

## **Рекомендации учителя-логопеда родителям**

### **«Как провести лето с пользой»**

(дети 5-7 лет)

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям и летом не стоит забывать о речевых проблемах своих детей. Звуки поставлены и введены в речь, но, если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

#### **Упражнения для автоматизации звуков:**

1. выполняйте артикуляционную гимнастику (см. Индивидуальную тетрадь);
2. следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново;
3. исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

#### **Упражнения для развития речевого дыхания:**

1. выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
2. надувать шарики, надувные игрушки;
3. дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
4. сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
5. играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

#### **Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук:**

1. делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
2. выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
3. лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
4. вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
5. расстегивать, застегивать пуговицы, застёжки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

#### **Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова:**

1. «поймать» заданный звук среди других звуков;
2. назвать слово на заданный звук;
3. назвать первый (последний) звук в заданном слове;
4. определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
5. назвать в заданном слове только гласные звуки;

6. отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

7. определить количество слогов в слове и их последовательность. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?)

8. узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: со-ба-ка).

### **Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:**

1. упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял (где?) за садом, много, это глаза – а один ..., много, это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.);

2. упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы сумка- сумочка и т. д.);

3. подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...;

4. закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...;

5. назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы - ..., у слонихи - ..., и т.д.;

6. Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.;

7. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.;

8. Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.;

9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»);

10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

### **Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка:**

1. рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова;

2. сочиняйте стихи, рифмы;

3. читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово;

4. игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»;

5. объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

### **Упражнения на развитие связной речи:**

1. необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос;

2. вызывать у него желание о чем-то рассказывать;

3. расспрашивайте о важных для него событиях;

4. внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию;

5. подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться;

**Упражнения для формирования связной речи:**

1. описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложения по заданным словам и т.д.;

2. читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

**Уделяйте своему ребёнку больше внимания, чаще находите на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.**

**Желаем Вам приятного отдыха и огромных успехов!**