

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

188310 РФ, Ленинградская область, г. Гатчина

ул. Генерала Сандалова, д.7, тел.91-806;

e-mail: mbdou51@gtn.lokos.net

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждена
приказом заведующего
№188 от 29.08.2023

**Дополнительная образовательная развивающая программа
«Юнармейцы
Маленькой страны»**

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

Возраст детей: *6–7 лет*

Срок реализации: *1 год*

Авторы-составители:

Жучкова Наталия Игоревна – заведующий МБДОУ

Сметанникова Кристина Михайловна – зам.зав.по УВР

Найденова Елена Владимировна – воспитатель первой кв.категории

Химонен Екатерина Владимировна – воспитатель высшей кв.категории

Панкратова София Петровна – физкультурный руководитель

2023 – 2024 г.

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Методические материалы

Оценочные материалы

Программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Список литературы

Раздел № 1.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная развивающая программа объединения «Юнармейцы Маленькой страны» имеет социально-гуманитарную направленность базового уровня и способствует формированию у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов своего Отечества.

Программа объединения дополнительного образования «Юнармия» разработана на основе НПА:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20
8. «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р. (далее - Концепция);
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель) в ред. от 02.01.2021 №38;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
19. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100–2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
21. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09–3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья их сверстников».
22. Письмо министерства образования и науки РФ от 10.05.2018 № Пз713/09 «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
23. Письмо от 18.08.2017 № 09–1672 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ, которым утверждены Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Актуальность, концептуальные подходы, обоснование социальной значимости

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (Президент Российской Федерации В. В. Путин).

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач развития подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Толстой А. Н. говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.» В

формирование личности, сочетающей в себе развитую, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должен внести современный детский сад.

Дошкольный возраст - время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, накопление эмоционального и познавательного опыта становления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств, активного развития социальных интересов. Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В связи с этим на базе детского сада создано дошкольное движение «Юнармейцы Маленькой страны», в котором старшие дошкольники приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту своего Отечества. В основу проекта положено Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» адаптированное к детям старшего дошкольного возраста.

В основе проекта представлены концептуальные идеи:

- Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность детского сада, с учреждениями институтов гражданского общества, и семьи по формированию у дошкольников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года)
- Развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности подрастающего поколения, успешно выполнившего нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года)
- Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом патриотического воспитания. (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года) - Обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками. (по теории А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода)
- Движение Юнармии, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом. Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в том числе эмблемы, флаги (Устав Всероссийского детско-юношеского военно патриотического общественного движения «Юнармия»)
- Целостное развитие ребенка, т. е. единство индивидуальных особенностей, личностных

качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуализации. (В.М. Крулехт) Концептуальные идеи направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л. С. Выготский).

Новизна проекта заключается в формировании личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание в детском саду дошкольного движения «Юнармейцы» адаптированного к детям старшего дошкольного возраста.

Актуальность и новизна программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- возрастом воспитанников;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Программа способствует личностному развитию детей дошкольного возраста, укреплению их физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы.

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных образовательных развивающих программ для детей дошкольного возраста фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации занятий:

Особенность, которая касается участников:

Участниками юнармейского отряда могут быть воспитанники от 6–7 лет;

Особенность, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности для детей дошкольного возраста, а также требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648–20 и могут быть усложнены или упрощены.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, совместные развлечения, выезды из ДОУ с целью сотрудничества с социальными партнерами.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. В этом возрасте дети начинают ощущать свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают. А самое главное – копируют историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у детей яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в старшем дошкольном возрасте возникают первые глубокие, устойчивые интересы, развивается самостоятельность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в

мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, интересов и возможностей каждого конкретного ребенка.

Срок освоения, уровни и объем программы

Дополнительная образовательная развивающая программа

«Юнармейцы Маленькой страны» рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность составляет 60 занятий, 2 занятия в неделю.

Практическое-1, теоретическое -1 в подготовительной к школе группе.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - очная.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Место проведения занятий:

В группе:

- теоретические занятия и проекты;
- экскурсии;
- просмотр видеоматериалов;
- мероприятия с семьей;

В спортзале:

практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке подготовка к сдаче норм ГТО, спортивные мероприятия, смотр – конкурсы, мероприятия патриотической направленности.

Взаимодействие с социумом:

- встречи с экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- военно – спортивные игры;
- туристические походы и экскурсии;
- участие в городских спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Режим занятий

Занятия проводятся в подготовительной к школе группе.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Взаимодействие с семьей:

- Практикум «Что мы знаем о своем ребенке?», «Взаимодействие с детьми», «Хорошо или плохо – азбука нравственности».
- Памятки для родителей «Основные причины эмоционального неблагополучия детей».
- Творческая лаборатория «Нравственные отношения в семье и детском саду».
- Игра КВН «Роль этикета в нравственном воспитании детей».
- Круглый стол «Семейные традиции. Праздники».
- Пресс-конференция «Спрашивали - отвечаем».

<i>№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Помещение</i>
1	«Юнармейцы Маленькой страны»	Вторник, пятница	16.40-17.10	Спортивный зал/группа

Цель и задачи программы

Цель – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи:

1. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.
 2. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
 3. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.
 4. Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
 5. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
 6. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы в будущем и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов			Заключительное мероприятие
	Теория 30	Практика 30	Всего 60	
<i>Раздел I (Октябрь)</i> Формирование отряда «Юнармейцы Маленькой страны» Мероприятие «Я - частичка Юнармии». Посвящение в юнармейцев				
1. Тема: «Знакомство с движением Юнармия»/ Строевая подготовка	1	1	2	
2. Тема: «Дошколята - юнармейцы». Чем я могу помочь своей стране? /Спортивное развлечение «Мы дошколята юнармейцы»	1	1	2	
3.Тема: «Юнармейцы в Гатчине. Я – часть Юнармии»/Разучивание строевого шага. перестроений	1	1	2	
4. Посвящение в Юнармейцы. Исполнение гимна/ Спортивное мероприятие «Почетное звание»	1	1	2	
Раздел II. Наша армия самая сильная. Наша армия самая смелая. (Ноябрь)				
1.Тема «Мы все разные, но мы все равны»/Физическая подготовка	1	1	2	
2. Тема: «Моя многонациональная Россия»/Военно-спортивные игры с участием родителей	1	1	2	
3. Тема: «Символы России»/Разучивание спортивно – военного танца	1	1	2	
4.Тема: «Гордится Родина своими сынами»/Веселые старты: «Быстрые, сильные, смелые»	1	1	2	
Раздел III. Патриотизм начинается в семье (Декабрь)				

1. Тема: «Традиции нашей семьи»/Совместный флешмоб с семьей	1	1	2	
2.Тема: «Герои нашей семьи»/Выступление юнармейцев на церемонии поднятия флага	1	1	2	
3.Тема: «Не рвется нить поколений»/Спортивное мероприятие «Мы едины» с привлечением дедушек и бабушек воспитанников	1	1	2	
4.КВН «Россия – матушка»/Строевая подготовка	1	1	2	
Раздел IV. Духовно-нравственное воспитание(Январь)				
1. Тема: «Пока народ един – мы непобедимы»/Сетевое взаимодействие с «Домом ветеранов»	1	1	2	
2.Тема: «Встреча с участником СВО/ Физическая подготовка	1	1	2	
3.Тема: «Юнармеец – волонтер»/Смотр парадного шага	1	1	2	
Раздел V «Взаимодействие с социальными партнерами» (Февраль)				
1.Тема: «Юнармейцы в гостях у дошколят»/Подготовка к Зарнице	1	1	2	
2.Тема: «Экскурсия в Музей истории города Гатчины»/Подготовка к Зарнице	1	1	2	
3.Тема: «Юнармия России. Достижения. Успехи. Гордость.»/Подготовка к Зарнице	1	1	2	
4.Тема: «Военные профессии. Гордость нашей страны»/Зарница с привлечением военнослужащих (родителей)»	1	1	2	
Раздел VI Я в системе нравственных ценностей (Март)				
1.Тема: «Уважение друг к другу как важнейшая ценность»/Строевая подготовка	1	1	2	
2.Тема: «Милосердие как основа русского менталитета»/Физическая подготовка	1	1	2	
3.Тема: «Вера и верность русского народа в примерах и историях»/Военно – патриотический флешмоб «Давай, Россия»	1	1	2	
4.«Храбрость и трусость. Стыдно ли бояться?»/ Спортивные соревнования «Маленькие защитники страны»	1	1	2	
Раздел VII «Моя малая Родина» (апрель)				
1.Тема: «Моя Гатчина»/Физическая подготовка	1	1	2	
2.Тема: «Гатчина – колыбель авиации»/Строевая подготовка	1	1	2	
3.Тема:» Экскурсия в музей авиации»/поход с родителями	1	1	2	
4.Тема: «Гатчина – многонациональный город»/Выступление юнармейцев перед воспитанниками ДОУ	1	1	2	

<i>Раздел VIII «Горжусь заслугами своего народа»</i>				
1.Тема: «Праздник со слезами на глазах»/Выступление юнармейцев на концерте ко Дню Победы	1	1	2	
2.Тема: «Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата»/Показательное выступление юнармейцев	1	1	2	
3.Тема: «Горжусь тем. Что я – русский»/Мероприятие с привлечением всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров	1	1	2	

Раздел I

«Формирование отряда Юнармейцы Маленькой страны».

Посвящение в юнармейцы.

Теория. Воспитывать чувство гордости за свою страну, готовность защищать свою Родину, формировать ответственность за свои поступки.

Формы работы:

-Беседы, выставки, рассматривание иллюстраций, совместные экскурсии, просмотр тематических видео.

Практика.

Совершенствование разностороннего развития обучающихся; 2. Формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой подготовки; 3. Развитие волевых качеств и дисциплины.

Раздел II

Наша армия самая сильная.

Наша армия самая смелая.

Теория: формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять). Развивать память, внимание; стимулировать речевую активность. Воспитывать уважение к российским воинам.

Формы работы: Дидактические и подвижные игры, чтение произведения, акции, проекты по теме.

Практика: совершенствовать в игровой форме навыки выполнения основных видов движений

Воспитывать чувство коллективизма

Формировать координационные способности (равновесие, ориентация в пространстве, реагирование на сигналы) и кондиционные способности (выносливости, быстроты, силы)

Раздел III

Патриотизм начинается с семьи

Теория: вовлечь воспитанников и родителей в совместную деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию; - обогатить знания и умения родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать чувства патриотизма, любви, гордости и интереса к своему Отечеству, своей Родине.

Формы работы: анкетирование родителей, совместные проекты, создание «Древа семьи», конкурсы чтецов поэзии на патриотическую тему.

Практика: содействовать воспитанию дисциплины и организованности, навыков коллективных действий, правильной осанки, чувства ритма и темпа.

Раздел IV

Духовно – нравственное воспитание

Теория: формировать нравственные качества, чувства, привычки, представления, воспитывать у ребят с дошкольного возраста чувство терпимости к другим национальностям и религиям. Учить жить и трудиться в коллективе, сохраняя чувство собственного достоинства, культивировать такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка.

Формы работы: волонтерские акции, выезды на экскурсии, создание авторских игр.

Практика: развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, чувство гордости за свою армию, патриотизм.

Раздел V

Взаимодействие с социальными партнерами

Теория: формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

-Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

-Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Формы работы: акции, создание открыток, встреча с садом партнером, дидактические и подвижные игры.

Практика:

Развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость.

Воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.

Раздел VI

Я в системе нравственных ценностей

Теория: развивать социально приемлемые эмоциональные реакции, адекватные ситуации проявления или игнорирования нравственных ценностей;

-способствовать открытому проявлению нравственного отношения к окружающим при взаимодействии с ними; -познакомить с общественно значимыми нравственными ценностями в отношениях, чертах характера, поступках вымышленных и реальных людей;

Формы работы: проекты, выставки рисунков, настольно – печатные игры

Практика: развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, чувство гордости за свою армию, патриотизм.

Раздел VII

Моя малая Родина

Теория: дать достоверные представления об истории малой Родины. Формировать интерес к изучению истории города и его настоящего. Развивать чувство любви к родному городу.

Воспитывать активное отношение к окружающей жизни, способствовать интеллектуальному развитию.

Формы работы: сюжетно – ролевые игры, беседы, конструирование, восприятие художественной литературы.

Практика: путешествие по игровым площадкам, знакомство с игровым оборудованием (организация «привала» на площадках с веселыми играми); прохождение заданного маршрута из точки начала маршрута в конечную точку (по карте с использованием рельефа местности) -путешествие на сказочную поляну (в форме спортивного развлечения)

Модуль VIII «Горжусь заслугами своего народа»

Теория: формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремлённость, воля к победе, самоотверженность, патриотизм, верность присяге, упорство, настойчивость; побудить детей к изучению истории России; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны.

Формы работы: дидактические игры, экскурсии, рассматривание иллюстраций, выставки рисунков.

Практика: развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве.

Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет.

Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги защитников нашей Родины, любви к Родине.

Условия реализации программы*Материально-технические*

Занятия проводятся в группе ДОУ, оборудованной интерактивной панелью с выходом в интернет, ноутбуком.

Также для проведения строевой и физической подготовки предусмотрены занятия в спортивном зале и на полосе препятствий на площадке ДОУ.

Кадровое обеспечение

Панкратова София Петровна – физкультурный руководитель

Химонен Екатерина Викторовна – воспитатель высшей квалификационной категории;

Найденова Елена Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории.

Методические материалы.

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения мастерством.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основами движения Юнармии России.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний на занятиях оно осуществляется в ходе бесед, групповых занятий, игр и иных форм организации деятельности.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Воспитанники не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и

выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с предметами и атрибутами.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений.

Практическая работа выполняется, как правило после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за воспитанниками на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с воспитанниками;
- опрос;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;

Уровень достижений воспитанников оценивается по результатам участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио.

Нормативы ОФП и нормы ГТО

Нормы ГТО - <https://www.gto.ru/norms> (возраст 6–7 лет), не являются обязательными, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и разрешения родителей.

Источники информации по теме для детей дошкольного возраста.

Просмотр мультфильмов и отрывков из художественных фильмов:

«Встречайте бабушку».

«Мама для мамонтёнка».

«Моя семья».

«И мама меня простит».

«Если бы я был моим папой».

Цикл мультфильмов «Простоквашино».

«Мишка-задира».

«Алёша Попович и Тугарин Змей».

«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

«Илья Муромец и Соловей-разбойник».

«Садко».

«Воробьишко».

«Мальчиш - Кибальчиш».

«Солдатская сказка».

«Скрипка пионера».
 «Великая Отечественная».
 Учебный фильм «Минин и Пожарский».
 «Звезда пленительного счастья».
 «Детство Горького».
 «Хоккеисты».
 «Голубой лёд».

Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

Литература по теме для педагогов, родителей:

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – изд. «Учитель», 2007.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М., 2001.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста– М., 2004. 2.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. 3.
5. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). Изд. «Скрипторий», 2003.
6. 4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2003
7. 5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
8. 6. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка. – М.: Обруч, 2011.
9. 7. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. //Детский сад от А до Я. 2003.
10. 8. Соротокина Н.М. история России. Правдивые сказки. – М.: Обруч, 2013.

Официальные источники поиска информации

МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по Гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru

Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Приложение 1

Диагностическая карта

Методика 1. Отклик на эмоции близких людей и друзей.

Цель: выявить уровень умения различать и понимать характер эмоционального состояния других людей, членов своей семьи.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

Методика 2. Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.

Цель: выявить уровень умения содействовать и сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам. «Отгадай сказочного героя», «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Сказки-перевертыши» (предложить поменять местами положительных героев сказки с отрицательными).

Методика 3. Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Цель: выявить уровень умения эмоционально эстетически оценивать произведение, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

«Угадай настроение по рисунку», «Угадай настроение мелодии», «Рисуем музыку».

Методика 4. Представления об эмоциональных состояниях.

Цель: выявить уровень представлений об эмоциях и чувствах, умения различать эмоциональные состояния, объяснять причины их возникновения.

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции - злость, обиду, гнев - и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.); приём ТРИЗ «Цепочка слов»: «Вежливость - это...»; «Радость - это...»; «Печаль - это...», «Определи настроение».

Методика 5. Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.

Цель: выявить уровень проявления эмоциональной отзывчивости.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

Оценка результатов:

3 балла - ребёнок справился с заданием;

2 балла - ребёнку потребовалась помощь взрослого;

1 балл - ребёнок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

Данные заносятся в таблицу (Приложение 2)

Высокий уровень – 12 - 15 баллов;

Средний уровень – 8 - 11 баллов;

Низкий уровень – 7 баллов и менее.

Приложение 2

Диагностическая таблица

п/п	ФИ ребёнка	Сформированность Патриотических качеств		Знание о родном городе, стране, символах		Эмоциональное реагирование на произведения изобр. искусства, муз. и худ. пр-я		Формирование знаний о Юнармии России		Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении		Результат	
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													