентовались на педагогических часах, на педагогическом совете.
- Реализация Программы развития Учреждения по направлениям: работа с молодыми кадрами «Школа молодого педагога» и «Наставничество»;
- Организация работы в рамках сетевого проекта «Гармония физического и психологического здоровья» среди педагогов Гатчинского Муниципального района.
- Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.
- Члены педагогического коллектива Учреждения принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. Каждый педагог регулярно пополняет портфолио.

Успешность развития педагогического потенциала подтверждено участием педагогов в конкурсном движении различного уровня, представлена в Таблице 18.

Таблица 18

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах педагогических идей, конкурсах методических разработок.

Конкурс	Организатор конкурса	Кол-во	Результат

Всероссийский уровень			
Образовательный ресурс» «Современные программы и технологии в образовательном процессе»	ВПО «Доверие»	3	Дипломы победителя
Международная профессиональная олимпиада для педагогических работников	Педагогический портал «Завуч»	5	Сертификаты участников
Федеральный центр доп.образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	3	Дипломы
Федеральный центр доп.образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	3	Дипломы
«Увечноогня»	VII Всероссийский конкурс ЦОП ДК для дошкольников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	2	Диплом Лауреата
«Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО»	Олимпиада для руководителей и педагогов	8	Диплом Победителя
Муниципальный уровень			
Член жюри: «Учитель-логопед-2023»	Муниципальный смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ»	1	Благодарность
Конкурс рисунков, плакатов, поделок «Осенние мотивы»	Детская городская библиотека	3	Дипломы
«Дорогаимы!»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ «Журавушка»	5	Благодарности
Сдай макулатуру - Спаси дерево!»	Региональный Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА	10	Сертификат участника

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию «Обладание основными компетенциями» обусловлены тем, что:

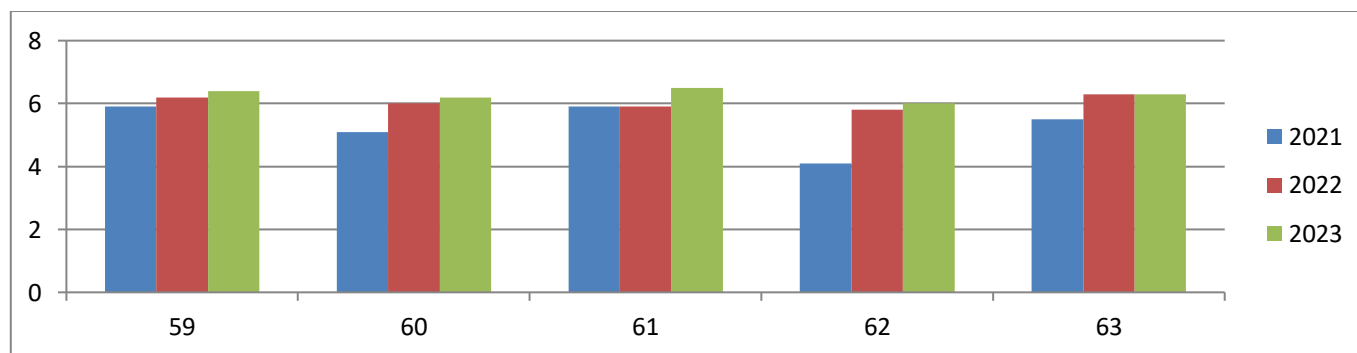
- 1) педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – педагогический коллектив каждой возрастной группы реализует долгосрочные проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Учреждения;

- 2) педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;
- 3) педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;
- 4) педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);
- 5) все педагоги владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий», АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования», но некоторые из них не используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

В Таблице 19 представлены сводные данные по педагогическим работникам обладающих основными компетенциями для реализации требований стандарта.

Таблица 19

Сводная таблица по педагогическим работникам обладающих основными компетенциями для реализации требований стандарта



Выводы:

1. В сентябре 2023 года было проведено исследование на тему «Дефициты в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений для детей ЗПР и РАС». Целью исследования было выявление основных проблем и трудностей, возникающих в деятельности педагогических работников. По итогам исследования была построена работа с педагогическим коллективом в повышении профессионального уровня педагогов через мастер-классы, консультации, методические объединения, просмотры открытых занятий, а также посещение и обучение специалистов Учреждения и воспитателей на базе ГБДОУ детский сад №35 Красносельского района Санкт-Петербурга по альтернативной

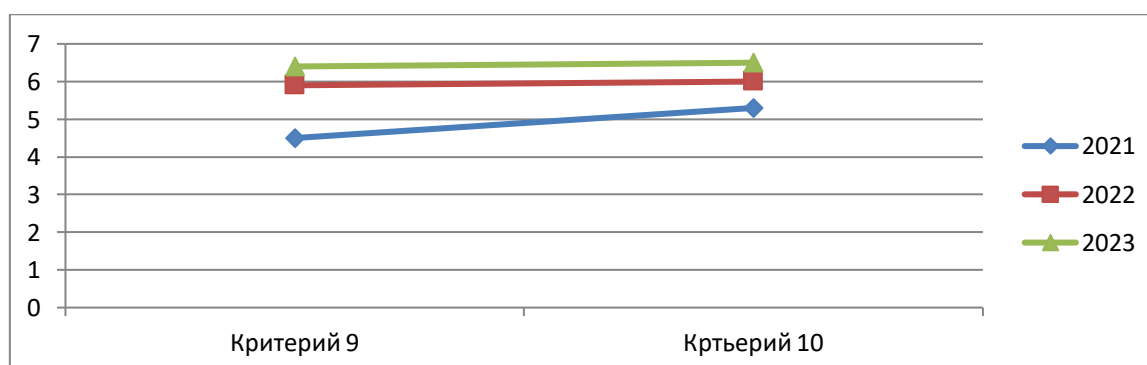
коммуникации для детей ОВЗ и со специалистами МБОУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения" г. Гатчина.

2. Обозначены трудности в организации индивидуальной работы с воспитанниками в условиях инклюзивного воспитания и образования при большой наполняемости и посещаемости групп общеразвивающей направленности. Отмечены риски организации образовательной деятельности общеразвивающей группы при наличии 3 воспитателей на 2 группы: в случае обучения, повышения квалификации или листа нетрудоспособности одного из педагога-напарника; снижение качества преемственности между педагогами группы; в вопросах работы с родителями (законными представителями) воспитанников, при формировании единого подхода к индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. В Учреждения сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Проводился контроль оперативный и тематический, что показало:
 - все педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям;
 - педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии дошкольного учреждения, готовность к саморазвитию прослеживается у 100% педагогов;
 - все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений;
 - коллектив способен работать в рыночных условиях с реальным выполнением социального заказа родителей.

Сводные данные по кадровому обеспечению Учреждения за 2021, 2022, 2023 год представлены в Таблице 20.

Таблица 20

Сводная таблица по кадровым условиям.



Управленческое решение:

- педагогам учреждения продолжать повышать уровень профессионального мастерства в работе с детьми ОВЗ (РАС и ЗПР), через мастер-классы, консультации, методические объединения, просмотры открытых занятий, а также посещение и обучение специалистов Учреждения и воспитателей на базе ГБДОУ детский сад №35 Красносельского района Санкт-Петербурга и специалистами МБОУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения" г. Гатчина.
- педагогам на МО представлять свой опыт работы, изучать методическую литературу по «Нейропсихический подход как средство формирования психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста».
- Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

Раздел 6.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами образовательных программ и Годовым планом Учреждения. Содержание методической работы предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства, а также реализацию инновационной деятельности и национального проекта «Образования».

В Таблице 21 представлен средний балл по первым трем из перечисленных выше критериям и эффективность в процентах

Таблица 21

Эффективность и средний балл по критериям.

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,6	6,7	6,8
Эффективность	95%	96%	97%

Работа по направлению «**Обеспечение поддержки разнообразия детства в Учреждении**» на достаточно высоком уровне - **95%**. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В Учреждении дополнительное образование не реализуется. Тем не менее, воспитанники в течение 2023 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в Таблице 21.

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень(муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса ,номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)	Результат (грамота, диплом, Сертификат и т.д.)
Всероссийский	Творческий конкурс «День Матери»	интернет-сообщество педагогов России «Педагогический теремок»	5	Сертификат
Всероссийский	«По страницам Красной книги»	Высшая школа делового администрирования	2	дипломы
Всероссийский	Акция «Рисуем Победу»	Партия «Единая Россия» в рамках федерального партийного проекта «Новая школа»	35	Сертификат участника
Региональный	Открытый фестиваль детских и юношеских хореографических коллективов "" Ширекруг-2023"	ГБУКЛО "Дом народного творчества"	1	Диплом Лауреат I степени
Межрегиональный	XXV Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети» «ЭКОШОУ-2023» Танец «Баба-Яга и гуси лебеди»	Экодвижение ПИЯФ, «Школьная экологическая инициатива»	7	Грамота
Межрегиональный	Художественный конкурс «Природа твой дом. Береги его!»	Экодвижение ПИЯФ, «Школьная экологическая инициатива»	3	Дипломы
Муниципальный	«Неопалимая купина»	Дом творчества «Журавушка»	10	Дипломы
Муниципальный	Открытый фестиваль детского творчества (для детей дошкольного возраста) «РАДУГА ТАЛАНТОВ». «Союз мультфильму-85 лет» Танец «Покорители космоса»	КОГМР	12	Диплом победителя
Муниципальный	«Ёлочная игрушка моей мечты»	Государственный музей –заповедник «Гатчина»	11	Грамоты
Муниципальный	«Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Дом творчества «Журавушка»	15	Дипломы
Муниципальный	конкурс ёлочных игрушек «Приоратская сказка»	ГБУ культуры Ленинградской области «Парковое агентство»	10	Благодарность

Муниципальный	«Мамочка, любимая, ты моя родная. Лучшая на свете точно знаю я!»	МБУ « ЦБС Гатчины детская библиотека, Фонд «Теплыйдом»	3	Сертификат
Муниципальный	«Делаюсам»	РЦДТ конкурс для детей инвалидов	2	Дипломы
Муниципальный	«Дорогаимы!»	МБОУДО «РЦДТ»«ДДТ «Журавушка»	8	Грамоты, Благодарности

Показатель уровня по критерию **«Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»** достаточно высокий – **96 %**.

В Учреждении функционирует **Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк)**, который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролирует выполнение своих рекомендаций.

Методическая работа ППк в 2023 году проводилась в соответствии с Графиком работы ППк на учебный год, утвержденным заведующим Учреждением (Приказ от 30.08.2023 г. № 83).

Педагогическим коллективом Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности, в том числе с детьми с ОВЗ, находящихся в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. В группах компенсирующей направленности и с детьми ОВЗ коррекционная работа ведется узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации. Подробная информация в пп 2.2. «Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения».

Также в Учреждение функционирует **Консультативный пункт (далее – КП)** который:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Методическая работа КП в 2023 году проводилась в соответствии с Планом работы на учебный год, утвержденным заведующим Учреждением (Приказ от 30.08.2023 г. № 83). Подробная информация в пп 2.2. «Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения».

Анализ методической работы по критерию **«Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно- методического сопровождения процесса реализации программы»** показал высокий уровень – **97 %**, это свидетельствует о том, что педагоги Учреждения активно принимали участие в мероприятиях разного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские. Форма участия была очная и дистанционная. Педагоги своевременно информируются о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня, о современных способах и методах обучения и воспитания детей.

Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами образовательных программ и Годовым планом Учреждения. Содержание методической работы предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства, а также реализацию инновационной деятельности и национального проекта «Образования».

Система методической работы включает:

- формирование ценностного отношения к детям, педагогической профессии;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, обучение на КПК, профессиональная переподготовка, развитие мотивов профессиональной деятельности, освоение инновационных технологий;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов Учреждения;
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- обеспечение преемственной работы всех педагогических кадров в Учреждении, в организации условий лично
- ориентированного дошкольного образования; -подбор литературы и методических материалов по всем разделам образовательных программ, обобщение и систематизация методических материалов по обучению дошкольников, составление аннотаций по их использованию;

- координацию деятельности Учреждения и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития обучающихся;
- координацию деятельности Учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития обучающихся в целом;
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности обучающихся через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа учреждения направлена на :

- управление педагогической деятельностью, создание благоприятного морально – психологического климата в коллективе;
- организация образовательной и воспитательной деятельности;
- утверждение образовательных программ; рассмотрение проекта годового плана работы Учреждения;
- стратегическое планирование, разработка и внедрение программ и планов образовательной работы;
- анализ состояния методической и образовательной работы, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, и принятие на их основе решений, позволяющих повысить эффективность образовательной деятельности;
- рассматривание вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявление, формирование, обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным проблемам и направлениям, и внедрение его среди педагогических работников Учреждения.

Формы организации методической работы:

- Групповые формы: участие педагогов в методических объединениях района, Учреждения; педсоветы, консультации, семинары-практикумы, методические выставки, мастер - классы, круглый стол; взаимопосещения (открытые показ занятий, с последующим обсуждением), деловые игры, анализ конкретных ситуаций, работа методических объединений и др.
- Индивидуальные формы: индивидуальные консультации, беседы, самообразование.

Работа по обобщению и распространению передового опыта ведется. Педагоги участвуют как слушатели и как участники на конференциях, круглых столах, педагогических советах Учреждения, района, города. В 2023 году принимали активное участие в интернет изданиях – «Мультиурок», «Копилка уроков», «Арт – талант», «Продлёнка», Всероссийский сетевой журнал "Я- Учитель!", электронный журнал «Педагогический мир», «Путь к успеху»

Педагоги повышали свое самообразование, посещая семинары и конференции как районного уровня, так и городского. По результатам конференции, педагоги делали краткий отчет, выступали перед педагогическим коллективом Учреждения, проводили мастер– классы - Мастер – класс по созданию дидактического пособия для дошкольников с нарушением зрения «Игровое поле», Мастер-класс по созданию дидактического пособия для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет МЕМО «Символы

России», мастер-класс для воспитателей «Нейропсихологические приемы и игры с детьми дошкольного возраста».

Педагоги Учреждения активно используют в работе инновационные методы и приемы:

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, бодрящая гимнастика, биоэнергопластику);
- личностно-ориентированные технологии (игры, спортивные досуги, экспериментальная деятельность, образно-ролевые игры и др.);
- технология исследовательской деятельности (наблюдения, опыты, дидактические игры, игровые творчески развивающие ситуации, решение вопросов проблемного характера);
- социоигровые технологии (игры с правилами, режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций и др.)
- система альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ «PECS».

В 2023 учебном году в методическом кабинете:

- оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов, конспекты непрерывно-образовательной деятельности, досуговой деятельности;
- пополнена методическая литература по ФГОС ДО, материалы по знакомству детей с городом Гатчина и Гатчинском районом, познавательному развитию, предметы декоративно-прикладного творчества, демонстрационный материал по художественно-эстетическому развитию, по познавательному развитию и духовно-нравственному;
- разработаны рекомендации для педагогов по инновационной деятельности;
- методический кабинет пополнился методическими разработками:
 1. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям старшей группы для детей с ТНР.
 2. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям подготовительной к школе группы для детей с ТНР.
 3. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям старшей группы для детей с ЗПР.
 4. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям подготовительной к школе группы для детей с ЗПР.
 5. Еженедельные рекомендации учителя-логопеда родителям детей старшей группы для детей с ТНР.
 6. Еженедельные рекомендации учителя-логопеда родителям детей подготовительной к школе группы для детей с ТНР.
 7. Взаимодействие музыкального руководителя со специалистами групп для детей 5-7 лет с ТНР, ЗПР.
 8. Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами и воспитателями групп для детей 5-7 лет с ТНР, ЗПР;

9. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами групп для детей с ТНР 5-7 лет;
10. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами групп для детей с ТНР 5-7 лет.
11. Конспекты непрерывно образовательной деятельности, совместной деятельности по программе краеведческого образования.
12. «Путешествуем, играем мы по Гатчинскому краю» для детей старшего дошкольного возраста.
13. Конспекты занятий по развитию связной речи у детей подготовительной к школе группы с ТНР.
14. Конспекты по обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.
15. Конспекты логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.
16. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

- разработаны и подобраны рекомендации и материалы в помощь педагогам по подготовке и проведению родительских собраний, по планированию образовательной работы с детьми для воспитателей в соответствии с ФГОС ДО, по построению продуктивного взаимодействия с семьей обучающихся по физкультурно-оздоровительной работе, по работе в летний оздоровительный период;
- оформлены материалы в помощь родителям по использованию дидактического пособия «Дары Фребеля» в развитии познавательных способностей детей;
- оформлены выставки: «Готовимся к педсовету», «Новинки литературы», тематические выставки (сезонные, к праздникам). Систематизирован материал по выставкам, конкурсам Учреждения.

Педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

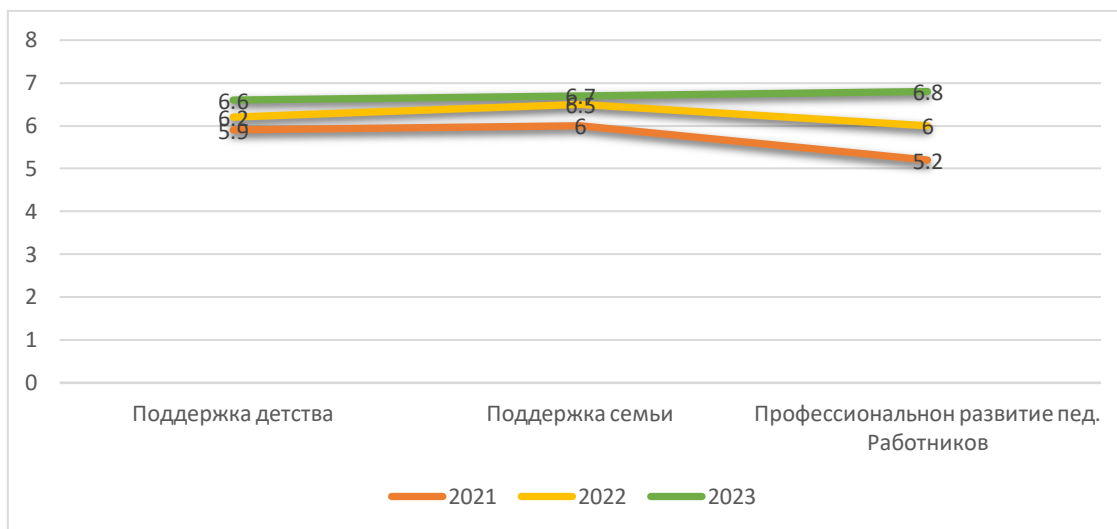
Каждая группа и специалисты оснащены ноутбуками, есть доступ к сети Интернет. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в организованной образовательной деятельности с детьми.

Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер-классах, распространять и обобщать свой педагогический опыт. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

В таблице 22 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим методическую работу, ведущуюся в Учреждении, за 2021, 2022 и 2023 годы.

Таблица 22

Сравнительные данные показателей эффективности



Вывод.

В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Методические условия созданные в Учреждении соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая работа в Учреждении в 2023 году прошла на должном уровне. План работы в течение года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива.

Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждения. В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Но существуют и недостатки в методической работе ДООУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, Большая загруженность педагогов не даёт им возможность в полной мере принимать участие в вебинарах, конференциях.

Управленческое решение:

- *Активизировать сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения и воспитания ребенка.*

- *Продолжать пополнять библиотечный фонд Учреждения учебно-методической и детской художественной литературой.*
- *В рамках КП пригласить к участию специалистов МБОУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения" г. Гатчина.*
- *Продолжать повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей через совместные мвстер-классы.*
- *Продолжить работу по распространению и обобщению методического опыта специалистов и педагогов Учреждения в рамках профессиональных конкурсах.*

Раздел 7.

Информационное обеспечение.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 образовательные организации формируют открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях. В том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». В пункте 3.2.8. ФГОС говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждения. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков. У каждого узкого специалиста имеется свой стенд, на котором представлена необходимая информация. Сменяемость и актуальность информации согласно графику оперативного контроля – 1 раз в месяц.

Информационная открытость, прозрачность нашего Учреждения обеспечивается:

1. Официальными сайтами Учреждения:

- <http://dou.gtn.lokos.net/sved46.html>
- <https://vk.com/public217260825>

Функционирование которых решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности ДООУ в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДООУ, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Сайт Учреждения создан и ведётся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет Учреждения, инструкциями, приказами о назначении ответственных за создание, наполнение и актуализацию данных сайта. По результатам анкетирования родителей и педагогов - большинство пользуется сайтом Учреждения не менее чем 1 раз в месяц.

2. В Учреждении функционирует электронная почта mbdou46@gt.n.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте <http://dou.gtn.lokos.net/sved46/osnovnye-svedeniya.html> и общедоступен для написания писем и обращений. Для этих же целей функционирует и электронная приемная <http://dou.gtn.lokos.net/elp46.html> на сайте Учреждения.

Во всех группах и кабинетах всех трех подразделений Учреждения имеется доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 30 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Ростелеком» Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов (не более 7 минут в день).

В каждой возрастной группе созданы свои страницы WhatsApp и Telegram, Сферум для информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников Учреждения: публикуется актуальная текущая информация, консультации специалистов, проводятся индивидуальные занятия в дистанционном режиме.

В холлах Учреждения и в групповых помещениях «Родительских уголках» размещены информационные стенды с информацией о правовом сопровождении образовательного процесса, режимах дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов Учреждения, о вышестоящих органах и администрации Учреждения с указанием телефонов и графиков работы. В холлах Учреждения и в групповых помещениях постоянно проводятся тематические выставки детских работ.

Достижения Учреждения регулярно освещаются местными СМИ: Гатчинской Правдой, Спектр-Гатчиной и гатчинскими сообществами с сети интернет, на официальном сайте Комитета Образования ГМР и методической службы.

Вывод.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности дошкольного учреждения. Информация о дошкольном учреждении доступна. Есть возможность получения обратной связи.

Управленческое решение:

- *продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.*
- *расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.*
- *совершенствование системы информирования (видеотрансляция информации и новостей, видео экскурсии по детскому саду на сайте).*

Раздел 8.

Материально-техническая база

Состояние условий охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защиты санитарно-эпидемиологического режима.

В Учреждении ведется работа по противопожарной безопасности. Ежегодно составляется план комплексной безопасности. В конце года проводится анализ выполнения плана. Из сотрудников учреждения выбрана добровольная пожарная дружина, с которой проводятся тренировки по устранению условного пожара и других чрезвычайных ситуаций. Все бойцы, входящие в состав ДПД знают свои функции, согласно таблице боевого расчета. Два раза в год проведены тренировки по эвакуации людей из здания при возникновении условного пожара. С МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» заключен договор об эвакуации воспитанников в случае пожара на безопасное место. По результатам таких тренировок составлены акты.

С работниками два раза в год проводится инструктаж по пожарной безопасности, который регистрируется в журнале регистрации инструктажа по пожарной безопасности.

В групповых комнатах, кабинетах и холлах расположены огнетушители, которые находятся в специальных шкафах и ежеквартально проверяются, специально созданной комиссией. Ежегодно проводится перезарядка порошковых огнетушителей. В здании расположены пожарные краны. Обслуживающей организацией было проведено техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов. Пожарные рукава перемотаны на новую складку. В каждой группе и кабинетах назначены ответственные за пожарную безопасность.

По антитеррористической деятельности изданы приказы «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории», «Об организации антитеррористической защиты». Вход в здание осуществляется по документам, подтверждающим личность, которые регистрируются вахтером в журнале регистрации посетителей. Также заключены договора с охранной системой ООО «ОО Визирь» - сотрудник ЧОП находится в Учреждении с 07.00 до 19.00, а также установлена кнопка экстренного вызова МОВО Росгвардия. Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии.

Выделяемые финансовые средства в первую очередь используются на устранение предписаний, на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников. Для этого в учреждении составлено соглашение между администрацией и профсоюзным комитетом по охране труда.

Ежеквартально на совещаниях при заведующем решается вопрос о распределении средств на приобретение хозяйственных нужд, мягкого инвентаря, на оснащение кабинетов, групповых помещений.

В Учреждении собрана достаточная нормативная правовая база по охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования. Выполнение соглашения между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом по охране труда отражено в актах. Два раза в год (сентябрь, январь), проводится административно-общественный контроль состояния условий охраны труда, (сентябрь, май) направляется заявка на проведение технического осмотра здания. В отчетном году усиленное внимание уделяется соблюдению требований санэпидрежима при организации жизнедеятельности детского сада.

Выделено средств на приобретение моющих и дезинфицирующих средств нового поколения, разовых салфеток, ламп для обеззараживания воздуха. Результаты текущего контроля шеф-повара показывают, что в отчетном году грубых нарушений требований санэпидрежима не зафиксировано.

Техническая безопасность детского сада Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- видеонаблюдение
- доводчики на дверях.

Ниже в Таблице 23 приведены работы, проведенные для усиления безопасности в Учреждении с указанием их стоимости работ.

Таблица №23

Для обеспечения безопасности Учреждения выполнено в 2023 г.

№	Наименование работ	Стоимость Работ (руб)
1	Замена 3 –х камер видеонаблюдения	15000
2	Замена оборудования по пожарной безопасности РИП-24	24000
3	Приобретение и установка замков безопасности для окон	89000
4	Заключение договора на охранные услуги	668000
5	Заключение договора на экстренный вызов наряда вневедомственной охраны в Учреждении	53691
	ИТОГО:	849691

В Учреждении выполняются требования определенные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на высоком уровне **95%**

Имеется потребность в:

- проведение мероприятий включенных в Паспорт безопасности и в План по устранению нарушений Независимой оценки качества условий образования по формированию Доступной среды для инвалидов.
- Замена металлического ограждения территории Учреждения, согласно Паспорту безопасности;
- Приобретение бактерицидных облучателей для музыкального и физкультурного залов.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

Во всех возрастных группах имеются средства обучения и воспитания для систематического использования в организации образовательной деятельности на высоком уровне - **96%**. За

2023 году в Таблице 24 представлены приобретённые средства.

Таблица 24

Для обеспечения материально- технического оснащения.

№	Наименование	Стоимость (руб)
1	Канцелярия (учебные расходы)	288344
2	Методические пособия	434036
3	Прогулочный комплекс для детей ОВЗ	1080000
4	Театральные костюмы	67526
5	Поставка игрушек, учебно-развивающих наборов и средств обучения	70317
6	Детские стулья	399970
7	Хозяйственные товары	214650
8	Мягкий инвентарь	60000
9	Кухонный инвентарь	31840
	ИТОГО	2646683

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные и депутатские средства.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

Имеется потребность в:

- Однако созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.
- Приобретение штор блек-аут для физкультурного зала.

- Замена средств ТСО для педагогического и технического персонала.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение(предметы)).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне и составляет **97 % эффективности**. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей:

- Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
- Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности.
- Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни.
- Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности.

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе. Некоторые пособия нуждаются в обновлении, по некоторым направлениям не во всех группах имеется весь необходимый перечень оборудования. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы. В группах используется ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Для реализации АООП ДОУ используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов: имеется инструментарий для работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога: иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию ООП ДО и АООП ДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную

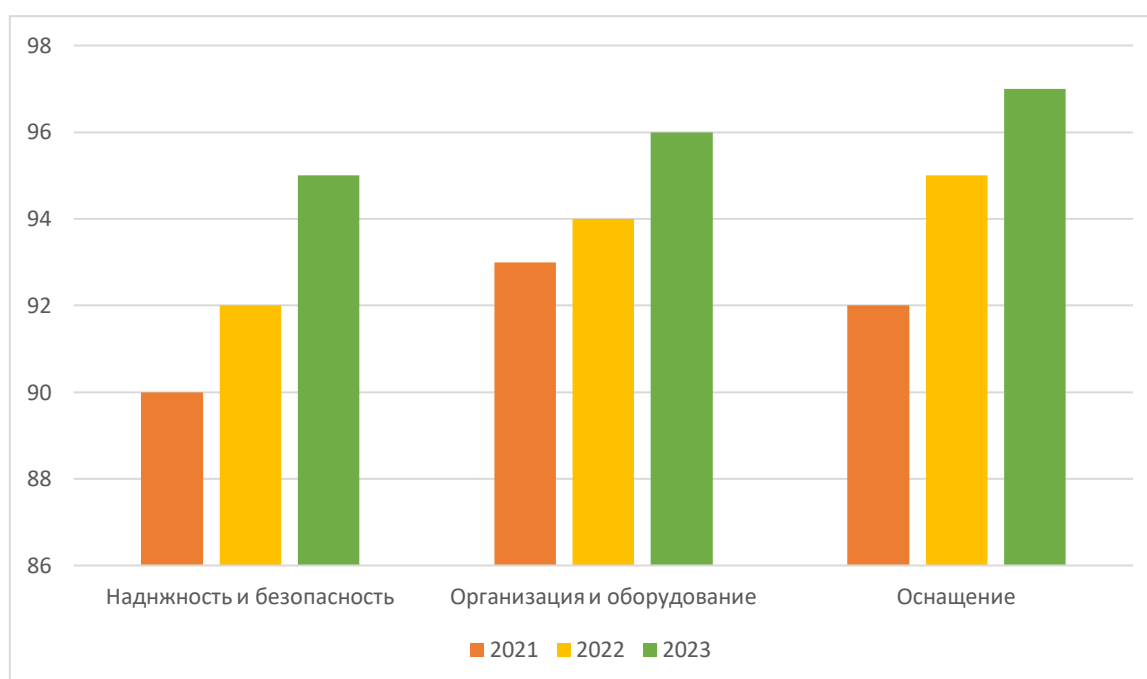
деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Раздевалки оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Ввиду того, что многие игры, игрушки и пособия пришли в негодность, еще осталась необходимость приобретения некоторых пособий, наглядных материалов, в каждой возрастной группе имеется список необходимого для приобретения список оборудования.

В 2023 году приобретено много пособий для детей с ЗПР и РАС из серии СОВА-НЯНЯ, Монтессори. Оборудована коррекционно-развивающая прогулочная площадка для детей ОВЗ.

На Таблице 25 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении за 2021, 2022 и 2023 годы.

Таблица 25

Сравнительные данные показателей эффективности (в %)



Выводы

как в 2021, 2022, так и в 2023 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Финансирование МБДОУ осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) Рациональное использование бюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды Учреждения. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Управленческое решение:

- *Продолжать развивать МТБ детского сада согласно требованиям стандарта.*
- *Следить за исправностью оборудования и косметическим состоянием образовательного учреждения.*
- *продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.*
- *сделать повторный запрос в администрацию Гатчинского муниципального района по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов*

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положению по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», рассмотренного на заседании общего собрания работников и утвержденного приказом от 04.04.2023 № 46.

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Оценка качества образования проводится в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования учреждения за календарный год и отчета образовательной деятельности за учебный год.

В качестве контрольно-измерительных материалов в модифицированном виде используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении рассматриваются Общим собранием работников Учреждения для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития Учреждения.

Основными методами сбора и обработки информации являются:

- внутренний контроль качества образования;
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью учреждения;
- статистическая обработка информации.

Данные полученные в результате оценки качества образования отражаются в аналитических справках и в отчетах.

В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля

включены административный, тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

Динамика результатов тематического контроля представлен в Таблице 26.

Таблица 26

2022год	2023год
<ul style="list-style-type: none"> • Пополнить и разнообразить развивающую среду нестандартным оборудованием для организации образовательной деятельности. • Перед каждым занятием проводить влажную уборку и проветривание в зале/группе. • Уделять внимание восстановлению дыхания и осанке воспитанников; • Использовать в работе профилактические упражнения для глаз. • Осуществлять регулярный контроль за правильностью осанки детей во время работы за столом. • Привлечь родителей к созданию среды, для развития двигательной активности детей. • Внести в уголок иллюстрации с зимними и летними видами спорта. • Обновить маски для подвижных игр. • Запланировать и провести совместные мероприятия с родителями по физическому развитию детей, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. • Воспитателям групп систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими ниже среднего результаты физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, • выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование. • В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями. • В ходе проведения НОД по физической культуре следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием. • Администрации ДОУ приобрести выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе материалами и оборудованием по физическому воспитанию (мячи, кегли, скакалки и т.д.)

Сравнительный анализ тематического контроля за 2 последних года показал эффективность организации работы по внутренней оценке качества образования.

Родители, как активные участники образовательных отношений, имеют возможность принять участие в оценке качества образования. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг в Учреждении представлен в п. 3.5. «Изучение мнения участников образовательных отношений».

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются, что положительно отражается на качестве образования.

Управленческие решения:

1) Оптимизировать систему внутренней оценки качества образования, проводить согласно годовому плану (циклограмме контроля). Контролировать своевременность устранения выявленных нарушений.

2) Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения самообследования за 2022 год были выявлены некоторые трудности и недочеты в работе Учреждения, которые были устранены в 2023 году за счет следующих управленческих решений:

1) ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

2) рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников.

4) использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;

5) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

6) продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

Данный отчет по самообследованию отражает результативность принятых управленческих решений, что привело к устранению имеющихся на 2023 год трудностей и недочетов в работе Учреждения, а также повышению качества деятельности детского сада.

В итоге достигнуты следующие результаты:

привлечено дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств; повышена конкурентоспособность Учреждения и престиж педагогов, а также значимость коррекционной деятельности Учреждения в родительской среде; повышено качество реализации образовательных программ дошкольного образования; увеличился процент педагогов, заинтересованных в обучении, повышении квалификации, возросло количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса в 2023 году, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки при реализации отдельных направлений работы: проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников; остается высоким процент заболеваемости

работников Учреждения. Для решения этих задач на 2024 год запланирован ряд семинаров и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, 100 % педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 58 % педагогов прошли в 2023 году курсы повышения квалификации, 32 % - получили дополнительное образование по ИКТ. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию. На 2024 год запланирована аттестация 4 педагогов на 1 квалификационную категорию. В 2023 году пополнилось и материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеется проблема: в Учреждении созданы недостаточные условия доступности прилегающей территории для инвалидов, о чем был информирован комитет образования ГМР.

В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 98% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Таким образом, цель аналитического отчета достигнута (осуществлено информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития), а задачи решены: проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения; определена и описана система управления; получена объективная информация о состоянии образовательного процесса; выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности; установлены причины возникновения проблем; определены способы для устранения выявленных трудностей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В соответствии с приложением 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5] в Таблице 27 представлены показатели деятельности Учреждения за 2021, 2022 и 2023 годы.

Таблица 27

Показатели деятельности Учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	226	235	227
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	человек	226	235	227
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	75	52	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	151	183	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	226/100	235/100	202/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	человек/ %	226/100	235/100	202/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	47/21	59/25	53/26
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	31/13	29/14
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	226/100	235/100	202/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	226/100%	235/100%	202/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	12	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	26	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	15/63%	20/76%	23/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	15/63%	20/76%	23/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	9/37%	6/25%	7/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек / %	9/37%	20/75%	7/31%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	17/71%	20/75%	
1.8.1	Высшая	человек / %	11/46%	11/42%	15/50%
1.8.2	Первая	человек / %	6/25%	9/34%	12/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	7/71%	9/34%	5/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	10/42%	4/15%	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1/5%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	18/75%	28/86%	21/71%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	18/75%	28/86%	21/71%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/9	1/9	1/7,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	5,2	5,2	5,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://docs.cntd.ru/document/726524671?marker=6520IM>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.

6. Приказ МП РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>

8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>.

12.04..2024 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 46 комбинированного вида»



Милюк П.Н.