

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет
в группе детского сада
на 20___/___ учебный год**

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

		ФИ ребенка		Формирования словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь	
				Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)		Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)		Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)		Общие речевые навыки		Звукопроиизношение		Слоговая структура слова		Словоизменение	
1				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковь, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	Итог (средний балл)

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в балльной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет
в группе детского сада
на 20___/___ учебный год**

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

ФИ ребенка		Формирование словаря		Звуковая культура речи									Грамматический строй речи					Подготовка к обучению грамоте			Связная речь						
		Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	Владеет обобщающими понятиями в полном объеме (Приложение 17)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки	Связная речь													
1				Дикция (четкая, нечеткая)																							
2				Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)																							
3				Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)																							
4				Интонационная выразительность (мимика, жесты)																							
5				Все звуки в N к 6 годам																							
6				Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.																							
7				Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.																							
8				Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.																							
9				Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.																							
10				согласование существительных с порядковыми																							
11				изменение существительных единственного и множественного числа по падежам																							
12				Образование сложных слов																							
13				образование глаголов с помощью приставок																							
14				образование притяжательных прилагательных																							
15				образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени																							
16				употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)																							
17				Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении																							
18				Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов																							
19				Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку																							
20				Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.																							
21																											
22																											
23																											
24																											
25				Итого (средний балл)																							

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в балльной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности 5-6 лет

сентябрь, май 20__ -20__ уч.год

№ п/п	Фамилия, имя	Словарный запас				Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь											
		Пассивный словарь		Активный словарь		Звукослоговая структура слова		Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Определить место звука в слове		Придумать слово на звук		Словоизменения		Словообразование		Употребление предлогов						Рассказ по картине		Рассказ по серии картин	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													

Вывод: с речью, соответствующей онтогенезу (высокий уровень) - _____детей

Со значительным улучшением (средний уровень) - _____детей

С незначительным улучшением (ниже среднего) - _____детей

Без улучшения (низкий уровень) - _____детей

Показатели: Высокий: от 4 - 5 баллов

Средний: от 2.8 - 3.9 баллов

Низкий: от 1 - 2.7 баллов

Условные обозначения: 0 - ребенок не понимает смысл задания

1 –затруднения в выполнении задания даже при помощи взрослого.

2 балла - выполнение задания с 5-6 ошибками, ребенок путается при выполнении задания

3 балла - выполнение задания с 3-4 ошибками

4 балла - выполнение задания с 1-2 ошибками, ребенок сам исправляет свои ошибки (неточности).

5 баллов - безошибочное выполнение задания.

Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности 6- 7 лет

сентябрь, май 20__-20__ уч.год

№ п/п	Фамилия, имя	Словарный запас				Звуковая культура речи										Грамматический строй речи				Связная речь			Знание, умение печатать буквы													
		Пассивный словарь		Активный словарь		Звукослоговая структура слова		Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Определить место звука в слове		Придумать слово на звук		Определить последовательность звуков		Деление на слоги		Словоизменение		Словообразование			Употребление предлогов		Рассказ по картине		Рассказ по серии картин		Пересказ					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М			
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
<p>Вывод: с речью, соответствующей онтогенезу (высокий уровень) - ___детей Со значительным улучшением (средний уровень) - _____детей С незначительным улучшением (ниже среднего) - _____детей Без улучшения (низкий уровень) - _____детей Показатели: Высокий: от 4 - 5 баллов Средний: от 2.8 - 3.9 баллов Низкий: от 1 - 2.7 баллов</p>														<p>Условные обозначения: 0 - ребенок не понимает смысл задания 1 –затруднения в выполнении задания даже при помощи взрослого. 2 балла - выполнение задания с 5-6 ошибками, ребенок путается при выполнении задания 3 балла - выполнение задания с 3-4 ошибками 4 балла - выполнение задания с 1-2 ошибками, ребенок сам исправляет свои ошибки (неточности). 5 баллов - безошибочное выполнение задания.</p>																						