

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
структурное подразделение «Созвездие»

СОГЛАСОВАНА  
заведующий  
МБОУ «Детский сад № 52  
комбинированного вида»  
31.08. 2021 г.

 Колобакина С.Ю.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МБОУ ДО «РЦДТ»  
№ 80 от 31.03.2021 г.



Пугачева О.А.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 30.03. 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся – 5-6 лет  
Срок реализации 1 год  
Пименова Александра Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Гатчина  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)

Дополнительная образовательная программа «Шахматы. Первое знакомство» направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 – 6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы», направлена на интеллектуальное развитие

детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Новизна программы.** Материал систематизирован и представлен через занятия с показом наглядного материала, рассматривание и чтение книг о шахматах, дидактические игры, показ презентаций «Короли шахматного мира», «Семья и шахматы».

**Уровень программы - стартовый**

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям старших возрастов.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи программы:**

а) обучающие:

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

*б) развивающие:*

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству

*в) воспитательные:*

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

### **Отличительная особенность программы**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы И.Г.Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране», который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

**Возраст обучающихся, на который рассчитана программа.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-6 лет.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа)

**Форма и режим занятий.** Форма обучения – очная (аудиторная). Основная форма организации занятий - групповая в кабинете с использованием индивидуального, личностно-ориентированного подхода, предполагающего сотрудничество педагога и обучающегося. Занятия по данной программе предполагают также изучение материала по группам и индивидуально. В процессе реализации программы применяются практические и самостоятельные работы. На первом году обучения занятия проводятся в основном двумя блоками: теоретической частью (лекция, беседа, устный опрос) и практической (решение диаграмм, игровая практика - квалификационные турниры, анализ сыгранных партий).

Занятия проводятся согласно расписания с учетом санитарно-эпидемиологических норм:  
один раз в неделю по 2 учебных часа. Общее количество часов в год – 72 часа.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные результаты:

рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;  
развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

#### Метапредметные результаты:

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);  
умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;

#### Предметные результаты:

приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;  
конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.  
Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Способы их проверки:** Учет знаний, умений и навыков проводится фиксацией индивидуальных результатов в журнале

Промежуточная аттестация проходит после изучения основных тем. Учебного плана в форме устного опроса, наблюдение в ходе внутригруппового тур-

нира. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и способность принять решение. Обучающиеся оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Итоговая аттестация проводится по завершению всего курса программы и проходит в форме сдачи контрольных нормативов. Результативность выполнения программы оценивается по трехуровневой системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## 2. Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Шахматы	1 год	72 часа	Устный опрос

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Содержание темы занятия	Общее количество часов	в том числе:	
			теория	практика
1	<b>Раздел 1. Введение в дополнительную образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2	<b>Раздел 2 Шахматная доска</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
3	Тема 2.1 Шахматная доска	3	2	1
4	Тема 2.2 Элементы шахматной ОСки	5	4	1
5	<b>Раздел 3. Шахматные фигуры</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
6	Тема 3.1 Пешка	4	2	2
7	Тема 3.2 Ладья	4	2	2
8	Тема 3.3 Слон	4	2	2
9	Тема 3.4 Ферзь	4	2	2
10	Тема 3.5 Конь	4	2	2
11	Тема 3.6 Король	4	2	2
12	<b>Раздел 4. Шахматные позиции</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
13	Тема 4.1 Повторение	4	2	2
14	Тема 4.2 Рокировка	4	1	3
15	Тема 4.3 Конь	6	3	3
16	Тема 4.4 Король	6	2	4

17	Тема 4.5 Тактические приемы	18	8	10
18	<b>Всего</b>	<b>72</b>		

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу

Знакомство с содержанием учебной программы. Правила поведения. Техника безопасности.

#### Раздел 2 Шахматная доска

##### Тема 2.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

##### Тема 2.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

#### Раздел 3. Шахматные фигуры

##### Тема 3.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

##### Тема 3.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

##### Тема 3.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья

против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

#### **Тема 3.4 Ферзь**

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

#### **Тема 3.5 Конь**

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

#### **Тема 3.6 Король**

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

### **Раздел 4. Шахматные позиции**

#### **Тема 4.1 Повторение**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

#### **Тема 4.2 Рокировка**

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

#### **Тема 4.3 Конь**

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

#### **Тема 4.4 Король**

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

#### **Тема 4.5 Тактические приемы**

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».



Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в районный Дом Творчества.

#### 4. Методическое обеспечение

##### Формы занятий

При проведении учебных занятий используются следующие методы обучения и соответствующие им формы занятий:

- словесный: объяснение педагога, анализ позиций, лекция, беседа;
- наглядный: демонстрация, показ позиций, работа по типовым позициям;
- практический: решение задач и диаграмм, разыгрывание типовых и учебных позиций, участие в турнирах, соревнованиях, работа на компьютере, анализ сыгранных партий;
- репродуктивный: повторение стандартных позиций при устном опросе;
- частично-поисковый: самостоятельная работа при решении диаграмм.

Формы проведения занятий по программе «Шахматы»: занятие-игра, конкурс, турнир, сеанс одновременной игры, блиц.

№	Тема занятия	Форма очная	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма аттестации
1.	Введение в дополнительную образовательную программу	Беседа	Словесные	Инструкция по технике безопасности, план работы, рабочая программа	Устный опрос
	Шахматная доска	Лекция	Словесные Наглядные	Презентация	Решение задач Устный опрос Пед.диагностика
	Шахматные фигуры	Лекция Демонстрация партий	Наглядные Практические	Пособия таблицы Учебная литература Презентация	Педагогич.диагностика Контрольная работа
	Шахматные позиции	Лекция Выполне-	Словесные Наглядные	Пособия таблицы	Устный опрос Демонстрация

		ние зада- ния	Практиче- ские	Учебная лите- ратура Презентация	партий Контрольная работа Зачет
--	--	------------------	-------------------	--	--

### Методы, технологии

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### Дидактические материалы

Для обучения имеются по 3 комплекта раздаточного материала в виде диаграмм шахматных задач и вопросов для контрольного тестирования.

Для занятия с компьютером необходимо следующее программное обеспечение – ОС Windows XP, ChessBase 9.0, база данных шахматных партий, таблицы Налимова.

## **Техническое оснащение занятий**

Персональный компьютер для учителя. Минимальная конфигурация: Intel Pentium IV, ОЗУ – 1024Мб, HDD – 160Гб.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий по данной программе учебное помещение должно быть оборудовано демонстрационной шахматной доской (желательно двумя), восемью комплектами шахмат, шахматными столами и стульями.

## **6. Список литературы**

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;

16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

**Календарный учебный график  
ДОО «Шахматы» на 2021-2022 учебный год**

**Педагог: Пименова Александра Сергеевна.**

**Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 мин.**

**Форма проведения занятий - аудиторная,**

**Форма организации занятий – индивидуально-групповая.**

**Форма обучения - очная.**

**Формой проведения игогов реализации дополнительной общеразвивающей**

**программы является устный опрос и наблюдение в ходе внутригруппового тур-**

**нира.**

**Формы промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, тест, выставка, кон-**

**курсы.**

**Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2021 г., май 2022 г.**

**Дата начала занятий: 2 сентября 2021г.**

**Дата окончания занятий: 31 мая 2022г.**

**Праздничные дни:**

4-5 ноября 2021г

31 декабря 2021г- 9 января 2022г

23 февраля 2022г

7-8 марта 2022г

1-3 мая 2022г

9 мая 2022г

**Каникулы:**

31 декабря 2021г - 9 января 2022г - Новогодние каникулы

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы****Критерии уровней развития обучающихся**

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.



### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.



**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе  
2021 /2022 учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования Пименова Александра Сергеевна

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_ социально-педагогическая \_\_\_\_\_ направленности  
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

Шахматы 5-6 лет

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Форма проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_ тестирование \_\_\_\_\_ Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ май 2022 \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

**Предметные знания и умения:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_-%  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

**Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

**Личностные результаты:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

**ИТОГО аттестованы ( сумма по всем показателям )**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

Педагог дополнительного образования

Пименова Александра Сергеевна

---

ПОДПИСЬ

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньше чем на 1\2 занятия	Терпения у обучающегося хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватает на все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Социальная адаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда помощью родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации
	Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания узнать новую информацию	Обучающийся с интересом слушает, но не задает вопросы	Обучающийся слушает и задает вопросы для расширения кругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических за-	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации,	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректи-	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информа-

		даний	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	ровка восприятия педагогом	цию
Умение формулировать и излагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий		Обучающийся испытывает затруднения при изложении своих мыслей и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию
Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра по станциям		Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога.	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам		Обучающийся испытывает серьезные трудности при выполнении логических заданий	Обучающийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях	Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия
Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа, проект, выступление		Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подаче информации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободно подает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект		Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследова-	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает

Предметные результаты			тельской работы, нуждается в постоянной помощи педагога						
	Шахматные термины	Наблюдение	Затрудняется назвать шахматные термины	Владеет шахматными терминами	Знает название шахматных фигур, как они ходят	Знает название шахматных фигур, как они ходят и их ценности	Совершает ходы по правилам, обдумывая свое решение	Лёгко располагает шахматную доску правильно, расставляет фигуры	Путается в правилах шахматных фигур
	Шахматные фигуры	Наблюдение	Называет фигуры с помощью педагога	Знает название шахматных фигур, как они ходят	Знает название шахматных фигур, как они ходят и их ценности	Совершает ходы по правилам, обдумывая свое решение	Лёгко располагает шахматную доску правильно, расставляет фигуры	Путается в правилах шахматных фигур	Правила хода, взятие каждой фигуры
	Ориентироваться на шахматной доске	Наблюдение	Доску располагает не правильно, фигуры расставляет не на свои места	Тяжело правильно расставить фигуры	Лёгко располагает шахматную доску правильно, расставляет фигуры	Лёгко располагает шахматную доску правильно, расставляет фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Наблюдение	Ориентироваться на шахматной доске
	Понятие горизонтали, вертикали, диагонали, вертикаль, диагональ	Наблюдение	Перемещает фигуры с помощью педагога	Перемещает фигуры самостоятельно с помощью педагога	Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали и диагонали с ошибками	Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали и диагонали самостоятельно	Понятие горизонтали, вертикали, диагонали, вертикаль, диагональ	Наблюдение	Понятие горизонтали, вертикали, диагонали, вертикаль, диагональ
	Решает простые шахматные задачи	Наблюдение					Решает простые шахматные задачи	Наблюдение	Решает простые шахматные задачи
			Сложно решить задачу самостоятельно	Сложно решить задачу самостоятельно	Может решить задачу самостоятельно	Может решить задачу самостоятельно	Может решить задачу самостоятельно	Наблюдение	Может решить задачу самостоятельно
			Чужой ход	Чужой ход	Чужой ход	Чужой ход	Чужой ход	Наблюдение	Чужой ход