

РАССМОТРЕН
на заседании
Общего собрания работников
Учреждения 12.04.2024 г.
протокол №2

УТВЕРЖДЕН
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 50
комбинированного вида»
12.04.2024 г. № 30 о.д.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50 комбинированного вида»

Председатель Комиссии: Дычко В.В.

Заместитель председателя Комиссии: Куколина А.В.

Члены Комиссии:

Александрова А.С.

Свиридова Н.А.

Григорьева Н.А.

Старовойтова Е.А.

Фролова Е.А.

Ансон Т.Н.

Введение	стр.3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 5
1.1. Общие сведения об организации	стр. 5
1.2. Руководящие работники образовательной организации	стр. 7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	стр. 9
1.4. Выводы и рекомендации по разделу	стр. 10
1.5.	
Раздел 2. Структура и система управления в Учреждении	стр. 11
2.1. Характеристика сложившейся в системы управления	стр. 10
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов	стр. 11
2.3. Оценка взаимодействия с семьей	стр. 12
12	
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	стр. 16
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	стр. 17
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	стр. 18
2.7. Оценка информационной открытости	стр. 19
2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления	стр. 20
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	стр. 21
3.1. Программа развития Учреждения	стр. 22
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	стр. 23
3.3. Воспитательная работа	стр. 29
3.4. Дополнительное образование	стр. 33
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	
стр.34	
Выводы и рекомендации по разделу	
Раздел 4. Организация образовательного процесса	стр. 39
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 40
Раздел 5. Кадровое обеспечение	стр. 40
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 43
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	стр. 43
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 44
Раздел 7. Информационное обеспечение	стр. 45
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 45
Раздел 8. Материально-техническая база	стр. 45
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 48
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	стр. 47
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 49
Показатели деятельности организации	стр. 49
Заключение	стр. 53
Приложения	стр. 54

Введение

Настоящий «Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида»» (далее по тексту – Отчет) составлен в соответствии с требованиями законодательства, а именно:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

От 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

А также Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целью проведения процедуры самообследования и составления по его результатам данного Отчета являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее по тексту – Учреждения), и полученных результатах деятельности;
- совершенствование качества образования и эффективности деятельности Учреждения, в том числе, на основе информационной открытости и прозрачности деятельности;
- предоставление доступа общественности к объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Задачи, решаемые в ходе составления Отчета в Учреждении:

- самоанализ деятельности административно-руководящих работников по результатам реализации задач, определенных годовым планом и программой развития;
- мониторинг и управление качеством образования;
- определение степени соответствия образовательной деятельности и общей организации работы требованиям ФГОС, образовательным целям и запросам (социальному заказу) родителей (законных представителей) воспитанников;
- рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- выявление и дальнейшее развитие инновационных и наиболее эффективных образовательных практик;
- выявление существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития.

В Отчете предоставлена оценка деятельности Учреждения по следующим направлениям:

- структура и система управления
- содержание и качество подготовки воспитанников
- организация образовательного процесса
- кадровое обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- информационное обеспечение
- материально-техническая база
- внутренняя система оценки качества образования

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для
Отчета использовались:

- Отчеты о результатах самообследования Учреждения за 2020, 2021, 2022 гг.;
 - Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма № 85-К) за 2021, 2022, 2023 гг.;
 - Отчет о результатах деятельности муниципального учреждения МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» и об использовании зем. участка муниципального имущества за 2021, 2022, 2023 гг.;
 - Отчет о выполнении Муниципального задания за 2021, 2022, 2023 гг.;
 - Отчёт по результатам выполнения работ по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями Гатчинского района Ленинградской области, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам (НОКО) за 2023 гг.
 - Аналитические справки по результатам анкетирования участников образовательных отношений;
 - Медийный образ Учреждения (публикации в СМИ, сети «Интернет») Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 50 комбинированного вида» (краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 50 (далее – Учреждение) расположено по адресу: 188380, Ленинградская область, Гатчинский район, пгт. Вырица, ул. Льва Толстого, дом 8.
Контактная информация:
телефон, факс – 8(813)71-49-903
адрес электронной почты - mbdou50@gtl.lokos.net
адрес официального сайта в сети «Интернет» - <http://dou.gtl.lokos.net/mbdou-detskij-sad-50.html>
- Учреждение имеет лицензию от 22.09.2021 г. № 067-21 Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.
Руководитель – заведующий Дычко Виктория Васильевна.
Учредитель – МО «Гатчинский муниципальный район», Комитет образования администрации ГМР, г. Гатчина.

Раздел 1

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учреждение открыто согласно Решению Исполкома Гатчинского районного Совета депутатов от 30.12.1983 года № 511/12, и в соответствии с приказом Гатчинского районного отдела народного образования от 01.08.1984 г. № 8, как Вырицкий ясли – сад № 50.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 3384,5 кв. м, из них площадь помещений, для учебных целей и нужд воспитательной деятельности 2253,2 кв. м. Цель деятельности Учреждения:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования воспитанниками;
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Предмет деятельности Учреждения:

-общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход за детьми;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников Учреждения.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, государственные выходные и праздничные дни). Максимальная длительность пребывания

детей в Учреждении– 12 часов (с 07:00 до 19:00), есть группы сокращенного пребывания – 10 часов (с 07:30 до 17:30).

Комплектование групп в 2023 году по возрасту и направленности представлены в таблицах №№ 1, 1.1., 1.2.

Комплектование групп и численность воспитанников в 2023 году

Таблица № 1

Название группы	Направленность	Возраст детей	Всего одетей
«Карапузики» «Ромашка»	общеразвивающ ие	1,5- 3	44
«Солнышко» «Паровозик»	общеразвивающ ие	3-4	129
«Теремок»		4-6	
«Колокольчик»		4-5	
«Сказка»		6-7	
«Ласточки»	компенсирующи е	6-7	48
«Почемучки»		6-7	
«Пчелки»		5-6	
«Звездочки»		5-6	
Всего воспитанников			221

В учреждении сохраняется контингент воспитанников, количество групп 11, из них 2 – для детей до 3-х лет, и 4 – компенсирующей направленности.

Число воспитанников за период 2021-2023 год представлено в таблицах 1.1., 1.2.

Таблица 1.1

Год отчетности	Воспитанники до 3х лет	Воспитанники до 7 лет	Общее число воспитанников
2023	44	177	221
2022	48	193	241

			1
2021	47	206	253

Таблица 1.2

Год отчетности	Компенсирующей направленности	Общеразвивающей направленности	Общее число воспитанников
2023	48	173	221
2022	57	184	241
2021	74	179	253

Выводы:

Данные таблиц свидетельствуют о снижении количества воспитанников как в общем количестве по Учреждению, так и по возрастным группам и их направленностям.

Основная причина снижения – приведение численности воспитанников в группах требованиям законодательства.

Так, в 2023 году, количество воспитанников в группе компенсирующей направленности составляет 12 детей, что соответствует нормативу наполняемости групп такой направленности, и в совокупности составило 48 воспитанников.

В группах для воспитанников до 3-х лет количество детей -22, что также соответствует нормативу наполняемости для таких возрастных групп.

Таким образом, снижение численности воспитанников в результате приведения количества детей в группах нормативным требованиям можно рассматривать как положительный результат.

Адекватное количество воспитанников в группах, особенно раннего возраста и коррекционной направленности способствует повышению качества реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения, индивидуализации воспитательного и образовательного процессов, эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Фактор снижения рождаемости в регионе, в стране также является второй причиной снижения количества воспитанников в группах для детей от 3-х лет, но не является критическим, восполняется за счет приема детей, прибывающих на постоянное место жительства в пгт. Вырица из других регионов Российской Федерации и г. Санкт – Петербурга.

Таким образом, есть уверенность, что плановые показатели, определенные для Учреждения Муниципальным заданием на 2024 и на плановый 2025 и 2026 гг., будут выполнены.

1.2. Руководящие работники Учреждения

Сведения о руководящих работниках Учреждения

Таблица № 2

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж работы	
					админ.	педаг.

1	Заведующий	Дычко Виктория Васильевна	Общее руководство деятельностью Учреждения. Организация системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной работы в соответствии с законами и нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения.	1. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию. Специальность «Педагогика и психология» 2. Руководитель образовательной организации по программе «Управление образованием»	17 лет	18 лет
2	Заместитель заведующего по УВР	Куколина Анна Владимировна	Организация и контроль: - воспитательно-образовательной деятельности; методического сопровождения педагогической работы; организация и координирование деятельности педагогического персонала; обеспечение и контроль соблюдения требований законодательства в части осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	1. Педагог-психолог по специальности «Психология» 2. Руководитель образовательной организации по программе «Управление образованием»	4 года	26 лет

3	Заместитель заведующего по АХЧ	Королькова Наталья Николаевна	Организация контроль хозяйственной деятельности: -организация материально- технического обеспечения; - организация и контроль деятельности учебно- вспомогательног о и технического персонала; - обеспечение и контроль соблюдения требований законодательства в части обеспечения безопасности функционирован ия Учреждения.	Учитель истории и социально – политических дисциплин по специальности «История»	6 лет	11 лет
---	--------------------------------------	-------------------------------------	---	--	-------	--------

Руководящие работники Учреждения постоянно повышают квалификацию, имеют высокий уровень профессиональной компетентности, данные о прохождении КПП руководящими работниками представлен в таблице № 3.

Таблица №3

Курсы повышения квалификации руководящих работников Учреждения

Ф.И.О. работника	2023 год	2022 год	2021 год
Дычко В.В. заведующий	Удостоверение о ПК 7819 00700012 От 19.12.2023г. № 64565 ГАОУДПО ЛОИРО «Эффективное управление образовательной организацией: командно- коллегиальный подход»	Удостоверение ПК 7819 00689539 от 23.11.2022г. № 55198 ГАОУДПО ЛОИРО	Удостоверение 1715042 № У- 19214 от 11.05.2021г. Институт профессионального государственного управления

Куколина А.В. заместитель заведующего по УВР	Удостоверение о ПК 781900694666 От 22.05.2023 № 60219 ГАОУДПО ЛОИРО Удостоверение о ПК 7819 00692393 от 14.04.2023 г. №58052 ГАОУДПО ЛОИРО	Удостоверение ПК 7819 00617983 от 26.04.2022г. № 50703 ГАОУДПО ЛОИРО Удостоверение № 5250 от 21.09.2022г. Образовательны й центр «Галерея проектов»	Диплом о профессиональной переподготовке 7819 00013594 № 126 от 24.03.2021г. ЛГУ им. А.С.Пушкина
Королькова Н.Н. Заместитель заведующего по АХЧ	-	Удостоверение 402418505251 № 44495 от 30.11.2022г. АНК ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»: дата регистрации 17 апреля 2018 г.

Изменения и дополнения Устава:

дата регистрации: 27.05.2021 г. -
01.03.2022 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 000580032 дата регистрации 04 февраля 1998 г.

ОГРН_Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 003009167 дата регистрации 19 ноября 1998 г.

ИНН 4719016007

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АВ № 006075 дата
регистрации 24 июля 2012г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Постановление № 1674 Главы администрации
муниципального образования «Гатчинский район»

дата 26.07.2022 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия _____ № _____ регистрационный № 067-21

дата выдачи 22 сентября 2021 г срок действия

Основная образовательная программа дошкольного образования

принята Педагогическим советом 31.08.2023г. протокол №1

утверждена приказом заведующего 31.08.2023г. №82 о.д.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием Учреждения:

Серия 47 АВ № 006076 дата
регистрации 24 июля 2012г.

Заключение о подтверждении соответствия в области пожарной безопасности:

Серия ЛО № 008503 дата выдачи 23 ноября 2009г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

№ 4.06.06000М000163.11.09 дата выдачи 16.11.2009г.

Регистрационный № 1499853

Выводы и рекомендации по разделу 1

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствует действующему законодательству и Уставу, изменений, реорганизаций за отчетный период не произошло.

Внутренняя нормативная документация соответствует нормативным положениям в системе образования и фактическим условиям в Учреждении. Штат руководящих работников укомплектован, квалификационным требованиям соответствует.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Структура системы управления Учреждением определена разделом 7. Устава Учреждения, как основанная на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления в Учреждении является заведующий, коллегиальные органы управления также сформированы:

Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет
Управляющий совет Учреждения.

Деятельность всех коллегиальных органов управления определена и регулируется Положениями, осуществляется в соответствии с утвержденными заведующим планами работы, выполнение которых анализируется ежегодно в отчете по самообследованию. Структура управления Учреждением представлена на схеме №1.

Схема № 1



Акти

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Деятельность специалистов Учреждения регулируется заместителем заведующего по УВР Куколиной Анной Владимировной, посредством регламентирующих документов, Годовым учебным планом,

Координация деятельности обусловлена также направленностью работы с воспитанниками, а именно:

1. Работа с детьми ОВЗ регламентируется:
 - Положением о работе с детьми с ОВЗ.
 - Положением об индивидуальном образовательном маршруте.
 - Положением об оказании логопедической помощи.
- Положением о психологической службе.
 - Положением о ППк.
2. Работа по раннему выявлению и сопровождению воспитанников регламентируется:
 - положением о работе с детьми ОВЗ;
 - положением о ППк.

Работа по раннему сопровождению воспитанников ведётся

2.3. Оценка взаимодействия с семьей

2.3.1. «Социальный паспорт семьи»

В Учреждении ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников и составляется «Социальный паспорт семьи воспитанников».

Данные за предыдущие годы:

в 2021 году – 253 детей из 223 семей.

в 2022 году – 241 детей из 212 семей.

в 2023 году – 221 детей из 189 семей.

Сравнительные характеристики семей представлены в таблицах.

Таблица № 4

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			% от общего количества семей воспитанников		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Полная	197	189	170	88,3	89,2	89,9
Неполная с матерью	26	23	19	11,7	10,8	10,1
Неполная с отцом	0	0	0	0	0	0
Оформлено опекунов	0	0	0	0	0	0

Таблица № 5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			% от общего количества семей воспитанников		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Один ребенок	69	58	48	30,9	27,4	25,4
Два ребенка	98	101	86	43,9	47,6	45,5
Три ребенка и более	56	53	55	25,2	25	29,1

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества полных и многодетных семей.

Эта тенденция является основанием для планирования работы с родителями, наполнением новым, интересным содержанием всех традиционных форм (родительские собрания, консультации, беседы) и внедрения новых форм взаимодействия с семьями.

Многодетные семьи, как оплот традиционных семейных и культурных ценностей нашей страны

выходят на первый план во взаимодействии с педагогами, которые видят своей задачей всестороннюю помощь родителям в воспитании и развитии детей. В 2023 году было запланировано и реализовано множество мероприятий по работе с родителями в соответствии с годовым планом работы Учреждения и образовательной программой ДООУ, составной частью которой является программа воспитания. <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/obrazovanie.html>

2.3.2. Семьи СОП

В 2023 году для работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (семьи СОП) в Учреждении принято «Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении», создан «Совет по профилактике правонарушений в отношении воспитанников семей СОП», назначен ответственный за работу с воспитанниками из семей СОП, составлена и реализуется Программа работы с семьями СОП на 2023-2024 год.

В 2023-2024 учебном году в рамках межведомственного взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Гатчинского муниципального района работа ведется с одним ребенком, стоящим на учете в КДН и ЗП района.

В Учреждении ведёт работу уполномоченный по защите прав и интересов участников образовательных отношений. В рамках годового плана учреждения запланированы ряд мероприятий направленных на профилактику работы с семьями СОП.

<http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-50/717-upolnomochennyj-po-zashchite-prav-i-interesov-rebjonka.html>

2.3.3 Работа с родителями в рамках деятельности БОП № 39.

Учреждение ведет просветительскую деятельность по вопросам развития, воспитания, образования детей с 2021 года в рамках Базовой опорной площадки № 39 Регионального консультационного центра на базе Ленинградского областного института развития образования.

В 2023 году специалистами Учреждения – консультантами БОП № 39 было проведено 710 консультаций для родителей.

Как результат – повышение компетентности родителей, получивших консультации, в вопросах развития детей, снятие тревожности и напряженности во взаимоотношениях внутри семьи, где возникали сложности с детьми у родителей, многократно возросло доверие родительской общественности к педагогам Учреждения, их профессионализму.

Выполняя распоряжение Комитета образования ГМР «Об оказании консультационной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» специалисты Учреждения, как консультанты БОП № 39 осуществили консультационные выезды в 12 образовательных учреждений Гатчинского района, где провели консультации по запросу родителей.

Результаты выездов:

– информирование населения о деятельности консультационных центров на территории района и работе консультационного центра в ЛОИРО;

- просветительская деятельность среди родителей других поселений района;

- взаимодействие с педагогами других ОУ района, обмен опытом консультационной работы с родителями.

План выездов, темы консультаций и приглашения в приложении 1 и приложении 2

Вывод:

Все формы работы, реализуемые в 2023 году, дали положительные результаты во взаимоотношениях с родителями (законными представителями) воспитанников:

-укрепились доверительные взаимоотношения с педагогами;

- увеличилась заинтересованность и готовность к участию в жизни учреждения, в образовательной деятельности;

- возросло доверие к работе детского сада в целом, дана высокая оценка деятельности педагогических работников, подтвердился стабильно положительный имидж Учреждения.

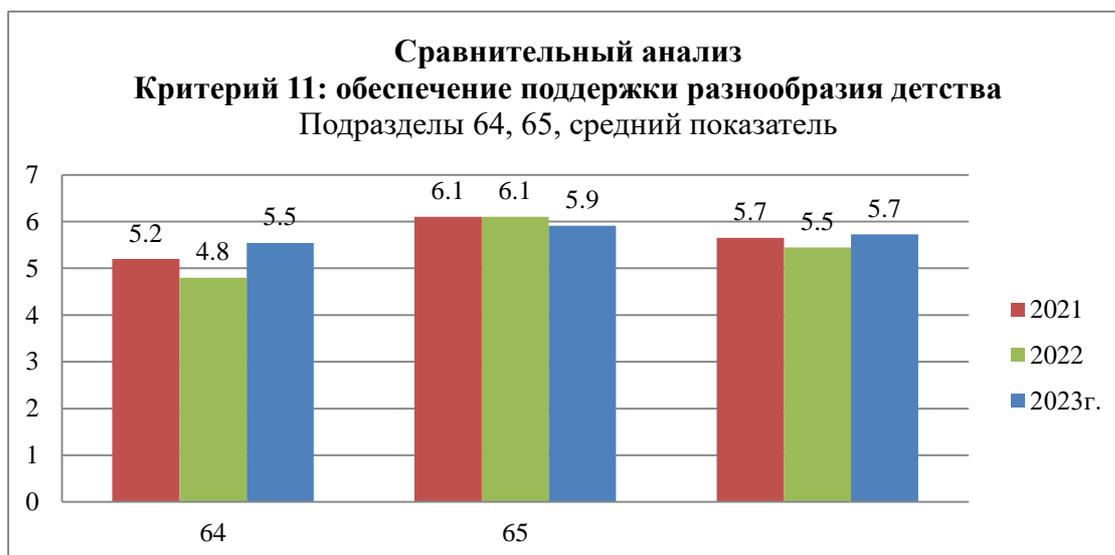
В качестве подтверждения данных выводов представлены диаграммы критериальной оценки по методике Никитиной С.В., которая является частью внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

- критерий 64: обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.);

- критерий 65: создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнительный анализ показателей критерия 11 за три года

Диаграмма №1

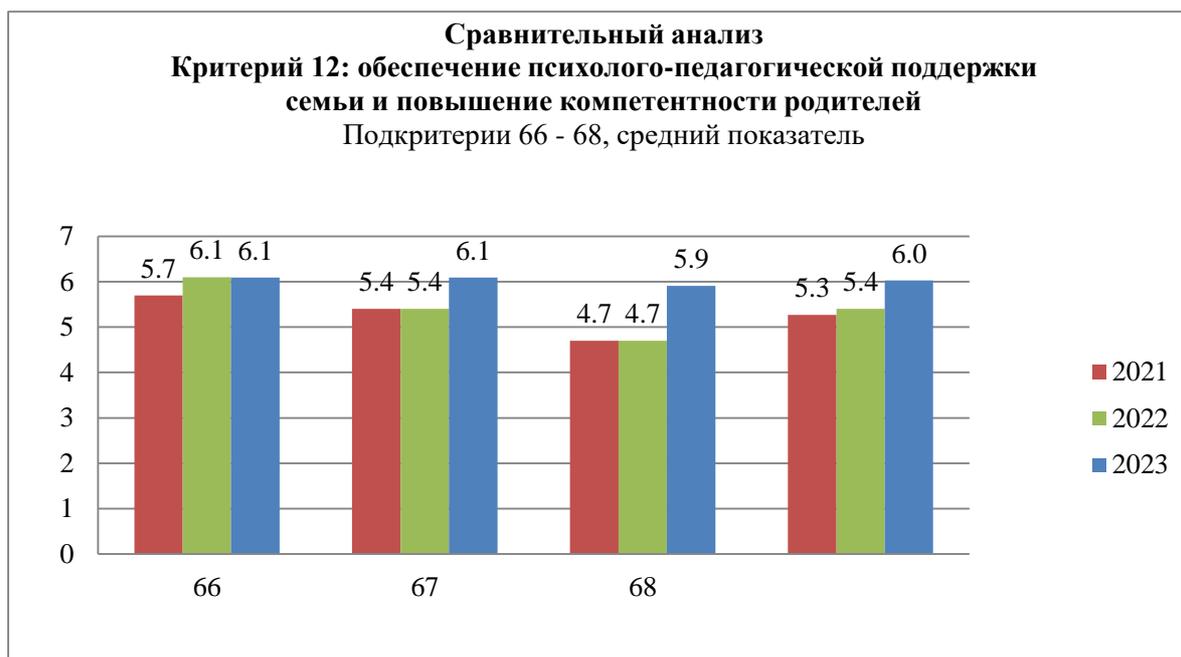


- Подкритерий 64: обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме; и др.)

- подкритерий 65: создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с показателями критерия сохраняется положительная динамика.

Сравнительный анализ показателей критерия 12 за три года



- Подкритерий 66: обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации;

- подкритерий 67: обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

- подкритерий 68: обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Таким образом, в Учреждении сохраняется тенденция стабильности данного показателя, а именно обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Основания и порядок предоставления льгот родителям (законным представителям) воспитанников с указанием необходимых документов, образцом заявления размещен на официальном сайте и на информационных стендах Учреждения.

Работа по предоставлению родителям (законным представителям воспитанников) льгот и компенсаций в Учреждении ведется планомерно и в соответствии с законодательством. В таблицах №№ 10, 11 представлены сведения о количестве воспитанников, которым предоставлены льготы и оформлена компенсация.

Таблица № Численность воспитанников-льготников по оплате за детский сад

Таблица №11

Год	2023		2022 год		2021 год	
Размер льготы %	50	100	50	100	50	100
Количество Воспитанников (человек)	67	4	60	1	56	1

Предоставление компенсация части родительской платы

Год	2023			2022 год			2021		
							год		
Размер компенсации (%)	25	55	75	25	55	75	25	55	75
Количество Воспитанников (человек)	17	33	38	11	34	33	13	33	39
Всего (человек)	88			78			85		

Выводы:
В отчетном году

увеличилось количество льготных категорий воспитанников, что логично вытекает из факта увеличения многодетных семей и семей с двумя детьми.

Также увеличилось количество оформленных компенсаций в семьях с одним ребенком.

В Учреждении созданы все условия для возможности родителям (законным представителям) воспитанников своевременно оформить и получить все предусмотренные законодательством меры поддержки семей, воспитывающих детей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Для анализа и оценки качества данного направления деятельности Учреждения основным методом является анкетирование. Анкетирование проводится среди родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников. Мнение воспитанников, как участников образовательных отношений, выясняется косвенными методами, опосредовано через опрос родителей (законных представителей либо в игровой форме. (приложения –аналитические справки Александрова А.С.)

2.5.1. Педагогический персонал.

Для изучения функционирования педагогического коллектива, удовлетворённости своей профессиональной деятельностью в период с 2020 по 2023год были исследованы и проанализированы следующие вопросы:

- Особенности личности педагога (личностные качества, особенности поведения);
- Степень удовлетворенности педагогов своей работой
- Определение стиля руководства коллективом
- Выявление профессиональной направленности педагогов как мотивация к профессии, в которой главное – ориентация на развитие личности воспитанника.

- Определение степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и их положением в нем.

Полученные результаты показали положительную тенденцию в самоанализе педагогов собственной профессиональной деятельностью, и позволили выявить некоторые дефициты. Например, 20% педагогов в 2021 году оценили свою удовлетворенность как «не очень хорошо», т.е. испытывали психологический дискомфорт, физическую усталость.

Несмотря на высокую степень удовлетворенность работой – 70%, как низкую её оценили 10% педагогов.

На основе полученных результатов, педагогом – психологом Александровой А.С. подготовлены семинары-практикумы, психологические тренинги, деловые игры, направленные на восполнение дефицитов, выявленных в предыдущих исследованиях, устранению психологического дискомфорта, которые были внесены в Годовой учебный план и частично реализованы в 2023 году.

Также педагогом-психологом разработана и подготовлена к представлению на Педагогическом совете №1 программа «В диалоге» по психологической поддержке и сопровождению педагогов в ДОУ.

Результаты проведенных мероприятий представлены в аналитической справке педагога-психолога (приложение 3 к отчету) составленной на основе анкетирования среди педагогов.

2.5.2. Воспитанники Учреждения.

Степень удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду исследуется косвенным путем, с использованием особой диагностической методики "Разноцветные странички". Такая диагностика впервые проведена в 2022 году, показатели исследования по всем вопросам пребывания в детском саду («иду в детский сад», воспитатель, завтрак, занятия, сон и т.д.) положительные:

состояния крайней неудовлетворенности по всем вопросам пребывания в детском саду – 0, восторженное, радостное восприятие – от 23-до 82%, только 1% детей испытывают тревожное, тоскливое состояние, и то в отношении завтрака в детском саду.

Основания исследований подтверждают высокий уровень педагогического мастерства воспитателей и специалистов, непосредственно работающих с воспитанниками в группах, позволяющий создавать и сохранять атмосферу психологического комфорта, спокойствия и благожелательности во взаимоотношениях педагог – ребенок.

В 2023 году такая диагностика не проводилась, и о комфортности пребывания детей в Учреждении выводы сделаны по результатам анкетирования родителей.

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 6 – 7 лет 2023 – 2024 учебный год **приложение 4.**

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В 2023 году сохранились все взаимоотношения с традиционными социальными партнерами Учреждения, план работы по взаимодействию реализован полностью согласно годовому плану и образовательной программе учреждения, в разделе «Программа воспитания» <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/obrazovanie.html>

В то же время, реализованы новые, интересные и эффективные формы социального взаимодействия в 2023 году.

В рамках участия в конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования 2023» был реализован проект «С чего начинается Родина?».

Партнёры по сетевому взаимодействию в рамках проекта «С чего начинается Родина?»

Таблица №12

Учреждение	Регион
МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида»	Ленинградская область, г. Гатчина
МБДОУ "Детский сад № 2 "Звездочка"	Республика Крым, г. Саки
ЧДОУ «Детский сад № 205 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	Кемеровская обл., г. Мариинск
МБДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»	Ленинградская область, Гатчинский район, д. Лампово
ГБОУ Школа №37	г. Москва

Взаимодействие с СОШ

Цель:

- обеспечение преемственности между дошкольным детством ребёнка и переходом к обучению в школе.

Задачи:

- реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

- Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

- Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

- План взаимодействия в приложении.

2.6.4. Привлечение родителей к участию в образовательном при управлении Учреждением осуществляется по двум направлениям:

- участие в мероприятиях годового учебного плана. План мероприятий с родителями представлен в разделе «Программа воспитания» в образовательной программы Учреждения, размещённой на сайте.

- организация деятельности Управляющего совета Учреждения.

Положение об Управляющем совете Учреждения размещено на официальном сайте Учреждения, с примерами рабочих материалов можно ознакомиться в приложении положения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-50.html>.

2.7. Оценка информационной открытости

Информационную открытость Учреждения обеспечивает официальный сайт <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-50.html>

Сайт Учреждения создан и ведётся в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений Правительства Российской Федерации.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ведутся еженедельно в соответствии с методическими рекомендациями.

2.8. Формы использования ИКТ

Таблица №13

Использование ИКТ	2023	2022	2021
Группа ВК	Функционирует	Функционирует	Функционирует

Платформа ВИКС	Созданы личные сайты педагогов: Зверева Е.А.	Созданы личные сайты педагогов: Решетова Е.А.	Созданы личные сайты педагогов: Александрова А.С. Карнаева Е.А.
Яндекс –диск	Использование: 1. Методическая копилка 2. Заполнение статистической, аналитической и учетной документации (табели и т. п.) 3. Педагогический мониторинг 4. Ведение ИОМ воспитанников	Пополнением материалами Методические разработки Учебные планы педагогов	Организован заместителем заведующего по УВР Куколиной А.В.

Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В управлении используются ИКТ-технологии. Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений административного характера высокое. Многие задачи и проблемы решаются с использованием партнёрства.

Все составные части структуры управления Учреждением действовали в соответствии с определенными им Уставом функциями, целями и содержанием работы Учреждения, что позволило всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Реализация контрольной функции

Направления деятельности:

- 1) Выделение объектов контроля, целей, задач.
- 2) Построение системы контроля, посредством которой будет выстроена оценка работы каждого сотрудника, усиление в контроле гуманистического начала, индивидуального подхода.
- 4) Подбор методов контроля.
- 5) Проведение аналитической деятельности по результатам контроля и принятие мер по оптимизации работы учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган управления Учреждением - заведующий, осуществляющий текущее руководство Учреждением.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет Учреждения.
- Управляющий совет Учреждения.

Структура управления Учреждением представлена на схеме №1.

Реализация контрольной функции

Направления деятельности:

- 1) Выделение объектов контроля, целей, задач.
- 2) Построение системы контроля, посредством которой будет выстроена оценка работы каждого сотрудника, усиление в контроле гуманистического начала, индивидуального подхода.
- 4) Подбор методов контроля.
- 5) Проведение аналитической деятельности по результатам контроля и принятие мер по оптимизации работы учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу 2

Структура системы управления Учреждением соответствует уставным задачам, целям и функциям Учреждения, в достаточной мере обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273

«Об образовании в РФ». Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов соответствует «Положению о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»» и регламентирует права всех участников образовательных отношений.

В Учреждении функционируют все органы управления, регламентированные Уставом.

Используется эффективная система анализа выполнения основной образовательной программы дошкольного образования: ежегодно проводимая аналитика показателей позволяет эффективно планировать и контролировать воспитательно-образовательную работу. Представленные диаграммы демонстрируют ежегодный рост качества реализации программы.

В Учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСКО) в МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»» и, как приложение к нему «Программа внутреннего мониторинга качества образования», которые размещены на сайте Учреждения.

Структура Учреждения за отчетный 2022 год не изменилась, соответствует штатному расписанию.

Как направление для перспективы развития можно указать:

- совершенствование системы управления Учреждением;
- внедрение современных, инновационных систем управления Учреждением в целом и педагогической деятельностью в частности;
- повышение эффективности управленческой деятельности руководителей Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития

3.1.1. Программа развития периода 2019-2023 года имела следующие цели и задачи:

Цель: Повышение качества образования в Учреждении в контексте требований ФГОС ДО посредством улучшения психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников при переходе к обучению в школе воспитанников с разными возможностями здоровья и индивидуальными образовательными потребностями;
- повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной активности воспитателей и специалистов;
- внедрение новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- формирование устойчивого положительного имиджа Учреждения, посредством создания медийного образа.

Результаты реализации программы:

- средний рейтинг МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее по тексту Учреждение) составил 95,63%, Учреждение вошло в первую «двадцатку» рейтинга (По результатам НОКО 2023 года)
- в Учреждении создано единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными способностями
- в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения сформировалось новое туристико-краеведческое направление в работе с детьми, которое легло в основу вариативной части новой образовательной программы, как региональный компонент;
- сформирована эффективная управленческая команда руководящих работников;
- стабильный, творческий педагогический коллектив, активно принимающий участие в конкурсном движении и распространении инновационного педагогического опыта в районе, области, на Федеральном уровне;
- реализуется план комплексной безопасности, выполнены требования Паспорта безопасности;
- обеспечивается медицинское сопровождение воспитанников, в период пребывания в учреждении;
- сформировано эффективное и доброжелательное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Удовлетворенность родителей -96% (данные НОКО за 2023г.)
- сформированная предметно-развивающая среда и инфраструктура в Учреждении позволяет эффективно реализовывать уставные и программные цели и задачи.
- организовано обширное и разнообразное социальное партнерство.

3.1.2. Основания разработки Программы развития Учреждения на 2023-2027гг

К базовым нормативным документам и Федеральным законам для разработки Программы развития Учреждения добавлены и приняты к исполнению:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г.№ 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей», где подчеркивается значимость передачи из поколения к поколению традиционных ценностей патриотического и семейного воспитания, работа с родителями, семьями, становится одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений.

Проблемы, требующие решения, в ходе реализации Программы развития:

- Необходимость обеспечить системно-деятельностный подход к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и внедрение ФОП ДО с особым вниманием к региональному компоненту её вариативной части.
- Повышение требований к уровню качества образования и воспитания в Учреждении, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей (законных представителей) воспитанников в управление качеством образования через общественно-государственные формы управления.
- Наличие запроса родителей (законных представителей) воспитанников на расширение сферы дополнительных образовательных услуг в Учреждении.

3.1.3. Основная цель и задачи Программы развития Учреждения на 2023-2027 гг.

Цель: последовательное наращивание потенциала развития Учреждения, путем повышения эффективности всех направлений деятельности

Задачи:

Внедрение новых форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Разработка системы управления качеством образования, его новым содержанием в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и реализации ФОП ДО

Создание оптимальных и безопасных условий организации образовательной, развивающей и воспитательной деятельности с воспитанниками и функционирования Учреждения в целом

Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) воспитанников и их компетентности в области образовательной деятельности, воспитания, развития детей. Расширение партнерства и сотрудничества

Расширение спектра услуг дополнительного образования в Учреждении

3.1.4. Проекты реализации задач Программы развития Учреждения:

«Переход на ФОП ДО», «Качество образования», «Наш Ребенок», «Управление», «Здоровый малыш», «Кадры», «Безопасность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Актуализация инфраструктуры», «Социальное партнерство»

В 2023 году был реализован Проект «Переход на ФОП ДО», и 31.08.2023г. Решением Педагогического совета (протокол № 1) принята ОП ДО Учреждения, утверждена приказом № 82 от 31.08.2023г.

3.1.5. Ожидаемые(прогнозируемые) результаты реализации Программы развития Учреждения

- Сохранение и преумножение позитивных достижений Учреждения.
- Внедрение современных педагогических технологий.
- Личностно-ориентированная модель организации педагогического процесса.
- Развитие у воспитанников социальных компетенций, в условиях интеграции усилий ребенка – педагога-родителя. Успешная адаптация воспитанников в подвижном социуме.
- Максимальная удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, воспитания и развития детей в Учреждении.
- Повышение конкурентоспособности Учреждения, путем дальнейшего укреплению положительного имиджа, посредством развития, созданного медийного образа.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица №14

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида".	до 6 лет	7 групп	183
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с ТНР	2 года	4 группы	42

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с ЗПР	2 года	4 группы	14
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с нарушениями зрения (сложный дефект)	2 года	1 группа	1 ребёнок
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с ТНР	4 года	4 группы	5 детей
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с ЗПР	4 года	3 группы	3 ребёнка
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с нарушениями слуха (сложный дефект)	4 года	1 группа	1 ребёнок

Анализ реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

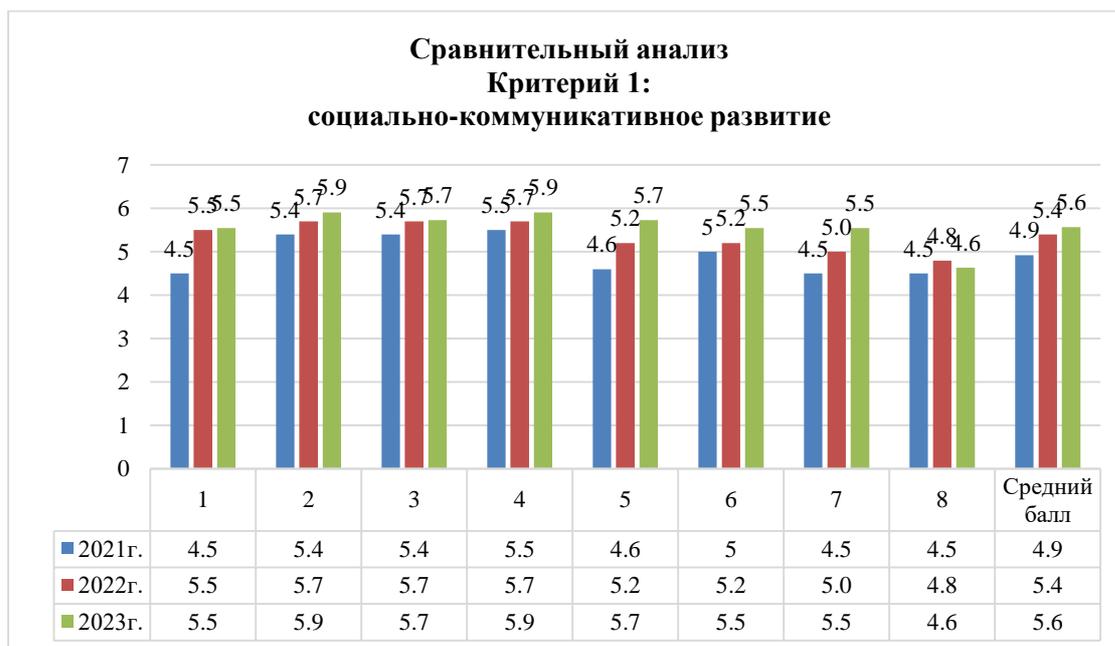
В соответствии с положением о внутренней оценке качества реализации ОП ДО осуществляется на основе методики Никитиной С.В. Таблицы критериальных требований,

расшифровка данных в приложении.

Психолого-педагогические условия играют ключевую роль в оценке качества освоения воспитанниками ООП ДО по всем направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно – эстетическому.

Сравнительный анализ показателей критерия 1 за три года

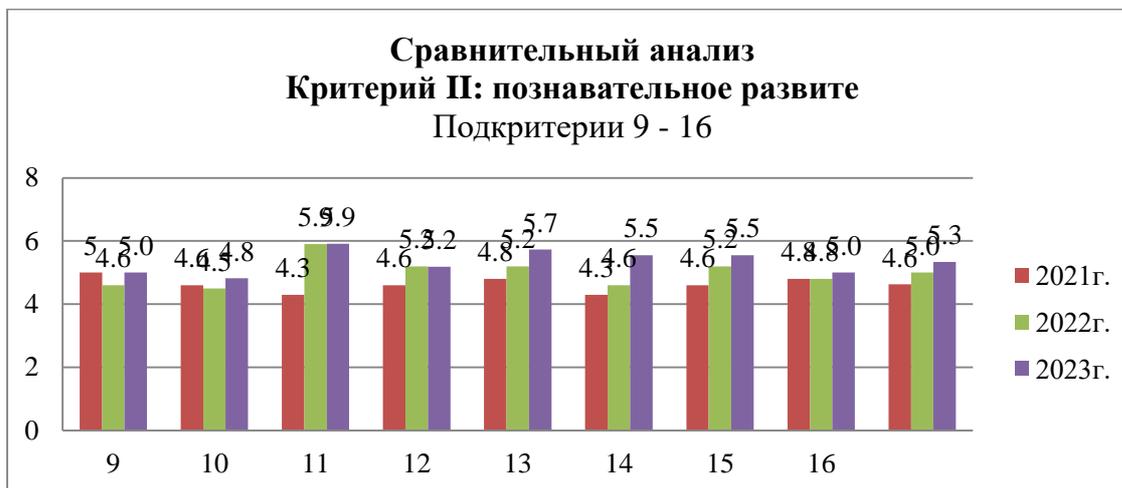
Диаграмма №3



Вывод: оценка критерия 1 выявила, что средний балл подкритериев в данном разделе имеет не значительную положительную динамику, а средний балл критерия 1 повысился и составляет 5,6 по сравнению с 5,4 в 2022г. и 4,9 в 2021г.

Сравнительный анализ показателей критерия 2 за три года

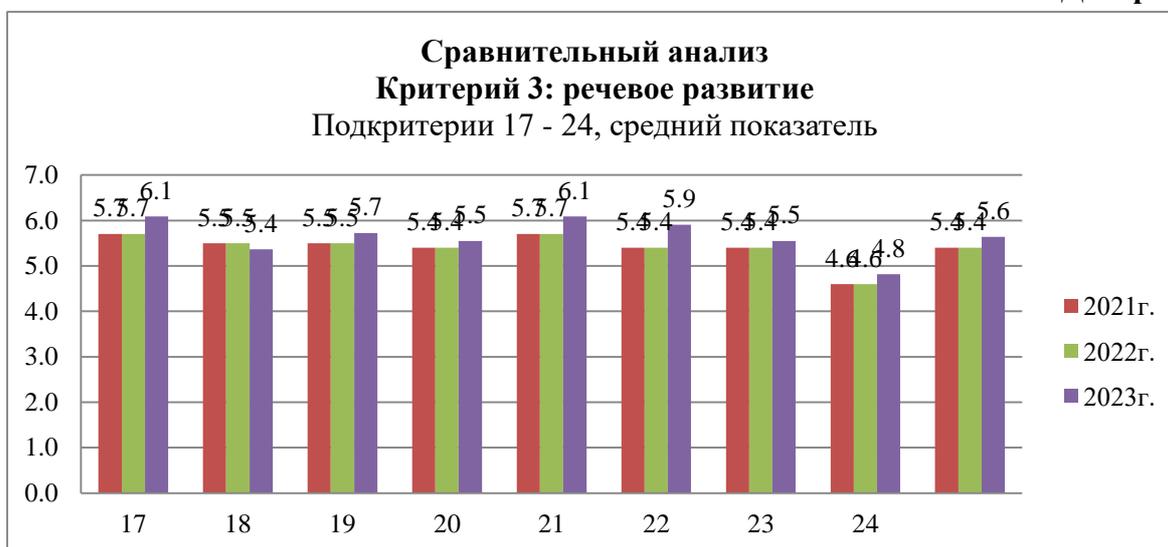
Диаграмма №4



Вывод: оценка критерия 2 выявила, что средний балл подкритериев в данном разделе имеет не значительную положительную динамику, а средний балл критерия 2 повысился и составляет 5,3 баллов по сравнению с 4,6 в 2021г., 5 в 2022г.

Сравнительный анализ критерия 3 – речевое развитие за три года

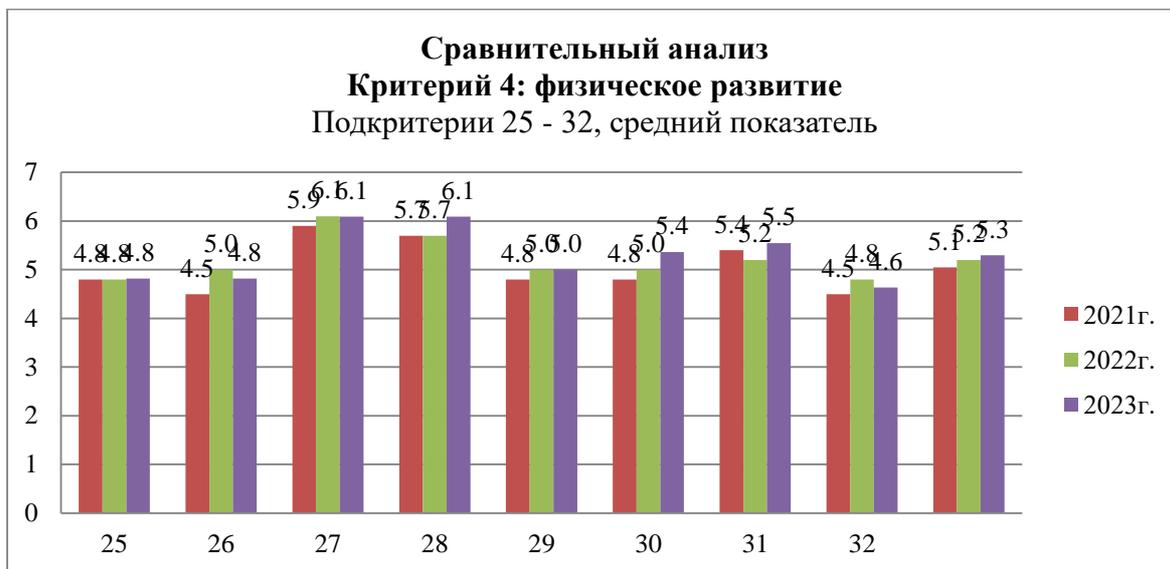
Диаграмма №5



Вывод: оценка критерия 3 выявила, что средний балл подкритериев в данном разделе имеет не значительную положительную динамику, а средний балл критерия 3 составляет 5,6 баллов по сравнению с 5,4 в 2021г. и 2022г.

Сравнительный анализ критерия 4 - физическое развитие за три года

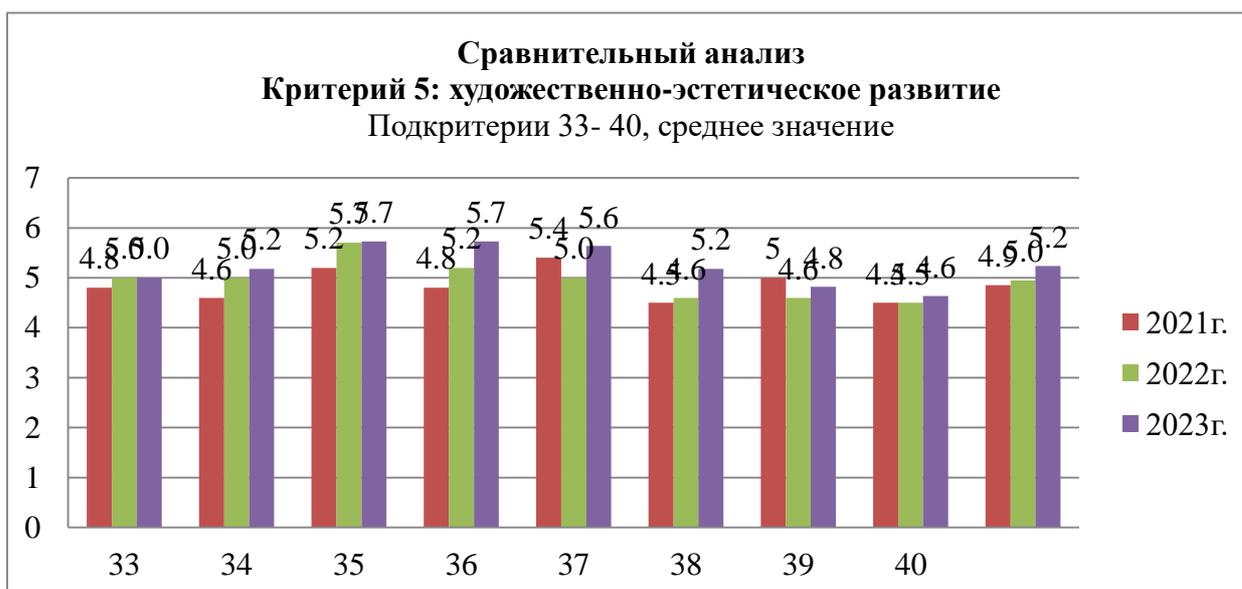
Диаграмма №6



Вывод: оценка критерия 4 выявила, что средний балл подкритериев в данном разделе имеет положительную динамику, средний балл критерия 4 составляет 5,3 баллов по сравнению с 5,2 в 2022г. и 5,1 в 2021г.

Сравнительный анализ критерия 5 - художественно-эстетическое развитие за три года

Диаграмма №7

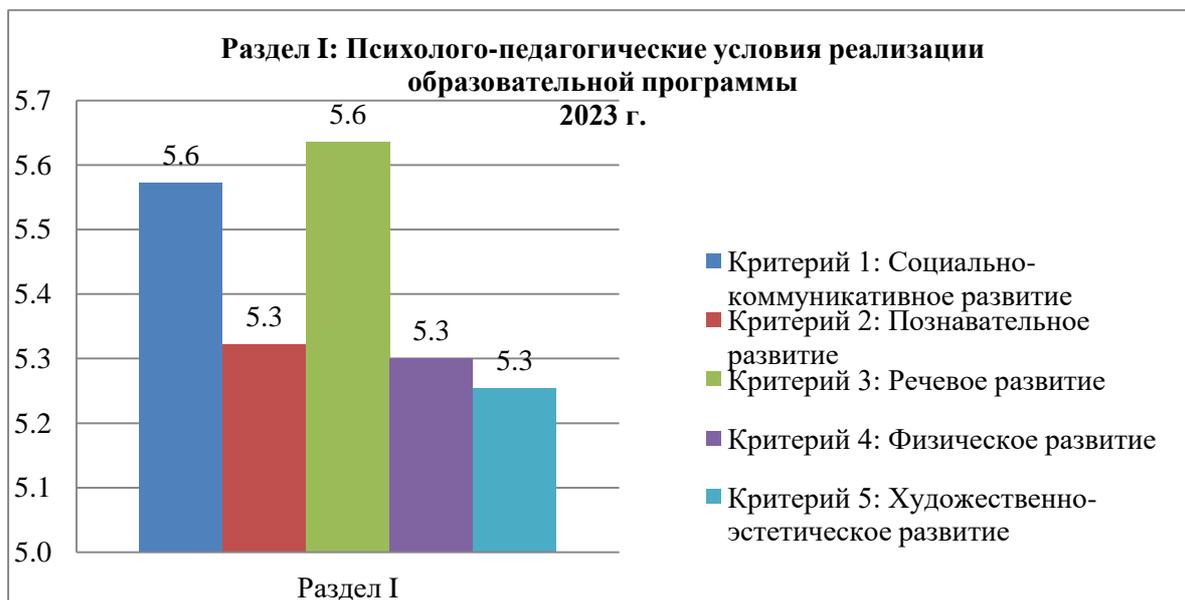


Вывод: оценка критерия 5 выявила, что средний балл у большинства подкритериев в данном

разделе имеет положительную динамику, средний балл критерия 5 составляет 5,2 баллов по сравнению с 4,9 в 2021г. и 5 в 2022г.

Анализ показателей по разделу в 2023 году

Диаграмма №8



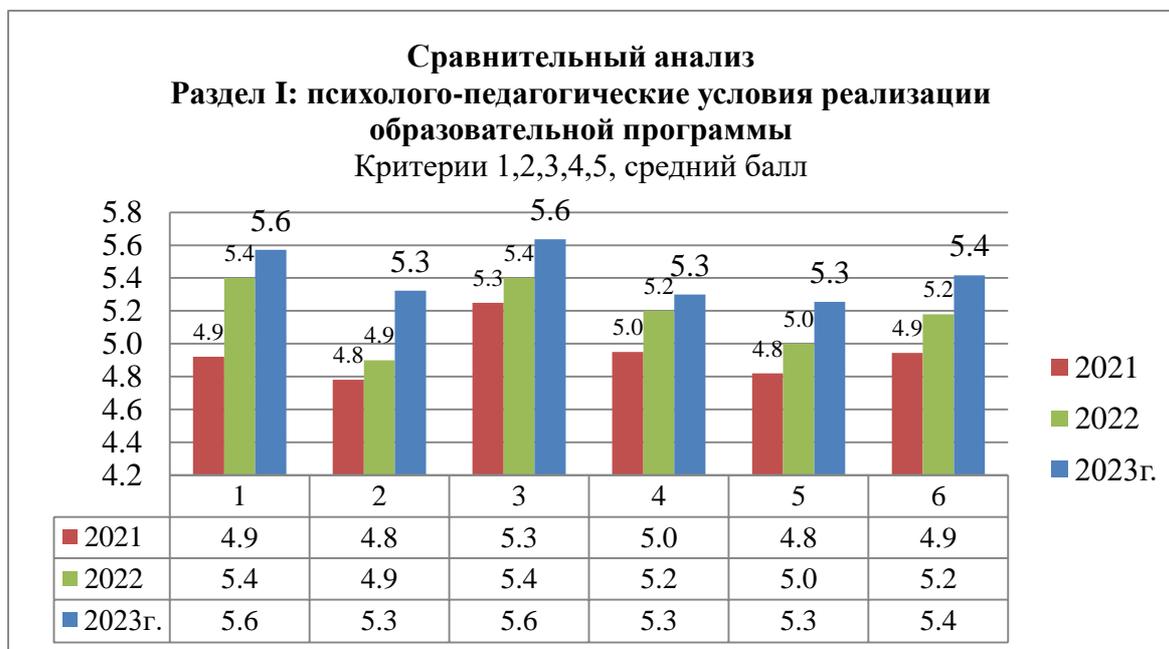
Результаты исследования качества реализации ООП ДО по разделу I в 2023 году были проанализированы и в годовой план 2024 - 2025 учебного года будут внесены разнообразные формы работы с целью усилить работу по направлениям с наименьшими показателями и поддержать на высоком уровне приоритетное направление в работе.

В результате, в разделе 1 наиболее высокую динамику показали критерий 1. Критерии 2,3 и 4: познавательное, социально-коммуникативное, речевое и физическое развитие выявили также стабильно высокие показатели.

Следовательно, в учреждении созданы благоприятные условия для реализации данных разделов ОП.

Сравнительный анализ показателей по разделу за три года

Диаграмма №9



Выводы по разделу: в планировании образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год учесть содержание разделов с низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий, развлечений и других мероприятий с воспитанниками. Уделить внимание созданию условий для проявлений воспитанниками инициативы, активности, самовыражения и самостоятельности в различных видах деятельности, по согласованию на Педагогическом совете, внести в годовой план, отразить их в образовательной программе Учреждения, для долгосрочной реализации в работе с воспитанниками.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении ведётся в соответствии с рабочей программой воспитания Учреждения которая является составляющей частью образовательной программы Учреждения. А также, планом воспитательной работы.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

В программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ОП ДО,

- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой Ленинградской области и городского поселения Вырица. С программой Учреждения можно ознакомиться на сайте. <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/obrazovanie.html>

3.4. Дополнительное образование

В рамках работы с одарёнными детьми педагоги реализуют дополнительные проекты.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ДОУ включает в себя следующие направления:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ребенка;

- создание банка данных по талантливым и одаренным - диагностика потенциальных возможностей.

Диагностика включает в себя:

— выявление интересов, способностей к той или иной деятельности (родители, педагоги)

— выявление предпосылок общей одаренности (педагоги)

— выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребенка дошкольного возраста

Помощь одаренным воспитанникам в самореализации их творческой направленности:

- создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;

- участие в творческих конкурсах, мероприятиях

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей:

- тематический контроль знаний в рамках образовательной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка.

Работа направлена на:

— расширение возможностей понимания одаренного ребенка

— улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком

— выработка новых навыков взаимодействия с ребенком

— организация информационной среды для родителей (родительские собрания, практикумы, мастер-классы, изготовление буклетов, памяток, печатных консультаций, оформление уголков для родителей и т.д.)

— совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (совместные газеты, выставки творческих работ, подготовка проектов и т.д.)

Работа с педагогами:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Работа с социумом

- взаимодействие со школой;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования.

Охват групп дополнительными проектами

Таблица №15

Название кружка	№ группы, возраст	Ф. И. О. руководителя кружка
Проект «Кружок робототехники «Лаборатория Самоделкина»	«Сказка» «Теремок»	Семёнов М.И.
Проект «Соображариум»	«Сказка»	Назарова А.В.
Музыкальная студия «Соловушки»	«Сказка», «Теремок», «Ласточки», «Почемучки»	Зверькова А.М.
Проект «Маленький Леонардо» - кружок по изобразительной деятельности»	«Сказка», «Теремок»	Решетова Е.В.
Проект «РостокТВ – детская журналистика»	«Теремок» «Сказка»	Куколина А.В.
Проект «Русская изба»	«Теремок», «Пчёлки», «Звёздочки»	Фёдорова И.А.

База данных одаренных воспитанников

Таблица №16

Выявленный вид одаренности	Количество воспитанников	Поддержка в рамках учреждения	Поддержка за пределами учреждения

Группа общеразвивающей направленности воспитанников 6-7 лет «Сказка»			
Художественно – изобразительная, спортивная	2	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника Ансамбль «Соловухи» Художественный кружок «Маленький Леонардо»	ВКЦ ансамбль танца «Ключики» хореография ВШИ хореография
Художественно – изобразительная	1	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника Художественный кружок «Маленький Леонардо»	ВКЦ современный танец «Микс дэнс»
Группа компенсирующей направленности воспитанников 6-7 лет «Почемучки»			
Художественно – изобразительная	1	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника	Не посещает дополнительные кружки и секции
Художественно – изобразительная, творческая	1	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника	Не посещает дополнительные кружки и секции
Группа компенсирующей направленности воспитанников 6 – 7 лет «Ласточки»			
Спортивная	1	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника	Не посещает дополнительные кружки и секции

Художественно – изобразительная	1	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника	Не посещает дополнительные кружки и секции
Техническая, спортивная	1	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника	Детская студия «Формула успеха» английский язык и подготовка к школе
Художественно – изобразительная	2	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника	ВШИ хореография Вырицкий ФОК плавание Детская студия «Формула успеха» английский язык ВКЦ цирковая студия «Каскад»
Художественно – изобразительная	2	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника Кружок «Робототехника» «Метеорологическая площадка и наблюдение в детском саду»	ФОК Вырица футбол ВШИ хореография ВКЦ кружок прикладного искусства «Юные творцы»
Художественно – изобразительная	2	Ведение педагогами кураторами портфолио одарённого воспитанника Ансамбль «Соловушки» «Ментальная арифметика»	Детская студия «Формула успеха» подготовка к школе ВКЦ ансамбль танца «Кристалл» хореография Детская студия «Формула успеха» английский язык

Техническая, художественно – изобразительная	1	Ансамбль «Соловушки»	Спортивный клуб Вырица дзюдо
		«Робототехника» «Менталная арифметика»	
Итого воспитанников	15		

Вывод по разделу: в каждом направлении разработаны дополнительные программы, обеспеченные материально-технической базой. Эффективность реализации дополнительных программ отслеживается в ходе педагогического мониторинга в соответствии с каждым направлением проекта.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

3.5.1. Родители (законные представители) воспитанников

Исследование степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг проводится ежегодно для воспитанников первого года пребывания в детском саду и выпускников детского сада.

Исследование 1.

Педагогам важно знать, какова мотивация для родителей посещения ребенком детского сада, и итоговые впечатления от полученного результата: оправдались ли ожидания, степень удовлетворенности полученной услугой.

Группы общеразвивающей направленности 2 – 3 лет.

Цель исследования: изучение степени удовлетворённости родителей(законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Используемые **диагностические методы:** анкетирование

Участники: родители воспитанников групп общеразвивающей направленности 2 – 3 лет

Анкетирование проводилось анонимно, у респондентов была возможность отвечать положительно на несколько позиций касающихся одного и того же вопроса. В сводной таблице приведены данные показывающие отношение родителей к наиболее волнующим вопросам пребывания ребёнка в детском саду, а также обеспечения комфорта и безопасности вновь прибывших воспитанников.

Сводная таблица по полученным данным анкетирования за отчетный период

Таблица №17

Вопросы анкеты	2020 -2021	2021 - 2022	2022- 2023
	Количество участников: 40	Количество участников: 45	Количество участников: 45

<p>1. Какова на Ваш взгляд основная цель пребывания ребёнка в детском саду?</p> <p>- освободить родителя от постоянного пребывания со своим ребёнком, дать отдохнуть,</p>	5 %	8%	5 %
<p>- считаю, необходимым общение моего малыша со сверстниками, социализация в обществе,</p>	70 %	72%	74%
<p>- считаю наиболее важным всестороннее и гармоничное развитие ребёнка, что в полной мере может дать детский сад.</p>	95 %	60%	38%
<p>1. Что для Вас главное в детском саду?</p> <p>- питание, режим дня</p>	27,5 %	24%	11 %
<p>- положительное отношение педагогов к ребёнку</p>	55 %	56 %	58 %
<p>- возможность всестороннего развития</p>	70 %	76%	40 %
<p>- психологический комфорт</p>	65 %	44 %	49 %
<p>3. Довольны ли Вы работой педагогического состава Вашей группы? - да</p>	95 %	72 %	94 %
<p>- скорее да, но есть некоторые сомнения</p>	5%	28%	6%
<p>- не совсем</p>			
<p>- не довольны</p>			

4. Нравится ли ребёнку ходить в детский сад? - да, идёт с удовольствием, безуговоров	93%	95%	95%
- да, но нужно уговаривать	7%	5%	5%
- нет, очень сложно уговорить			
5. Оцените по 10 бальной шкале комфортность и безопасность пребывания ребёнка в детском саду: 1 - 3 - низкий уровень 3 – 7 – средний уровень 7 -10 - высокий уровень	Высокий уровень комфортности и безопасности в диапазоне (7 – 10) отметили 100 % респондентов	Высокий уровень комфортности и безопасности в диапазоне (7 – 10) отметили 100 % респондентов	Высокий уровень комфортности и безопасности в диапазоне (7 – 10) отметили 100 % респондентов

Исследование 2

Для педагогического коллектива и методической службы Учреждения необходима рефлексия со стороны родителей выпускников, важно знать, какова оценка родителями реализации образовательной программы их детьми, какие направления можно считать наиболее успешными, какие возникли трудности, изучить пожелания, комментарии от родителей.

Групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 6 - 7 лет. Участники диагностического исследования: родители (законные представители) воспитанников групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности 6 – 7 лет.

Цель исследования: изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг, а также оценка медийного образа учреждения на этапе завершения воспитанниками дошкольного образования.

Используемые **диагностические методы:** анкетирование

Сводная таблица по полученным данным анкетирования за отчетный период

Таблица №18

Вопросы анкеты	2020 -2021	2021 - 2022	2022- 2023
	Количество участников: 51	Количество участников: 54	Количество участников: 50
1. В течении какого времени Ваш ребёнок посещает наше дошкольное учреждение?			
-менее 1 года,	3 %	1 %	0%
- 1 год ,	15 %	5%	5 %
- более 2 лет,	2 %	5%	0 %
- более 3 лет,	5%	12 %	8 %
- более 4 лет,	75 %	78 %	88%
2. Как бы Вы охарактеризовали наш детский сад?			
	55%	68%	76 %

- отличный,			
- хороший,	40 %	30 %	23 %
- нормальный,	5%	2%	1%
- не удовлетворяет потребности, возможно перейдем в другой			
3. Удовлетворены ли Вы работой педагогического состава Вашей группы? - да	100 %	100%	100%
- скорее да, но есть некоторые сомнения			
- не совсем			
- не довольны			
4. Оцените, как на Ваш взгляд чувствует себя ребёнок в коллективе? - да, идёт с удовольствием, без уговоров, свободно общается со сверстниками.	87 %	91%	94%
- нравится посещать, есть устойчивые дружеские связи.	10 %	8%	5%
- настроение переменчивое при посещении детского сада, дружит избирательно	3%	1%	1%
- не хочет ходить в детский сад, с общением в коллективе возникают сложности.			

<p>5. Оцените по 10 бальной шкале комфортность и безопасность пребывания ребёнка в детском саду:</p> <p>1 - 3 - низкий уровень</p> <p>3 - 7 - средний уровень</p> <p>7 -10 - высокий уровень</p>	<p>Высокий уровень комфортности и безопасности в диапазоне (7 – 10)</p> <p>отметили 100 % респондентов</p>	<p>Высокий уровень комфортности и безопасности в диапазоне (7 – 10)</p> <p>отметили 100 % респондентов</p>	<p>Высокий уровень комфортности и безопасности в диапазоне (7 – 10)</p> <p>отметили 100 % респондентов</p>
--	---	---	---

Исследование 3

Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе.

Цель: выявление эмоционального благополучия ребёнка как устойчиво-положительного, комфортно-эмоционального состояния воспитанника в группе детского сада, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Анкетирование родителей воспитанников групп общеразвивающей направленности 5 – 6 лет комбинированной и компенсирующей направленности в 2022 – 2023 году.

Участники диагностического исследования: родители (законные представители) воспитанников групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности 5 – 6 лет. **Количество респондентов:** 35.

Результат исследования представлен в таблице №15.

Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе

Таблица №19

Показатели оценки	Количество детей (%)
Позитивное (большинство ответов в анкете имеют положительной содержание)	83 % (29)
Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание)	1% (5)
Нейтральное (ответы на вопросы разделены в равной пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ)	16 % (5)

Выводы по разделу 3

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с разработанными документами, обеспечивающим реализацию образовательной программы Учреждения:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием НОД.

Содержание календарного учебного графика включает следующие разделы:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в режиме работы Учреждения, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного графика

Таблица №20

Режим работы	Группы общеразвивающей направленности 12-часовое пребывание детей 07.00-19.00. Группы компенсирующей и комбинированной направленности 10-часовое пребывание детей 07.30-17.30 Выходные дни: суббота, воскресенье
Праздничные (нерабочие) дни	Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
Продолжительность периода образовательной деятельности	с 01.09.2022 г. до 31.08.2023 г.
Количество недель в учебном году	52 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)

Сроки проведения каникул, дней здоровья	Зимние каникулы – 30.12.2022 - 09.01.2023 Каникулы для групп компенсирующей направленности: — 1ая неделя ноября – 30.10.2022 – 07.11.2022; — зимние каникулы – 30.12.2022 - 09.01.2023: — 1ая неделя мая – 01.05.2023 – 08.05.2023. дни здоровья 3-я неделя сентября, 1-я неделя февраля, 2-я неделя апреля
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Оценка индивидуального развития детей.	В рамках педагогической диагностики (проводится воспитателями, специалистами). Заполнение карт наблюдения детского развития. 26.09.2022 г. по 03.10.2022 г. 16.01.2023 г. по 23.01.2023 г. 24.04.2023 г. по 01.05.2023 г. Группы компенсирующей направленности: психологическая диагностика (проводится педагогом - психологом), диагностика уровня речевого развития (проводится учителями-логопедами): с 01.09.2022 г. по 22. 09.2022 г. с 09.01.2023 г. по 23.01.2023 г. с 10.05.2023 г. по 24.05.2023 г.
Перечень праздников для воспитанников	«Осень» - младшие, средние группы. «День народного единства» - старшие, подготовительные группы. «Новый год» - все возрастные группы. «День Защитника Отечества» - старшие, подготовительные группы. «8 марта» - все возрастные группы. «День Победы» - старшие, подготовительные группы. «До свиданья, детский сад» - подготовительные группы.
Язык обучения	Русский

Вывод по разделу 4

Объем образовательной нагрузки рассчитан с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режим занятий и пример учебного плана в приложении.

Раздел 5. Кадровое обеспечение Анализ кадровых условий

Укомплектованность кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%.

Образовательный процесс осуществляли 29 педагогических работников, из них:

- воспитатели – 18;
- учителя-логопеды – 4;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальные руководители – 2;
- физкультурный руководитель – 1.

- учитель-дефектолог – 1.

Образовательный уровень педагогических работников:

- Высшее образование – 19 человек – 72,4%;
- Среднее профессиональное – 8 человек – 27,6%.

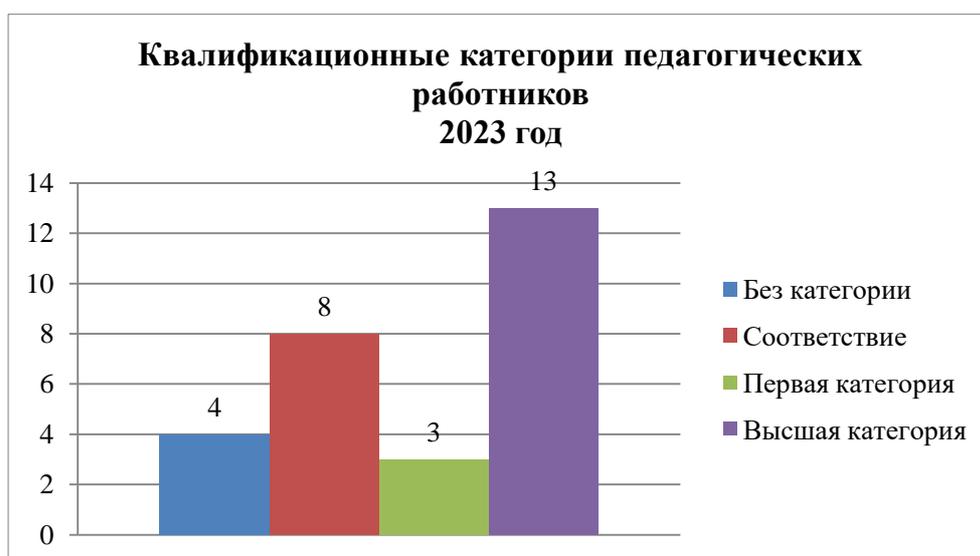
Уровень квалификации педагогических работников

Порядок аттестации педагогических работников ведётся в соответствии с положением об аттестации, с графиком прохождения аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности осуществляется аттестационной комиссией Учреждения, утверждённой приказом заведующего.

- Высшая кв. категория – 11 человек - 37,9 %;
- I кв. категория – 6 человек - 20,7 %;
- Соответствие занимаемой должности - 5 человек – 17,24 %;
- Без квалификационной категории – 7 человек – 24,1%. Это молодые педагоги, только начавшие свою профессиональную деятельность.

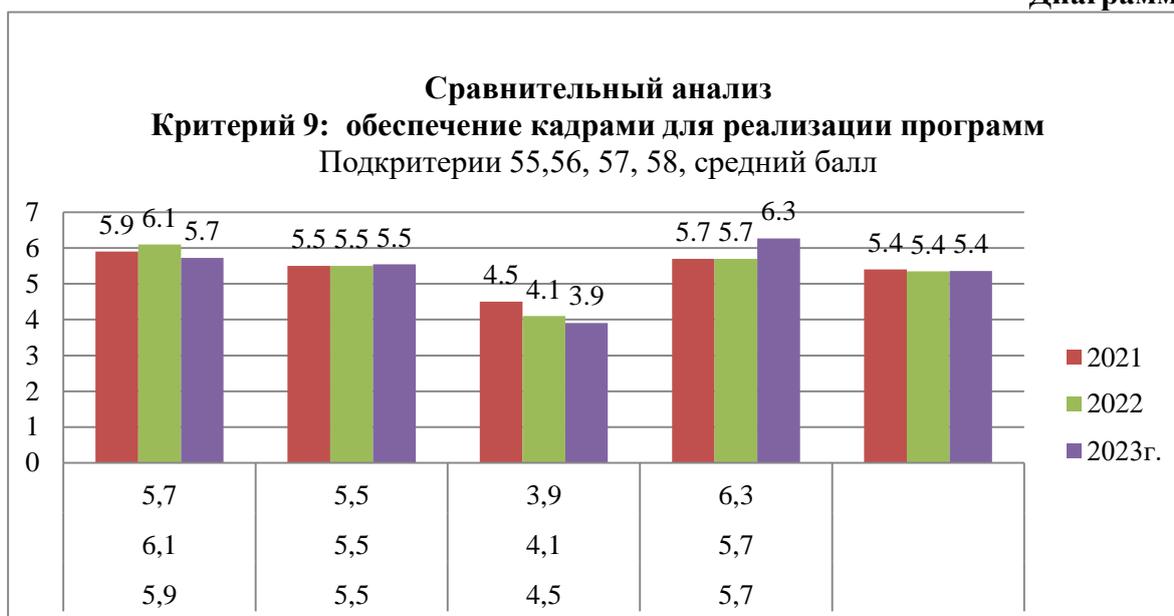
Анализ квалификации педагогических работников

Диаграмма №10



В соответствии с положением о внутренней оценке качества оценка реализации ОП ДО осуществляется на основе методики Никитиной С.В., в том числе и кадровые условия.

Критерий 9: обеспечение кадрами для реализации образовательной программы (Методика Никитина С.В.) Таблицы критериальных требований, расшифровка данных в приложении.



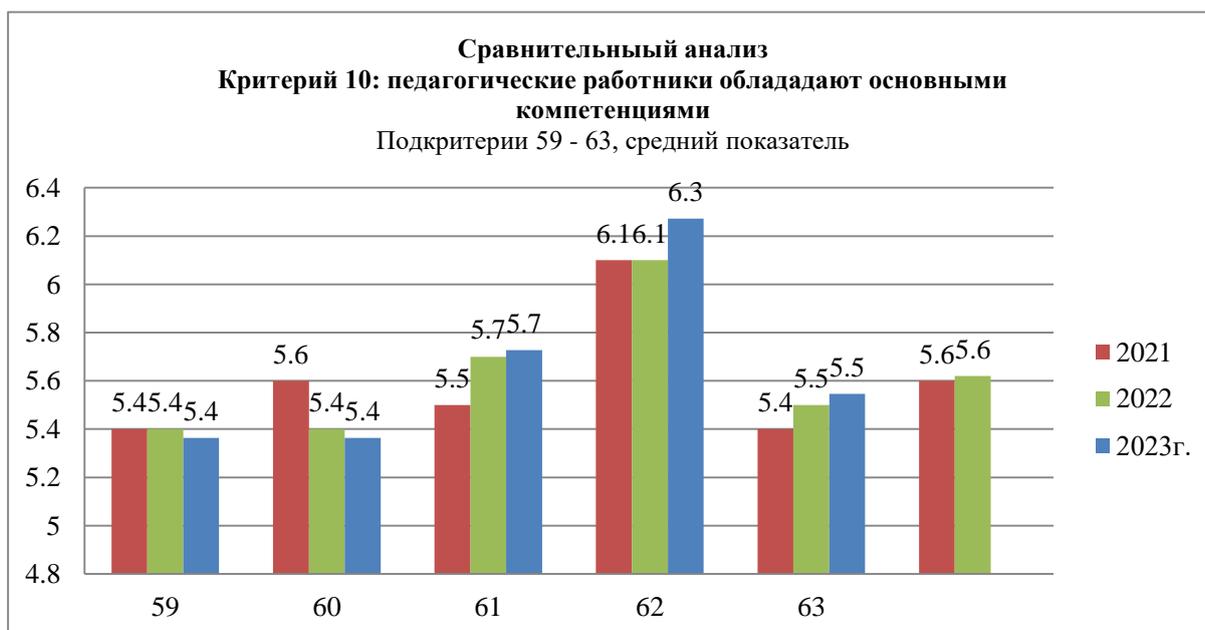
Оценка критерия 9 выявила стабильный уровень всех показателей критерия, при этом тенденция **роста показателей проявилась** в подразделе 58:

–индикатор подраздела 55: обеспечение педагогическими кадрами;

И низкий балл, в сравнении с остальными показателями, в подразделе 57, что свидетельствует о необходимости дополнительной работы с молодыми специалистами, не имеющими первую и высшую квалификационную категории.

Критерий 10: педагогические работники обладают основными компетенциям:
анализ за три года

Диаграмма №12



Оценка критерия 10 выявила стабильность показателей:

- индикатор подкритерия 59: владение проектировочными иконструктивными компетенциями;
 - индикатор подкритерия 60: владение организаторскими компетенциями;
- Положительная динамика и рост следующих показателей:
- индикатор подкритерия 61: владение коммуникативными компетенциями. На прежнем стабильном уровне остался показатель:
 - индикатор подкритерия 62 *повышение показателя*: владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий.

Соответственно, для дальнейшего развития данного критерия и расширение диапазона владения педагогами основными компетенциями, следует продолжить работу по организационно-методическому сопровождению педагогов, а именно: семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу 5

Учреждение укомплектованно кадрами, в том числе имеющими специальное образование, для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО, их профессиональный уровень соответствует профессиональным требованиям педагогов ДООУ.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по с педагогами не имеющими категорию.
- 2) Стимулировать педагогов к повышению квалификации и получению дополнительных знаний, расширению педагогических компетенций посредством обучению на КПК.
- 3) Повысить уровень педагогического творчества путём реализации организационно-педагогической деятельности в рамках годового плана, а также посредством распространения передового педагогического опыта наразличных уровнях.
- 4) Продолжить наставническую деятельность посредством реализации программы «Школа молодого педагога».

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа Учреждения направлена на решение годовых задач, посредством развития и раскрытия профессионального потенциала педагогов, их мотивирования к профессиональному развитию. В течении года велась работа понескольким направлениям:

- 1) Реализация поддержки молодых педагогов «Школа молодого педагога».
- 2) Реализация профессионального творчества: мастер-классы, семинары, взаимопосещения, проектная деятельность, конкурсное движение.
- 3) Реализация психологической поддержки педагогов. Деятельность регламентирована:

- Положением о методической работе;
- Положением о наставничестве.

Документы представлены сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/dokumenty.html>

Организация работы школы молодого педагога: система наставничества

Цель:

— оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам вповышении их профессиональной компетентности.

Задачи:

— Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов.

— Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности.

— Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями.

— Обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

— Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

— Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Формы работы.

— Индивидуальная работа с опытными педагогами;

— анализ собственной деятельности;

— педсоветы, семинары, мастер-классы;

— индивидуальные и групповые консультации;

— открытые занятия, взаимные посещения занятий;

— тренинги по совершенствованию профессиональных умений;

— самообразование, изучение методической литературы;

— участие в анкетировании и опросах.

Положение о наставничестве <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/dokumenty.html>

Результаты

По итогам данной работы молодые педагоги приобрели ряд профессиональных умений:

— умения применять психолого-педагогические знания в воспитательной деятельности работе с ребенком;

— умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательной работы с ребенком;

— умение анализировать индивидуальные качества ребенка, осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

— прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательном процессе;

— умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

— умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

В приложении можно ознакомиться с организационно-методическими мероприятиями для педагогов

Выводы по разделу 6

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Рекомендации по разделу:

- Повышать уровень профессиональных компетенций

педагогов посредством реализации индивидуального профессионального маршрута.

- Повышать мотивацию педагогов в профессиональном росте.
- Повышать профессиональный уровень молодых педагогов посредством реализации наставнической деятельности.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью: наличие локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты, официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте». Есть регистрация на государственных порталах: (Госуслуги, Работа России и т.д.). Активно ведётся работа на портале и мессенджере «СФЕРУМ».

Выводы и рекомендации по разделу 7

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.

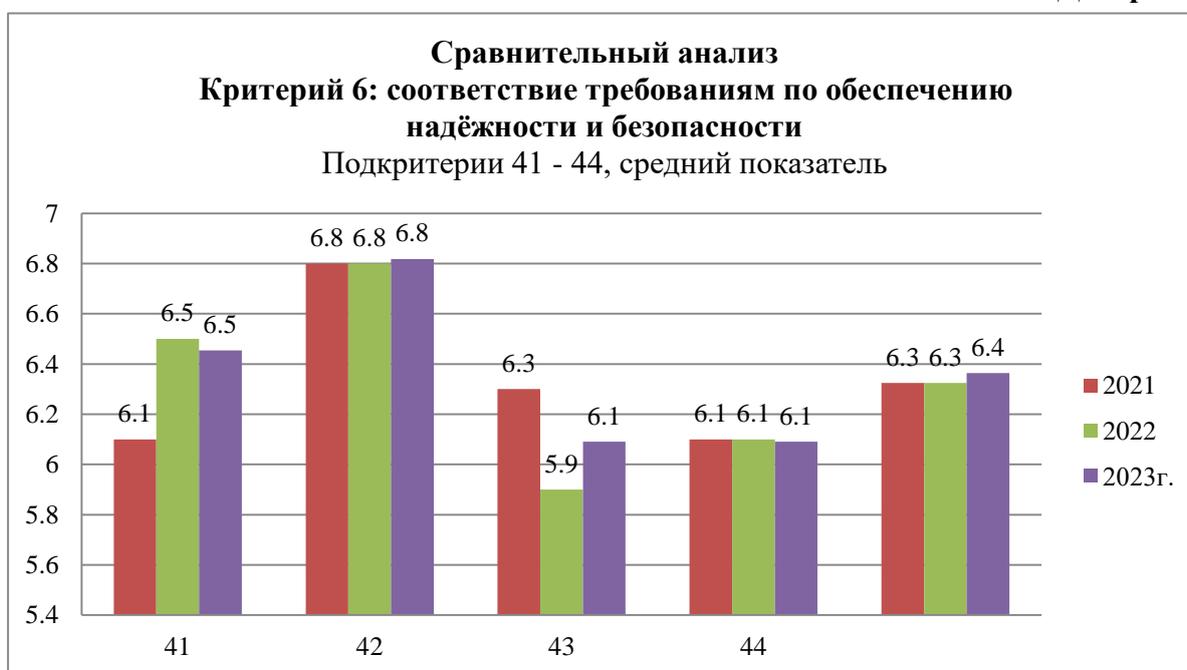
Раздел 8. Материально-техническая база Учреждения

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует ФГОС, требованиям СанПиН, наличие и достаточность игрового, дидактического оборудования анализируется в рамках «Программы внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида». Используемый инструментарий – критериальный анализ материально-технических условий и условий предметно-пространственной среды по методике С.В. Никитиной, критерии 6,7,8. Таблицы критериальных требований, расшифровка данных в приложении.

Ниже представлены данные за отчетный период и сравнительный анализ за три года.

Сравнительный анализ показателей критерия 6 - соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности за три года

Диаграмма №13



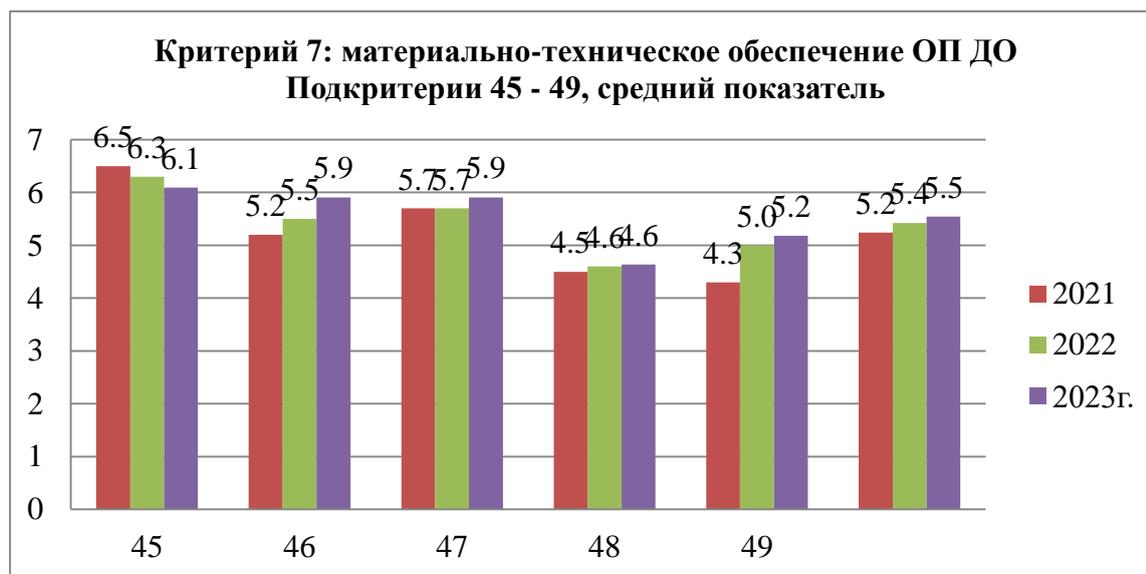
В оценке критерия 6 выявлены достаточно **высокие показатели** во всех подразделах:

41: соответствие санитарно-эпидемиологическим

правилам информативам;
 42: соответствие правилам пожарной безопасности;
 43: соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания.
 44: соответствие требованиям к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.

Материально –техническое обеспечение в 2023 году, сравнительный анализ критерия 7 за три года

Диаграмма №14



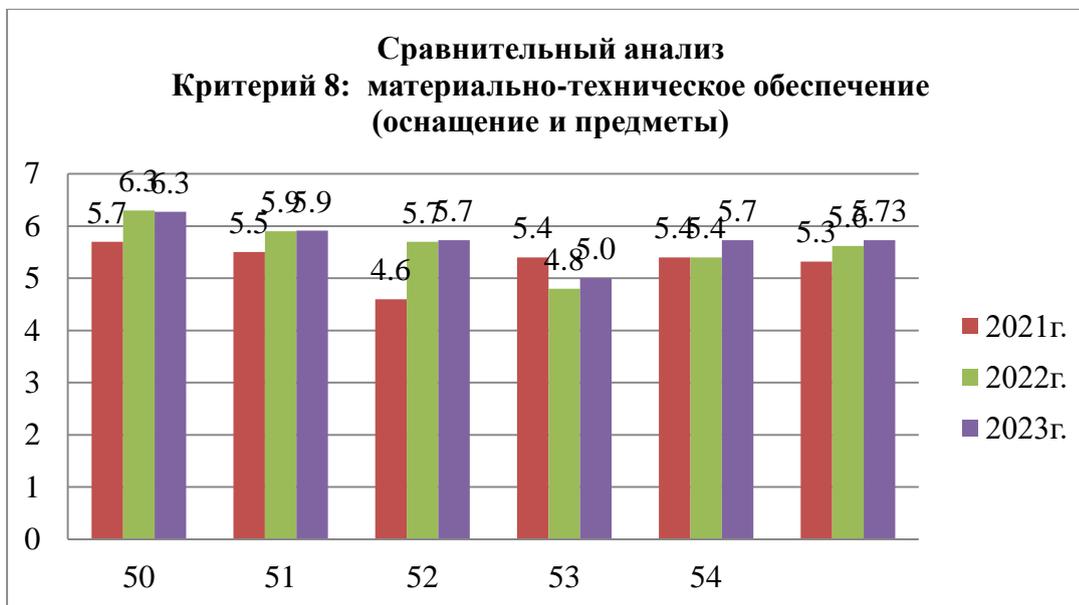
В оценке критерия 7 **наиболее высокие результаты** индикаторов подкритериев 46, 49:
 49: организация пространства для реализации эстетического направления образовательных программ.
 46: организация пространства для реализации познавательного направления образовательных программ.

Остальные показатели показывают стабильно высокое значение:
 47: организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ;
 48: организация пространства для реализации физического направления образовательных программ.

Незначительная отрицательная динамика прослеживается у подкритериев: 45: организация пространства для общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения.

**Материально-техническое обеспечение в 2023 году
Сравнительный анализ критерия 8 за три года**

Диаграмма №15



Выводы по разделу:

В оценке критерия 8 **высокие результаты и стабильный рост** выявлены во всех подкритериях:

50: оснащение для реализации игровой деятельности и общения в групповых помещениях;

51: оснащение для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

52: оснащение групповых помещений, стимулирующее речевую активность и развитие предпосылок грамотности

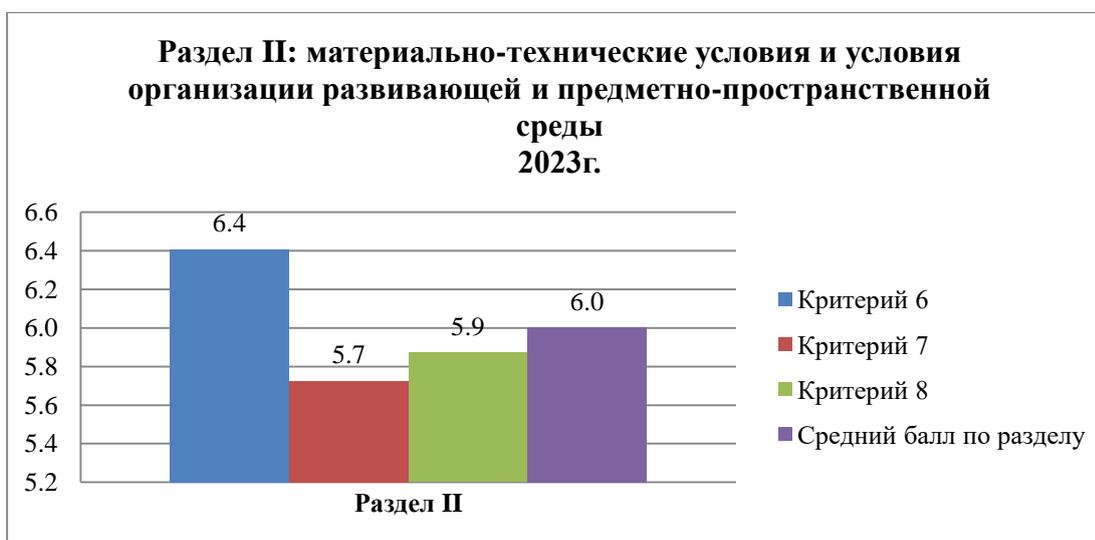
54: оснащение групповых помещений для творческих видов деятельности.

Стоит обратить внимание на индикатор подкритерия 53: оснащение групповых помещений, стимулирующих развитие разных видов движений, понятий о ЗОЖ, показавший отрицательную динамику.

Оценка критерия 8 выявила: средний балл критерия составляет 5,7, в сравнении 5,3 в 2021г. и 2022 г. - 5,6.

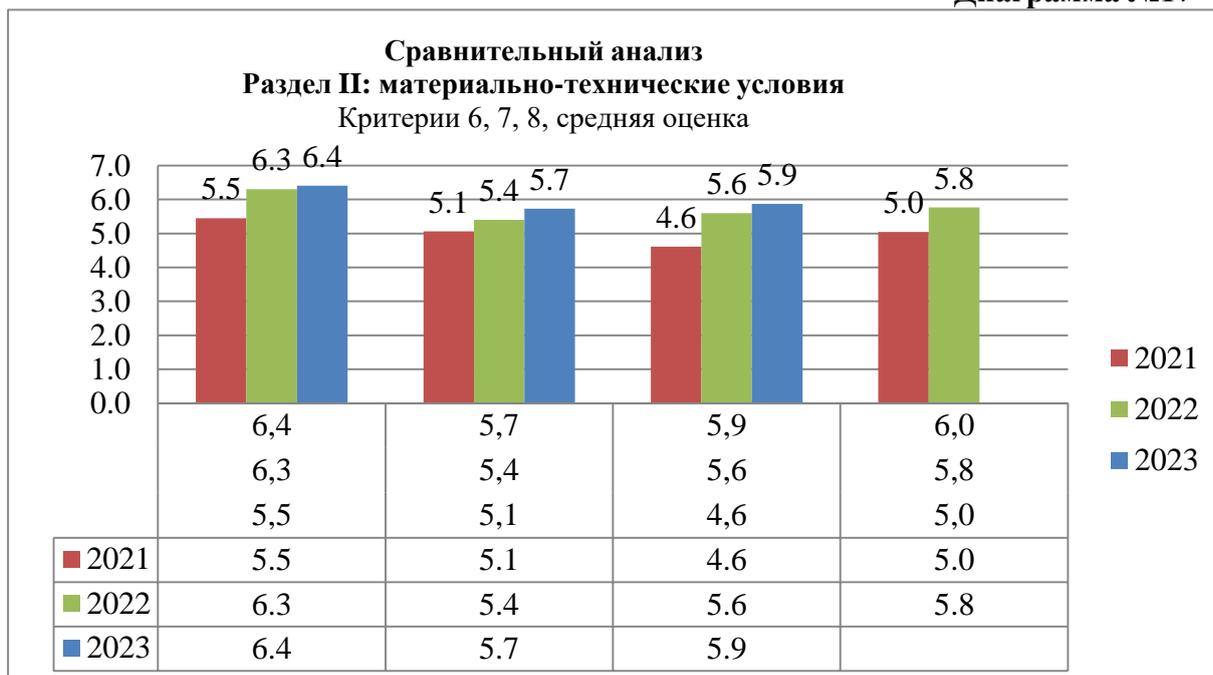
Оценка материально-технических условий

Диаграмма №16



Сравнительный анализ показателей раздела за три года

Диаграмма №17



Выводы и рекомендации по разделу 8

Представленный сравнительный анализ условий реализации основной образовательной программы свидетельствует:

- о систематической работе по мониторингу данного раздела;
- о постоянном повышении уровня соответствия критериальным требованиям;
- о хорошем оснащении игровым и дидактическим материалом, оборудованием групп и кабинетов для занятий с детьми;
- о выполнении требований соответствия других помещений Учреждения: музыкального, спортивного зала, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветников и зеленых насаждений, состояние групповых прогулочных площадок, теневых навесов, уличного игрового оборудования.

В целом инфраструктура Учреждения комфортна и эргономична, что также отмечено родителями в ходе НОКО Учреждения в 2022 и 2023 гг.

В то же время, задачей для дальнейшего развития материально-технического обеспечения реализации ОП ДО в Учреждении должно стать

«выравнивание» показателей по критериям. Так, большой разрыв между критерием 6 (6,3) - безопасность и 7(5,4)- организация и оборудование требует усилить работу по усовершенствованию среды и организации деятельности детей в группах.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработан пакет регламентирующих ВСОКО локальных актов:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида»);
- «Программа внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида».

Инструментарий, используемый в оценке

Для организации самообследования была использована методика, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного образования ЛОИРО,

Никитиной Светланой Владимировной.

Оценка качества образовательной деятельности, согласно методике Никитиной С.В., предполагает: «Оценивание качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечиваемых организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, а также соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде».

Оценка базируется на системном подходе. В соответствии с предложенной автором методики шкалой, были оценены четыре раздела реализации образовательной программы во всех одиннадцати группах Учреждения:

1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.
2. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Кадровые условия реализации образовательной программы.
4. Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Данные разделы включают в себя 70 подкритериев, что позволяет оценить широкий спектр условий реализации ОП ДО.

Выводы и рекомендации по разделу 9

Полученные результаты исследования всех возрастных групп были обобщены и проанализированы.

Таблицы представлены в приложении.

Распределены функции по самооценке/оценке качества образования на всех уровнях управления.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования).

Динамика результатов оценки качества образования за последние три года представлена в разделах.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей, партнёров и представителей общественности на высоком уровне (99,6% по данным НОКО в 2023 г.).

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	253	244	221
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	253	244	221
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	-	-	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	47	55	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	206	189	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	253/100	244/100	221/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	253/100	244/100	221/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	74/30	48/19,7	55/24,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	74/30	48/19,7	55/25,1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	74/30	48/20	55/25,1
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	74/30	48/20	55/25,1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	8	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	29	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	19/68	21/72	21/77,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	19/68	18/62	18/66,7

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	9/32	8/27	6/22,2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	9/32	6/20	4/14,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	17/61	17/58	16/59,2
1.8.1	Высшая	Человек/%	12/43	11/38	11/40,7
1.8.2	Первая	Человек/%	5/18	6/20	3/11,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%			
	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	6/21	8/27	2/7,4
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	10/36	4/14	4/14,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/3	3/10	2/7,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/25	5/17	6/22,2

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	26/93	29	29/97
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	26/93	29/100	27/90
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/9 (28/253)	1/8 (29/244)	1/8 (27/221)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2253,2	2253,2	2253,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	60,0	45,5	45,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	Да	да

Заключение

В процессе составления Отчета за 2023 год Комиссией по проведению самообследования была отмечена систематическая и стабильная работа коллектива Учреждения по всем направлениям деятельности.

Значительные успехи достигнуты в повышении качества образования, укреплении безопасности и формировании материально-технической базы. Внедрены новые формы взаимодействия с родителями и расширена область социального партнерства, которое вышло за пределы региона, и вышло на федеральный уровень.

Большая работа проведена для укрепления существующего положительного психологического комфорта пребывания в Учреждении воспитанников, педагогов и персонала, обеспечения наиболее благоприятных условий выполнения работниками своих должностных обязанностей. Полностью достигнуты цели и реализованы задачи Программы развития Учреждения предыдущего периода.

Основной задачей на период 2024-2027 гг. администрация и коллектив Учреждения видит в реализации целей и задач новой Программы развития, обозначенных в пункт 3.1. настоящего Отчета.

Общим собранием работников Учреждения представленный Отчет был принят единогласно, коллективом дана высокая оценка работе всех категорий сотрудников и работа Учреждения в целом за 2023 год признана более чем удовлетворительной, хорошей.

Подпись заведующего

В.В. Дычко

Дата: 12 апреля 2024 года

М.п.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный перечень выездных педагогических консультаций для родителей БОП №39 РКЦ

Контингент родителей (по возрасту детей)	Специалист	Темы
От 0 до 3	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности развития детей раннего возраста. Когда стоит бить тревогу. 2. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению. В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса. 3. Развитие самостоятельности. Кризис трех лет. Капризы и упрямства малыша. Как найти подход к протестующему ребенку. 4. Система ранней комплексной помощи детям, проявляющим трудности в развитии и обучении. Методы и приемы в обучении детей раннего возраста.
	Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности речевого развития детей. Если ребенок не говорит? 2. Тревожат ли Вас речевые проблемы ребенка? Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду. 3. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации. Артикуляционная гимнастика в картинках. 4. Речь взрослых – образец для подражания. Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка. Роль родителей в развитии речи ребенка. 5. Система дидактических игр и упражнений по развитию речи. 6. Речь ребенка на кончиках его пальцев: играем пальчиками и развиваем речь. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики
	Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие в раннем возрасте. Предметная деятельность. Маркеры отклоняющегося развития. 2. Учим различать цвета легко и весело. Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. 3. Роль игрушки для детей раннего дошкольного возраста. 4. Весёлые пальчиковые игры .Мелкая моторика-это интересно. 5. Современной маме: развивающие игрушки-сделанные своими руками, развивающие игры на кухне. 6. Развиваемся играя: развитие познавательных функций – памяти, внимания, мышления.

От 3 до 7	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скоро в школу: компоненты готовности к школьному обучению. Как подготовиться к первому классу. 2. Агрессивный, гиперактивный, тревожный, медлительный. Наши дети такие разные. 3. Вместе развиваем внимание, память, мышление и воображение у старших дошкольников. 4. Воспитание ответственности и самостоятельности. 5. Учим детей общаться. Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них 6. Причины плохого поведения ребенка. Поощрение и наказание: за или против. 7. Авторитет родителей в воспитании детей гармоничное воспитание. 8. Показатели норм развития старшего дошкольника. 9. Самооценка малышей. Хвалим и порицаем ребенка правильно. 10. О периоде, когда ребенок - "почемучка". 11. Секреты общения с ребёнком в семье. Современные семейные игры. 12. Играем – эмоциональный интеллект развиваем. 13. Детские страхи и пути их коррекции. 14. Как справиться с детской истерикой. 15. Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка. 16. Особенности одарённого ребёнка. Можно ли талант развить?
	Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития речи детей в дошкольный период. Правильно ли говорит ваш ребенок? Задержка речевого развития, что это такое? Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами. 2. Речевая подготовка детей к школе. Речевая подготовка детей к школе в семье. 3. Почему ребенок говорит неправильно. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. 4. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Развитие связной речи детей в семье. 5. Обогащаем словарь детей. Детское словотворчество: «за» и «против». 6. Этот коварный звук «Р». 7. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. 8. Как организовать логопедические занятия дома. Автоматизация звуков в домашних условиях. Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях. 9. Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми.

		<p>10. Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте. Играем вместе: пальчиковые игры на кухне, речевые игры по дороге домой.</p> <p>11. Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>12. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p>
	Учитель-дефектолог	<p>1. Игры для подготовки ребёнка к школе.</p> <p>2. Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей. «Развитие мышления у детей дошкольного возраста» «Играем дома (Игры на развитие мышление)»</p> <p>3. Секреты памяти, играем и память развиваем! Рекомендации по развитию памяти: играем дома.</p> <p>4. Игры на развитие внимание. Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр. Играем дома.</p> <p>5. Игры на развитие воображения. Играем дома.</p> <p>6. Мелкая моторика – это интересно.</p> <p>7. Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста»</p> <p>8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>9. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Подготовка руки дошкольника к письму.</p> <p>10. Учим ребенка ориентироваться в пространстве.</p> <p>11. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей</p>
От 7 до 10	Педагог-психолог	<p>1. Адаптация ребенка к школе. Памятка для родителей первоклассника.</p> <p>2. Откуда берется детская ложь?</p> <p>3. Формирование положительной самооценки у ребенка.</p> <p>4. Культура общения и поведения. Учим детей общаться. Вербальное и невербальное общение с детьми.</p> <p>5. Приучаем ребенка к порядку. Режим – в жизни всем необходим. Как правильно организовать выполнение домашнего задания?</p> <p>6. Роль бабушек в воспитании детей.</p> <p>7. Когда ребенок ябедничает.</p> <p>8. Почему дети не читают? И как заинтересовать ребенка чтением?</p> <p>9. Почему ребенок не хочет учиться?</p> <p>10. В чем суть воспитания – в обучении или в общении? Нравственные основы родительства. Как воспитывать без наказаний? Трудные» дети или родители?</p> <p>11. Уровень самооценки ребенка?</p> <p>12. Где взять талант?</p> <p>13. Труд в радость. Возможности воспитания трудом в современной школе.</p> <p>14. Диалог в семейном общении. Спокойная,</p>

		уравновешенная мама, счастливый ребенок.
	Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная речь – залог успеха первоклассника. Всестороннее развитие правильной речи. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников. Как учить детей говорить выразительно 2. Профилактика дисграфии: оптической и акустической. 3. Влияние общения в семье на формирование речи ребенка.
	Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики как эффективный способ подготовки руки ребёнка к письму 2. Поможем ребенку сосредоточиться 3. Помощь взрослого в выполнении домашних заданий 4. Как научить ребенка усидчивости и внимательности 5. Письменная речь. Проблемы с почерком. Состояние мелкой моторики. 6. Почему детям необходимо читать? 7. Как помочь ребёнку стать внимательным?
от 11 до 18	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое буллинг? 2. Подростковые кризисные периоды: кризис 13 лет. 3. Мой ребенок меня не слышит: трудности общения родителей с детьми подросткового возраста. 4. Профориентация подростков.

Приложение 2

Перспективный план выездных консультаций БОП №39 РКЦ

Месяц	ДОУ	Адрес выезда	Дата/время
2023 год			
ноябрь	МБОУ «Минская начальная школа – детский сад»	п.Вырица, ул.Соболевского, д.50А	14 ноября 16-00
	МБОУ «Сусанинская СОШ» (дошкольное отделение)	пос.Сусанино, 5-ая линия, д.54	16 ноября 16-00
декабрь	МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»	пос.Войковицы, ул.Молодёжная д.3	07 декабря 16-00
	МБОУ «Войковицкая	п.Войковицы, пл.Манина д.23	

	СОШ № 1» (дошкольное отделение)		
2024 год			
февраль	МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»	д.Шпаньково, ул.Алексея Рыкунова, д.39	06 февраля 16-00
	МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»	п.Елизаветино, ул. Александровская, д.1.	16 февраля 16-00
март	МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида»	пос.Новый Учхоз, ул.Усова, д.8	14 марта 16-00
	МБОУ «Пламенская СОШ» (дошкольное отделение)	дер.Сяськелево, ул.Школьная, д.1.	21 марта 16-00
апрель	МБОУ «Кобринская ООШ» (дошкольное отделение)	п.Кобринское, ул.Центральная, д.32	04 апреля 16-00
	МБОУ «Кобраловская ООШ» (дошкольное отделение)	п.Кобралово, ул.Вокзальная, д. 5	11 апреля 16-00
май	МБОУ «Никольская СОШ» (дошкольные группы)	с.Никольское, ул.Шипунова, д.5а	14 мая 16-00
	МБОУ «Терволово ООШ» (дошкольное отделение)	п.Терволово, ул.Школьная, д.1	16 мая 16-00

Приложение 3

Анализ психопрофилактической работы педагога – психолога с педагогическим составом учреждения за предыдущие учебные года: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024.

В последнее время в обществе бурно происходят образовательные реформы. Появление новых требований к оформлению документации, введение инклюзивного образования, внедрение интерактивных методов обучения, открытость образовательного пространства, участие в конкурсах и другие сопутствующие факторы ставят современного педагога - воспитателя в совершенно новые условия, которые усугубляют их и без того напряженную деятельность. Педагогам бывает трудно адаптироваться к новым условиям, которые диктует современное образование, в особенности тем педагогам, которые имеют достаточно большой стаж работы.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт, разрушают психическое здоровье.

Из-за не владения методиками быстрого восстановления психологических сил и наличия у педагога деструктивных эмоциональных навыков такое эмоциональное напряжение становится негативным, что приводит к появлению у него так называемого синдрома «эмоционального выгорания». Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождения» от них. Оно ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека.

Педагогическая деятельность насыщена разного рода напряженными ситуациями и различными факторами, связанными с возможностью повышенного эмоционального реагирования. Напряженной педагогическую деятельность делают:

- ситуации взаимодействия педагога с детьми (поведенческие, эмоциональные нарушения у детей, психологические особенности детей, непредвиденные конфликтные ситуации, игнорирование требований педагога);
- ситуации, возникающие во взаимоотношениях с коллегами и администрацией ДОУ (резкие расхождения во мнениях, конфликты при распределении нагрузки, чрезмерный контроль за учебно-воспитательной работой, непродуманность нововведений, перегруженность поручениями и др.);
- ситуации взаимодействия педагога с родителями воспитанников (невнимательность со стороны родителей к воспитанию детей, расхождение в оценке ребенка педагогом и родителями и т.д.);
- ситуации, связанные с подготовкой и прохождением аттестации.

Поэтому организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога. В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной деформации как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные психические и психологические состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении, что приводит к формированию синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний.

Все это послужило основанием для разработки системы тренинговых занятий «**В Диалоге**» для педагогического состава нашего дошкольного образовательного учреждения. Тренинговые занятия ориентированы на обучение методам профилактики и преодоления «эмоционального выгорания» и профессиональной усталости, а также направлены на совершенствование коммуникативных умений и сплочение педагогического коллектива.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания.

Задачи:

- развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;
- обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- развитие у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;
- создание условий для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижения уровня конфликтности, агрессивности;
- развитие системы профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

Основными принципами реализации тренинговых занятий является:

- принцип «Здесь и теперь»;
- искренность и открытость;
- принцип «Я»;
- активность;

- конфиденциальность.

Планируемые результаты:

- улучшение психологического климата в педагогическом коллективе;
- улучшение психологического климата в группах ДОУ и тем самым повышение психологической защищенности каждого ребенка, укрепление его психического здоровья;
- формирование начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний и жизненных ресурсов, препятствующих эмоциональному выгоранию у большинства педагогов;
- раскрытие внутренних потенциалов личности педагога;
- повышение мотивации педагогов к участию в работе тренинговых групп, как возможности самопознания и саморазвития.

Темы тренинговых занятий педагога – психолога на 2021 – 2022 учебный год.

- **Я педагог – завидное место под солнцем!** Составляющие эффективной деятельности. – сентябрь 2021
- **Психологический портрет современного дошкольника и ключевые понятия психологической безопасности.** – октябрь 2021
- **Педагогические условия обеспечения психоэмоционального благополучия дошкольников в ДОУ.** – январь 2022
- **Психологическое здоровье педагога как условие психологической безопасности дошкольников.** – март 2022

Темы тренинговых занятий педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год.

- **«Я – педагог. Мы успешная команда»** сентябрь - обсуждение и анализ миссии педагога в обществе - настрой на коллективное и эффективное взаимодействие. – сентябрь 2022
- **«Кувшин ресурсов. Источники вдохновения»**- активизация личностных ресурсов - подвести педагогов к осознанию своих ресурсов, как поиску источников восстановления, вдохновения (с точки зрения увлечений и хобби участников мероприятия) – октябрь 2022
- **«Трудный случай. Стратегии поведения»** - поиск стратегий поведения в сложных педагогических ситуациях взаимодействия в системах: «педагог – ребёнок», «педагог – родитель», «педагог – педагог». – ноябрь 2022
- **«Путь к себе. Успешное саморазвитие и самопрезентация»** формирование внутренней позиции успешного педагога - активизация собственных сил и повышение значимости каждого члена коллектива. - январь 2023
- **«Педагогический менторинг - современный наставник «рассмотрение системы педагогического наставничества с точки зрения менторинга - техники передачи опыта и умений в атмосфере поддержки, для преодоления определенного вызова.** – март 2023
- **«Никто из нас так не умеет, как все мы вместе. Ресурсы сплочённого коллектива»** - нахождение плюсов командного и продуктивного взаимодействия, акцентирование роли каждого участника педагогической команды на достижение успеха общего дела. – май 2023

Темы тренинговых занятий педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год.

- **«Начни учебный год с улыбки!»** сентябрь 2023

Цель: создание положительного эмоционального настроения на учебный год, проговаривание и прочувствование актуального эмоционального состояния.

- **«Повышение стрессоустойчивости. Многомерная модель М.Лаада BASIC Ph» октябрь 2023**

Цель: поиск актуального ресурсного состояния.

- **«Бережное отношение к себе. «Контейнирование эмоций» ноябрь 2023**

Цель: формирование навыков позитивного самовосприятия, расширение диапазонов приёмов саморегуляции.

- **«Волшебная сила позитивного мышления» декабрь 2023**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного и благоприятного эмоционального настроения.

- **«Эффективная коммуникация в коллективе. «Подставь плечо» март 2024**

Цель: сплочение педагогического коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

- **«Я и ТЫ равно МЫ» май 2024**

Цель: создание атмосферы доброжелательности и сплочения, актуализация эмоционального состояния участников тренинга.

Приложение 4

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 6 – 7 лет 2023 – 2024 учебный год

Участники диагностического исследования: родители (законные представители) воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 6 – 7 лет.

Цель исследования: изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг, а также ожиданий на этапе завершения воспитанниками дошкольного образования.

Используемые **диагностические методы:** анкетирование

Общее число опрошенных респондентов = 44(100%)			Общее число опрошенных респондентов = 36 (100%)		
Начало учебного года 2023 – 2024			Конец учебного года 2023 - 2024		
Вопросы анкеты	Ответы в % соотношении	Количество респондентов	Примечания Дополнения	Ответы в % соотношении	Количество респондентов
1. В течение какого времени Ваш ребёнок посещает наше дошкольное учреждение?					
- менее 1 года,	4 %	2		0	0
- 1 год ,	4%	2		6 %	2
- более 2 лет,	13 %	6		17 %	6

- более 3 лет,	53 %	23		33 %	12
- более 4 лет.	26 %	11		44%	16
2. Какая на Ваш взгляд сильная сторона нашего детского сада? - воспитательно – образовательный процесс (занятия, педагоги, события, мероприятия, происходящие в групп, атмосфера в коллективе)	91 %	40	На данный вопрос большое количество респондентов в ответили согласием сразу на перечень пунктов.	92%	33
- материально – техническая база,	35 %	15		33%	12
- организация питания,	16 %	7		39%	14
- Ваш вариант ответа:	Проведение мероприятий, театр, походы в ДШИ, сплочённая работа педагогов			Привлечение родителей к совместной деятельности, направленной на развитие детей	
3. Какие аспекты деятельности нашего детского сада за время Вашего пребывания изменились?	В лучшую сторону	В худшую сторону		В лучшую сторону	В худшую сторону
	Улучшилось качество образования, стало больше мероприятий , материально е оснащение групп, значительно повысилась безопасность (калитка, дверь с замком, видеокамеры), территория сада	Изменился персонал, уволились некоторые хорошие педагоги		Значительно лучше стали творческая, интеллектуальная, проектная, театральная деятельность. Речь, развитие, игра, дружба. Увеличилось количество мероприятий с детьми. Формирование мотивации родителей на более тесный контакт с	

	приведена в порядок, пожелания и замечания родителей выполняются, все стабильно, на хорошем уровне, появилась новая техника, детский сад идёт в ногу со временем.			родителями. Детская площадка, озеленение, парковка. Больше выходов за пределы детского сада (школа искусства, дом культуры, библиотека).	
4. Из каких источников нашего детского сада (информационных ресурсов) Вы получаете информацию об актуальных новостях детского сада?					
- официальный сайт учреждения,	30 %	13		36 %	13
- в контакте,	70 %	31		64%	23
- сферум	9 %	4		3%	1
- от воспитателя группы .	82 %	36		81%	29
Ваш вариант ответа:	0%	0		8%	3 – родительский чат в Ватапп
5. Как бы Вы охарактеризовал и наш детский сад?					
- отличный,	69 %	31		83 %	30
- хороший,	30 %	13		14 %	5
- нормальный,	1 %	2		1%	1
- не удовлетворяет потребности, по	0 %	0		0	0

возможности перейдем в другое ДОУ					
- Ваш вариант ответа:	0%	0		0	0
6. Будете ли вы рекомендовать наш детский сад своим знакомым? - да	100 %	44		36	100 %
7. Оцените, как на Ваш взгляд чувствует себя ребёнок в коллективе? - да, идёт с удовольствием, без уговоров, свободно общается со сверстниками.	60 %	26		72%	26
- нравится посещать, есть устойчивые дружеские связи.	30 %	13		25%	9
- настроение переменчивое при посещении детского сада, дружит избирательно	10 %	5		3%	1
- не хочет ходить в детский сад, с общением в коллективе возникают сложности.	0%	0		0	0
8. Как вы думаете, какие характеристики говорят о готовности ребенка к обучению в школе: - ребенок знает буквы и цифры;	60 %	26			Данный вопрос не был включен в итоговое анкетирование
- умеет читать;	21 %	9			
- умеет писать;	9 %	4			

- знает много стихотворений;	16 %	7			
- ребёнок хорошо развит физически;	32 %	14			
- умеет находить контакт со сверстниками;	56 %	24			
- достаточно легко вступает в общение со взрослым;	37 %	16			
- способен выполнять задания, требующие проявления волевых усилий	44 %	19			
- проявляет активный интерес к школе и школьной жизни;	25 %	11			
- много говорит о предстоящей учёбе в школе;	7 %	3			
- проявляет желание скорее пойти в школу;	19 %	8			
- другое: все параметры	12 %	5			
9. Какая образовательная область, по вашему мнению в приоритете при подготовке к школьному обучению:	80 % (35)				
- обучение грамоте, чтение и письмо;					
- формирование математических представлений;	64 % (28)				
- ознакомление с окружающим миром;	64% (28)				
- формирование коммуникативных умений, умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми;	87% (32)				

- физическое развитие ребёнка;	39 % (17)		
- художественно – эстетическое развитие ребёнка;	37 % (16)		
- Ваш вариант ответа:	Общение со сверстниками, всё важно в совокупности		
10.Какое самое любимое занятие Вашего ребёнка?	Конструирование, игра в настольные игры, катание на самокате- велосипеде, игра с братом или сестрой, рисование, помощь по дому, игра в лего, резать ножницами, чтение всей семьёй, общение со сверстниками, рукоделие, собирать пазлы, игра в телефон, просмотр мультфильмов	Игра в настольные игры, ходилки, игра в лего, собирание пазлов, совместные походы с родителями, раскрашивание раскрасок, катание на самокате- велосипеде, игра с братом или сестрой, рисование, помощь по дому, игра в лего, чтение всей семьёй, общение со сверстниками, рукоделие, игра в телефон, просмотр мультфильмов	
11. Оцените по 10 бальной шкале комфортность и безопасность пребывания ребёнка в детском саду, где 1 - 3 – низкий уровень, 3 – 7 – средний уровень, 7 -10 – высокий уровень комфортности и безопасности.	От 1 до 3 - 0 % От 3 до 7 – 2 % (1) От 7 до 10 - 98% (43)	От 1 до 3 - 0 % От 3 до 7 – 0 % (0) От 7 до 10 - 100 % (36)	
Предложения и комментарии по работе детского сада			
<ul style="list-style-type: none"> Огромное спасибо! Самый лучший детский сад. Всё на высоком уровне. Большая благодарность воспитателям, логопеду, психологу и всему коллективу. Меньше бумажной волокиты и больше времени на общение с детьми. Гулять в любую погоду. Благополучия и процветания, здоровья и терпения педагогам. Спасибо за терпение и умение найти подход Хотелось бы, чтобы медицинский персонал осматривал нездоровых детей и рекомендовал подлечиться (многие дети ходят до последнего в садик с кашлем и соплями) 		<ul style="list-style-type: none"> Искренняя благодарность за заботу, доброту и тепло, которыми вы окружаете наших детей. Спасибо за развитие и индивидуальный подход. Спасибо всему коллективу детского сада! Желаем оставаться таким же светлым весёлым местом для детей. Всё прекрасно, продолжайте в том же духе. Счастливых улыбок воспитанников. 	

Обобщённые выводы:

- 1) Степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования, осуществляемого в детском саду остается на стабильно высоких показателях, вместе с этим параметром также стабильно высокими являются: удовлетворённость педагогическим составом (100%) и качеством оказания образовательных услуг в целом.
- 2) 100 % опрошенных родителей оценивают уровень комфортности и безопасности пребывания воспитанников в детском саду, как максимально комфортный.
- 3) 100 % респондентов ответили, что будут рекомендовать детский сад друзьям и знакомым. Полученные данные свидетельствуют о том, что проведенная административная и педагогическая работа за прошедшие два года была достаточно эффективной и продуктивной.

Подводя итоги диагностического анкетирования, становится очевидно, что большая часть родителей удовлетворена качеством образования, качеством оказания образовательных услуг. Положительный медийный образ устойчив на протяжении длительного времени. Родители своевременно информированы об актуальных событиях учреждения, вовлекаются в воспитательно – образовательный процесс, что положительно сказывается на имидже учреждения в целом.