

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

---

РАССМОТРЕНО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ «Детский сад №8  
комбинированного вида»  
от 31.08.2021 г. № 63

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**2021г**

## 1. Общие положения

**1.1.** Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»(далее - Положение) **разработано в соответствии** с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-75, и регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» (далее - Учреждение), осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее -воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

**1.2. Задачами** Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям воспитанников (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

**2.1.** Логопедическая помощь оказывается штатными специалистами Учреждения. При выявлении у ребёнка наряду с нарушением речи других нарушений (нарушение эмоциональной сферы, когнитивных функций, низкий уровень познавательного развития), к коррекционной помощи могут подключаться другие специалисты (педагог – психолог, учитель-дефектолог). При необходимости, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования, могут также привлекаться специалисты из других образовательных организаций (консультирование): (специалисты районных консультационных центров, ПМПК).

**2.2.**В работе по организации логопедической помощи могут участвовать другие педагоги Учреждения: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи (по рекомендациям учителей-логопедов).

**2.3.** Специалисты и педагоги, участвующие в оказании логопедической помощи воспитанникам, подотчётны ППк Учреждения. Руководит работой по оказанию логопедической помощи воспитанникам председатель ППк, функциями которого является организация и координация взаимодействия между всеми участниками коррекционной работы, контроль за выполнением решений ППк, а также контроль за качеством оказания логопедической помощи воспитанникам.

**2.4.** При оказании логопедической помощи Учреждением ведётся документация согласно **приложению 1** к Положению.

Документация ведётся учителем-логопедом весь период оказания логопедической помощи. Длительность оказания логопедической помощи зависит от рекомендаций ПМПк или ППк Учреждения. По завершению срока оказания логопедической помощи документация архивируется. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

#### **2.5. Алгоритм оказания логопедической помощи в Учреждении:**

- в начале учебного года, в рамках стартового мониторинга воспитателями проводится диагностика речевого развития воспитанников (см. **приложение 2**).
- по результатам мониторинга выявляются дети с высоким риском возникновения нарушений речи (дети 2-5 лет). По запросу педагогических работников организуется проведение внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.
- далее дети с высоким риском возникновения нарушений речи обследуются учителем-логопедом и педагогом – психологом с целью уточнения нарушений развития. Результаты обследования фиксируются в картах речевого развития (см. **приложение 3**). Обследование воспитанников проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).
- проводится внеочередное заседание ППк, на котором обсуждается и формируется список детей, подлежащих логопедической помощи. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.

По результатам заседания ППк определяется дальнейший образовательный маршрут на каждого ребёнка:

- дети с наиболее тяжёлыми нарушениями речи направляются на ПМПК для уточнения образовательной программы, по которой будет обучаться воспитанник;
- остальным воспитанникам выносится заключение ППк с рекомендациями об оказании логопедической и психолого-педагогической помощи в Учреждении (см. приложение 4).

**2.6.** Логопедическая помощь осуществляется на основании личного **согласия родителей** (законных представителей) воспитанников на логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. (приложение № 5 к Положению).

**2.7.** Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

**2.8.** Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего Учреждением.

**2.9.** Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

**2.10.** Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения и графиками работы специалистов.

**2.11.** Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

**2.12.** Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

**2.13.** В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

**2.14.** Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

**2.15.** Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения; информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

**3.1.** Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

**3.2.** На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные

программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

**3.3.** Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по [форме 026/у-2000](#) "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"

**3.4.** Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с индивидуальным планом логопедического и психолого-педагогического сопровождения, разработанными и утвержденными Учреждением (**см. приложение 6**).

3) при организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

**3.5.** Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

### 3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

## Приложение N 1

### ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Индивидуальные планы логопедической работы.
2. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
3. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
4. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

## Приложение N 2

Диагностика речевого развития воспитанников (см. ниже)

## Приложение N 3

### Карта обследования детей 2-3 лет

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Понимание речи	Не понимает	Понимает	Называет слоги	Называет слова
Покажи где?				

Предметные картинки				
Части тела человека				
Части тела животных				
Глаголы (что делает девочка, мальчик?)				
<b>Звуки и звукоподражания</b>				
Гласные звуки				
Свистящие				
Шипящие (к 4 годам)				
Звукоподражание (кто как голос подаёт?)				
Повтори слоги				
<b>Добавление слов вот, это</b>				
Назови членов семьи по картинке				
<b>Повторение ребёнком прочитанного предложения (сюжетные картинки)</b>				
<b>Употребление предлогов «и, на, в, из»</b>				

### Карта обследования детей 3-4 года

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Понимание речи	Не понимает	Понимает	Называет слоги	Называет слова
<b>Понимание конкретных существительных, обобщающих понятий, действий (Покажи где?)</b>				
Предметные картинки				
Части тела человека				
Части тела животных				
Глаголы (что делает девочка, мальчик?)				
Обобщающие понятия «Игрушки», «Одежда», «Посуда»				
<b>Воспроизведение звукоподражаний</b>				
Кукла плачет: а-а-а. Мышка пищит: и-и-и. Собака лает: ав. Поезд гудит: у-у-у. Заблудились в лесу: ау. Кошка мяукает: мяу.				
<b>Состояние звукопроизношения</b>				
[б], [п], [м]				
[в], [ф]				
[д], [т], [н]				
[г], [к], [х]				
[й]				



Свистящие				
Шипящие				
Аффрикаты				
<b>Исследование звуко - слоговой структуры слов (с 3 лет)</b>				
Повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов).				
<b>Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи</b>				
существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные»				
глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: <i>ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет</i> и т.д.)				
прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов).				
согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского (с 3 лет) (назвать цвет предметов: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя)				
употребление предложно – падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами <i>на, в, под, за</i> (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами)				
употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам)				

Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

#### Карта обследования детей 4-5 лет

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения	
Звуки	
С	
с	
З	
з	

Ц	
Ш	
Ж	
Ч	
Щ	
Р	
р	
Л	
л	
Т	
Йотированные	
Заднеязычные	
другие	
<b>Исследование фонематического слуха</b>	
Повторить за логопедом (отраженно) слоги Та-да-та , Да-та-да Ка-га-ка , Га-ка-га Ба-па-ба, Та-тя-та	
<b>Исследование звукового анализа</b>	
<u>Выделение первого ударного гласного:</u>	
Утка                      овощи                      аист	
<u>Выделение последнего согласного:</u>	
Мак                      кот                      суп	
<b>Исследование звуко - слоговой структуры слов (с 3 лет)</b>	
Повторить за логопедом (отраженно) слова и предложения. Клубника, лекарство                      , велосипедист  Сковорода, строительство, фотографироваться  Рыбки плавают в аквариуме  Дети слепили снеговика	
<b>Исследование грамматического строя речи</b>	
- <b>словообразование:</b> <u>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</u> Стакан-                      , стул- Кольцо, пуговица-  <u>Образование прилагательных от существительных</u>  Шарик из резины-, стакан из стекла- Стол из дерева-  - <b>словоизменение:</b> Один-много Муха-, петух, дом-,деревцо-	

<p>Окно-, колесо- , лист-</p> <p>Согласование числительных с существительными</p> <p>Сколько? Кого? (гуси, куры, котята, рыбы)</p> <p>- предлоги</p> <p>В на за</p> <p>Около между над</p> <p>Со от из-за</p>	
<b>Исследование лексического строя речи</b>	
<p>- <u>обобщающие понятия</u></p> <p>Домашние и дикие животные , (детёныши)</p> <p>,одежда-посуда-</p> <p>Овощи, фрукты-,транспорт-</p> <p>- <u>времена года-</u></p> <p>Название действий-предмета (выборочно) Что делает?</p>	
<b>Исследование связной речи</b>	
<p>- Составление предложений по картинке</p> <p>- составление рассказа по серии картин</p>	

**Заключение логопеда:**

#### Приложение N 4

Заключение ППк Учреждения

### Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»

Дата 2021 года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Образовательная программа:

Группа:

вида

Причина направления на ППк:

**Коллегиальное заключение ППк:**

**Рекомендации педагогам:**

**Рекомендации родителям:**

Председатель ППк

Члены ППк:

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Учитель-логопед

С решением ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

## Приложение N 5

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение логопедического и психолого-педагогического обследования специалистами ППк**

Я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

\_\_\_\_\_

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедического и психолого-педагогического обследования.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

\_\_\_\_\_

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедического и психолого-педагогического сопровождения.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение N 6**

**Индивидуальный план логопедической работы**

МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

на \_\_\_\_\_ учебный год

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение ППк: \_\_\_\_\_

Рекомендации ППк: \_\_\_\_\_

Направления	Содержание коррекционной работы
-------------	---------------------------------

коррекционной работы		
Моторика	Общая	❖ Упражнения на координацию речи с движением
	Мелкая	❖ Упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковые упражнения, трафареты, шнуровка, упражнения с массажным мячиком); ❖ Упражнения на координацию речи с движением.
	Артикуляционная	❖ Вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания, синкинезий), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения на другое).
Фонематические процессы		❖ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; ❖ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; ❖ Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков; определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); ❖ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов их трех-пяти звуков; ❖ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
Звукопроизношение		❖ Постановка звуков «Ш», «Ж», их дальнейшая автоматизация; ❖ Дифференциация звуков «С-Ш», «З-Ж»; ❖ Постановка звуков «Л», автоматизация; ❖ Постановка звуков «Р», «Рь», их дальнейшая автоматизация; ❖ Дифференциация звуков «Л-Р».
Слоговая структура слова		❖ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; ❖ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; ❖ Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; ❖ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
Лексика		❖ Обогащение словаря по всем лексическим темам.
Грамматический строй речи		❖ Формирование и усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен сущ. в ед. и мн. числе; сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных и притяжательных прилагательных; ❖ Согласование прилагательных и числительных с сущ. в ед. и мн. числе; ❖ Уточнение значений и употребление в речи простых и сложных предлогов.
Связная речь		❖ Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; ❖ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трех слов (без предлога).
Развитие ВПФ		❖ Развитие слухового внимания, памяти (упражнения «Запомни, повтори» и др.); ❖ Развитие зрительного внимания и памяти (упражнения «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди отличия»); ❖ Развитие логического мышления.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

**Диагностика речевого развития детей 2-3 лет**

<b>ФИ ребенка</b>	<b>Формирования словаря</b>		<b>Звуковая культура речи</b>			<b>Грамматический строй речи</b>		<b>Связная речь</b>
	Понимает речь без наглядного сопровождения (приложение 1)		Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение
	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру (приложение 2)							
	Умеет называть предметы, действия предмета, признак предмета (приложение 3)							
			А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й;			Слоговая структура слова		
			Двусложные слова из 2 х открытых слогов: вага, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя и др.			Словоизменение		
			Согласование существительных и местоимений;			Предлоги		
			Употребление глаголов в настоящем времени					
			Использование простых предлогов в речи (в, на, у, с)					
		Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространенными предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?» и т.п						
<b>Итог (средний балл)</b>								



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**Диагностика речевого развития детей 3-4 года**

<b>Формирования словаря</b>			<b>Звуковая культура речи</b>			<b>Грамматический строй речи</b>			<b>Связная речь</b>	<b>Итог (средний балл)</b>
Умеет называть	Называет домашних	Понимает	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на	



ФИ ребенка		Формирования словаря		Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь
		Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Ликтция ( четкая. нечеткая)	Темп речи (нормальный. ускоренный. замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Связная речь	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
<b>Итог (средний балл)</b>																

