

**Взаимодействие педагогического коллектива
в организации коррекционной работы
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»**

Аналитико-диагностическая деятельность		
Содержание деятельности:		
Заместитель заведующего по УВР	Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)	Воспитатели
Организация работы ППк Учреждения. Анализ деятельности ДОУ. Анализ коррекционной работы. Обсуждение итогов диагностики. Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое или итоговое наблюдение). Конструирование проблемного поля.	Подбор диагностических методик. Мониторинг коррекционного процесса. Выявление уровня развития каждого ребенка, развития речи, двигательной сферы. Проектирование зоны ближайшего развития. Обсуждение итогов диагностики, выход на ППк.	Диагностика педагогического процесса. Организация развивающей среды. Обсуждение зоны ближайшего развития ребенка, построение индивидуального маршрута развития ребенка.
Планирование коррекционного процесса		
Содержание деятельности:		
Разработка ОП ДО совместно с творческой группой. Оказание помощи в выборе парциальных программ (расширение содержания). Создание условий для профессионального роста педагогических кадров. Планирование деятельности ДОУ. Координация деятельности педагогов и организации педагогического и коррекционного процессов. Контроль планирующей деятельности педагогов, взаимосвязи планирования педагогов. Прогнозирование результатов деятельности педагогов ДОУ, целеполагание.	Разработка АОП ДО. Планирование коррекционной работы. Разработка единых дидактических тем по возрастным группам. Обеспечение взаимосвязи в работе воспитателей по планированию и осуществлению коррекции развития детей. Выработка рекомендаций по организации коррекционного процесса. Учет индивидуально-личностного и дифференцированного подхода в планировании.	Планирование образовательной работы в соответствии с лексическими темами. Планирование индивидуальной коррекционной работы с учетом рекомендаций специалистов. Учет индивидуально-личностного и дифференцированного подхода в планировании и построении педагогического процесса.
Организация и осуществление коррекционного процесса		
Содержание деятельности:		
Организация методической помощи педагогам в построении педагогического и коррекционного процесса.	Реализация АОП ДО. Построение и осуществление системы коррекционной работы.	Реализация ОП ДО. Выбор форм, методов, приемов и технологий работы с детьми.

<p>Помощь в организации взаимосвязи работы специалистов и воспитателей. Контроль педагогической деятельности педагогов. Обеспечение повышения квалификации педагогов. Выявление и пропаганда педагогического опыта. Организация взаимодействия с социальным окружением. Контроль за реализацией ОП ДО и АОП ДО.</p>	<p>Организация взаимосвязи в работе со специалистами, воспитателями. Правильное распределение задач коррекционно-образовательной работы (учитель-логопед – воспитатель). Проведение консультаций для воспитателей, родителей по вопросам коррекции развития ребенка. Создание развивающей среды с учетом уровня развития детей. Обеспечение специальных условий коррекционного процесса. Разработка коррекционных пособий. Осуществление дифференцированного подхода в построении коррекционной работы.</p>	<p>Построение системы педагогической деятельности с учетом возможностей, способностей детей, рекомендаций специалистов. Создание развивающей среды с учетом уровня развития детей группы, АОП ДО.</p>
<p>Выявление результативности деятельности Содержание деятельности</p>		
<p>Самоанализ деятельности Учреждения Анализ эффективности коррекционного и образовательного процесса. Выявление путей повышения качества педагогического процесса. Создание информационного банка о работе ДОУ. Обобщение и пропаганда опыта работы коллектива</p>	<p>Анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития ребенка. Выявление детей с низким уровнем развития, причин депривации. Выявление результативности оказания коррекционной помощи. Диагностика познавательного и личностного развития детей подготовительной группы, готовности к обучению в школе. Самоанализ деятельности</p>	<p>Диагностика развития ребенка, освоения АОП ДО Анализ реализации образовательных программ. Самоанализ деятельности. Обобщение опыта работы. Выявление наиболее эффективных методов и форм организации образовательного процесса. Анализ работы с родителями.</p>