

Тема «Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста»

Особенности познавательного развития ребенка 2 – 3 лет.

На третьем году жизни продолжается совершенствование деятельности всех органов и психологических функций ребенка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость, удлиняется активное бодрствование до 6-7 часов в сутки. Ребенок уже может сдерживать свои эмоции и не плакать, даже если ему больно. Он становится терпеливым и может дольше заниматься одним делом без отвлечений. Теперь ему трудно быстро прекратить игру, чтобы пойти поесть, или быстро ответить даже на хорошо знакомый вопрос. Успокоить ребенка этого возраста отвлечением его внимания становится трудно.

Совершенствуется моторное развитие: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. На третьем году жизни развивается тонкая моторика кистей рук, что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, аккуратно есть, пользуясь столовыми приборами.

Словарный запас к трем годам достигает 1200-1300 слов. Ребенок употребляет все части речи, хотя не всегда правильно. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций.

Среди мыслительных операций детей двух-трех лет важнейшими являются:

- Называние одного из признаков предмета: цвета, величины, формы; расположения предмета в пространстве (близко, далеко).
- Группировка предметов одного цвета, формы, размера.
- Сравнение по цвету, форме, размеру, весу.
- Координация движений рук, зрительная координация.
- Формирование элементарных математических представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания:

- о явлениях природы – светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня тепло, холодно, жарко и др.
- о животном мире – не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них;
- о растительном мире – различает и называет цветок, дерево, траву, лист, дерево и др.
- о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т.д.

Ведущим видом деятельности является предметная, а основным развивающим видом деятельности в данном возрасте является игра.

Особенности познавательного развития ребенка 3 – 4 лет.

Математика

Ребенок к 3 – 4 годам должен уметь:

- различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький»;
- видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»
- понимать вопрос «сколько?»;
- сравнивать предметы по следующим признакам: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;
- узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый, знает черный и белый);
- различать пространственные отношения: выше – ниже, сверху – снизу, слева – справа, ближе – дальше, впереди – сзади;
- ориентироваться в частях суток: утро - ночь.

Ознакомление с окружающим.

Ребенок к 3 – 4 годам должен уметь:

- Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт, их функции и назначение);
- Имеет представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);
- Сформированы представления о растениях и животных (домашние животные и их детёныши, дикие животные);
- Имеет представления о птицах, прилетающих на участок, о насекомых;
- Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты и ягоды;
- Знаком с некоторыми растениями данной местности (одуванчик, шалфей и др.);
- Знаком с комнатными растениями (фикус, герань и др.);
- Знаком с характерными особенностями времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей, понимает последовательность времен года;
- Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок к 3 – 4 годам должен уметь:

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания (аккуратно моет лицо, руки; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком; умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.)
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); знаком с первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Речевое развитие

Ребенок к 3 – 4 годам должен уметь:

- Понимает речь взрослого.
- Повторяет за взрослым звуки, слова и предложения.
- Уметь отвечать на элементарные вопросы взрослого.

- Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы, качества (цвет, форма, размер, особенности поверхности (гладкая, шероховатая, пушистая).
- Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.;
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (зеленое яблоко); действия с предметами (девочка нарисовала, машина едет и пр.) употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- С помощью взрослого, используя фигурки, куклы, инсценирует отрывки из знакомых сказок.
- Умеет читать наизусть небольшие стихотворения, рассказывать о содержании иллюстраций.
- Знает и называет произведение, прослушав отрывок из него, с помощью взрослого пересказывает сказку.
- Умеет говорить «спасибо», здороваться, прощаться.

Изобразительная деятельность

Ребенок к 3 – 4 годам должен уметь:

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыкальная деятельность

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Особенности познавательного развития ребенка в возрасте 4-5 лет

В этом возрасте у ребёнка увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У ребёнка продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Ребёнок осваивает социальные нормы поведения. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Логическое мышление

Ребенок в возрасте 4 - 5 лет должен уметь:

- Не отвлекаясь, в течение 5-10 минут выполнять задание.
- Находить сходства и отличия между предметами. Находить пару каждому предмету.
- Собирать пирамидку без посторонней помощи.
- Различать и называть окружающие предметы, их признаки, назначение, материалы.
- Классифицировать предметы, называть обобщающим словом группу предметов (яблоко, груша, банан - фрукты; стол, стул, диван - мебель, и т.д.). Находить лишний предмет в каждой группе.
- Складывать по образцу постройки из конструктора.
- Складывать разрезанную картинку из 3-4 равных частей.
- Запоминать 5-7 слов из 10 предложенных; уметь запоминать связанных по смыслу пары слов, после прочтения взрослым: зима-снег, кошка-собака и т.д.
- Находить сходства и различия предметов.

Математика

Ребенок в возрасте 4 - 5 лет должен уметь:

- Различать и называть части суток, времена года
- Знать правую и левую руку. Определять расположение предметов: справа, слева, сверху, внизу, сзади, спереди, посередине.
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- Сравнить 2 группы предметов, путем составления пар.
- Понимать значение: больше - меньше, поровну.
- Знать определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше. Уметь сравнивать 5 предметов с помощью данных определений, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т.д.
- Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.
- Знать и называть не менее 8 цветов (6 основных и не менее 4 оттенков).

Развитие речи

Ребенок в возрасте 4 - 5 лет должен уметь:

- Понимать речь окружающих.

- Использовать в речи от 800 до 1000 слов, строить фразы из 6-8 слов. Речь должна быть понятной.
- Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы.
- Находить предмет по описанию. Описать предмет.
- Составлять простой описательный рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картинке, прошедшему событию.
- Понимать, употреблять, составлять слова - антонимы (теплый - холодный, низкий - высокий и т.д.).
- Называть существительные в единственном и множественном числе (груша - груши).
- Понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.).
- Выделять первый звук в слове.
- Читать наизусть небольшие стихотворения.
- Осмысленно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
- Драматизировать (пересказывать) с помощью взрослого небольшие сказки.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте 4-5 лет должен уметь:

- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну.
- Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
- Понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
- Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
- Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Знать условия, необходимые для роста и развития растений.
- Называть домашних и диких животных и их детёнышей.
- Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).
- Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

Ребенок в возрасте 4 - 5 лет должен уметь:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок).
- Самостоятельно раздеваться, одеваться с помощью взрослого.
- Застёгивать пуговицы, молнии, развязывать шнурки.
- Нанизывать на нитку крупные пуговицы или бусины.
- Правильно удерживать в руке карандаш.
- Точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

Изобразительная деятельность

Ребенок в возрасте 4 - 5 лет должен уметь:

- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.
- Изображать предметы, передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Создавать узор на круге, квадрате.
- Создавать образы разных предметов и игрушек (состоящие из нескольких частей), объединять их в коллективную композицию.
- Использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Особенности познавательного развития ребенка в возрасте 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Логическое мышление

Ребенок в возрасте 5-6 лет должен уметь:

- Не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание.
- Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.
- Сравнивать два изображения по памяти.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Находить 4-5 пар одинаковых предметов.
- Складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.
- Запоминать 8 слов из 10 предложенных.

Математика

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

- Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.
- Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине).
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Развитие речи

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Замечать неправильную постановку ударения в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных.
- Заменять слово другим словом со сходным значением.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.
- Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.
- Правильно произносить все звуки.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу.
- Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать два - три вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре - пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.
- Рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).
- Самостоятельно раздеваться, одеваться.
- Следить за опрятностью в одежде. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Самостоятельно наводить порядок в группе (убирать игрушки и материалы для занятий).
- Завязывать узелки на веревке.
- Ориентироваться в тетради в клетку
- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Изобразительная деятельность

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

- Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.
- Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы.
- Владеть навыками аккуратной работы с пластилином.
- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
- Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания.
- Владеть навыком округлого раскатывания
- Владеть навыком рационального деления пластилина
- Использовать в работе стеку.
- Умение передавать в лепке движения
- Правильно держать ножницы и действовать ими.
- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.
- Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Особенности познавательного развития ребенка в возрасте 6-7 лет

У детей этого возраста формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д.

На смену непосредственности приходит «манерничанье», своеобразное «кривляние».

Способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

В этом возрасте деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Соподчинение мотивов - такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Более сложными становятся игровые действия. В сюжетно-ролевых играх дети осваивают взаимодействия людей, отражающие различные жизненные ситуации: свадьбу, лечение в больнице, бытовые сюжеты. В игре дети могут играть сразу несколько ролей, менять их, комментировать роли других.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время сосредоточения достигает 30 минут.

Логическое мышление

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

- Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.
- Находить и объяснить сходства и различия предметов.
- Группировать предметы по признакам.
- Раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом).

- Находить лишний предмет в группе.
- Решать головоломки, логические задачи.
- Описывать по памяти предмет, событие, явление.
- Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.
- Ответить на вопрос: «Зачем нужно идти в школу».

Математика

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

- Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойства. Составлять композиции из фигур.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), прямой и обратный счет, соседей числа. Сравнение чисел.
- Соотносить цифры (0-9) с количеством предметов.
- Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
- Сравнить 2 группы предметов, используя знаки сравнения «>», «<».
- Сравнить предметы по длине, измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Знать и называть основные цвета спектра и оттенки.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие речи

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

- Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Называть последовательности звуков в словах, слов в предложении.
- Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.
- Говорить спокойно, не повышая голоса.
- Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.
- Читать наизусть стихи.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

- Называть свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес.
- Фамилии, имена, отчества своих родителей.
- Называть свою страну, узнавать флаг, герб; иметь представление о президенте.
- Различать и называть виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный).
- Соблюдать правила дорожного движения (светофор, некоторые дорожные знаки и их назначение).
- Различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение.
- Определять материалы, из которого сделаны предметы. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Классифицировать представителей животного и растительного мира.
- Ухаживать за растениями и животными.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

- Правильно пользоваться носовым платком, расческой, следить за своим внешним видом.
- Быстро и самостоятельно раздеваться, одеваться, завязывать шнурки.
- Аккуратно складывать в определенном порядке или вешать одежду в определенном месте; следить за чистотой одежды и обуви.
- Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
- Точно копировать простой узор.
- Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»).

Изобразительная деятельность

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные, сюжетные и декоративные композиции.
- Использовать разные способы изображения и материалы.
- Детально и пропорционально изображать человека.
- Лепить предметы, правильно передавая их форму, размер, пропорции, позы.
- Создавать сюжетные композиции из нескольких фигур.
- Пользоваться ножницами.
- Создавать изображения предметов, сюжетные индивидуальные и коллективные композиции.
- Пользоваться в работе бумагой различной фактуры.
- Пользоваться различными способами обрывания и вырезания.