

**ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО  
СЛУХА**



## Что звучит?

*В этой игре есть три этапа по сложности различения звуков:*

- 1. Барабан, колокольчик или погремушка?*
- 2. Связка ключей, деревянные ложки или шелест бумаги?*
- 3. Запакованные в коробочки макароны, рис или манка?*

## Солнце-дождик

*Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит солнышко (при этом взрослый тихонько звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он сильно ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему – спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».*

## Угадай, что нужно делать

*Дети сидят полукругом. У каждого в руках флажок. Если воспитатель сильно ударит в бубен, дети поднимают вверх флажки и машут ими. Если ударяет тихо, руки лежат на коленях.*





## Угадай, на чем играю

**Взрослый знакомит детей с музыкальными игрушками: гармошкой, барабаном, бубном, пианино, дудочкой, свистком.**

**Демонстрирует их звучание. Затем убирает игрушки за ширму. Сыграв на одной из них, просит детей угадать, что звучало.**

## Кто так умеет?

**На столе лежат игрушки: барабан, часы, молоток, поезд.**

**Взрослый объясняет, что каждый из них умеет издавать определенный звук: барабан – бам-бам-бам, часы – тик-тик-тик, молоток – тук-тук-тук, поезд – чух-чух-чух.**

**Потом просит ребенка показать, на что похож звук «бам-бам-бам»?**

## Отгадай, кто говорит

**В гости пришли животные: кошка с котенком, собака со щенком, мышь с мышонком, утка с утенком. Продемонстрируйте, кто как говорит (мама – более грубым голосом, ребенок – тоненьким). А потом играем в прятки: все сидят тихо, и вдруг кто-то заговорил. Сначала пусть ребенок выступит в роли животных, а потом он будет отгадывать.**



## **Три медведя**

**Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка произносят одну и ту же фразу: «Кто ел мою кашу?» – разными голосами. Потом ребенок, не видя героев, должен угадать, кто говорит в данный момент. От звукоподражаний переходим к словам.**

## **Горячий – холодный**

**Эта игра очень напоминает игру «Съедобное – несъедобное». Нужно поймать мяч на услышанное слово «холодный» или оттолкнуть на слово «горячий».**

## **Футбол**

**Представьте, что вы пришли на стадион. Ребенок – болельщик одной из команд. Хлопаем и кричим (скандируем) слова: по-бе-да, мо-лод-цы, за-би-вай, ско-рей, спеши, у-ра.**

**Эта игра научит делить на слоги слова. Далее пробуем посчитать количество хлопков (слогов), учим сравнивать слова по слоговому составу.**



## **Третий лишний**

**Из трех слов, названных взрослым, ребенок должен выбрать то, которое по звуковому составу не похоже на два остальных.**

**Мак-бак-банан**

**Сом-индюк-ком**

**Лимон-вагон-кот**

**Так-рак-веник**

**После этого предлагаем отгадать загадки, где ответ будет в рифму:**

**Два брюшка и четыре ушка.**

**Все зовут ее... (подушка).**

**Никуда не спешит,**

**Никогда не бежит.**

**Под панцирем без страха**

**Туляет... (черепашка).**

## **Подбери рифму**

**Ребенку выдается картинка с изображением, например, мишки и несколько маленьких картинок с изображением подушки, шишки, фишки, козленка, книжки.**

**Задание. Подбери слова, которые рифмуются со словом Мишка.**





## **Подскажи Алёнке**

**Кукла берет картинку с бананом и спрашивает у ребенка: «Это баван? Ваван? Балан? Банан? Банал?» У детей обычно это вызывает смех. Они очень хотят помочь кукле сказать правильно. Так можно объяснить ребенку и необходимость правильного произношения слов (чтобы все понимали, чтобы никто не смеялся).**

## **Услышишь - хлопни**

**Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.**

## **Найди игрушку**

**Взрослый сначала показывает игрушку, а затем прячет в комнате (ребенок в это время отвернулся или вышел из комнаты). Потом начинает хлопать. Разная громкость хлопков должна направить ребенка к игрушке. Если хлопки тихие – игрушка далеко, если громкие – где-то рядом. Только после того, как ребенок легко и непринужденно сможет различать неречевые звуки, можно переходить к более сложным упражнениям.**