

**Планируемые результаты освоения парциальной программы детьми
3-4 года**

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Ребенок различает действия, одобряемые (неодобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.	Объем различаемых действий.	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя.	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, Понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия.
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов.	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно.
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Знает отдельные правила на уровне узнавания.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.

4-5 лет

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила.	Условия соблюдения правил.	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля.	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля.
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.	Степень самостоятельности и в использовании предметов.	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта.	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой.
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой.	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение.
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы
детьми 5 – 7 лет*

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном.	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их.	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке.	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном в большинстве случаев
2	Ребенок имеет представления о своем статусе правах и обязанностях, семейных взаимоотношения, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.	Объем и уровень представлений.	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания.	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения определяющие возможность выхода из опасной ситуации	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий).			
4	Ребёнок знает как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные, сформированы необходимые технические умения.	Способность правильно действовать в проблемных ситуациях	Не знает к кому следует обратиться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы.	Знает как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить в практике или в игровой ситуации, свои знания.	Правильно выбирает действие по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи.

5	Ребёнок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Степень адекватности. Использование средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить.	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты.	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения. Конструктивно разрешать конфликты, избегать их.
6	Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новых условиях.	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности.	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого.	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями и ситуации.
7	Ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.	Объём освоенных способов деятельности. Уровень самостоятельности ребёнка. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирована на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в том числе нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов действий.

