


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 9»

СОГЛАСОВАНА

Председателем Комитета  
образования Гатчинского  
муниципального района  
  
Е.Н. Глыбина

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
Учреждения  
31.08.2021 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании Общего собрания  
работников Учреждения  
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 9»  
от 31.08.2021 № 79

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 – 2025 года

г. Гатчина

2021 год

**Структура Программы развития**

№ п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1	1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9»	4
2	2. Аналитико –прогностическое обоснование	7
	2.1. Анализ потенциала МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9»	7
	2.2. Проблемно-аналитическое обоснование программы развития. Результаты SWOT	11
3	3. Концептуальные основы развития	13
	3.1. Социальный заказ	13
	3.2. Концепция Программы развития Учреждения	14
	3.3. Миссия Учреждения	15
	3.4. Стратегия развития Учреждения	15
4	4. Цели и задачи Программы развития	15
5	5. Критерии успеха	16
	5.1. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития	16
	5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	19
	5.3. Механизмы реализации Программы развития	19
6	6. Основные направления Программы развития	19
	6.1. Проект №1 «Преобразование и модернизация образовательной среды для многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка»	19
	6.2. Проект №2 «От профессионализма к повышению качества образования (потенциал наставничества в развитии современной культуры воспитателя)»	22
	6.3. Проект №3 «Социальное партнерство»	24
	6.4. Проект №4 «Территория ответственного родителя»	25
7	7. Прогнозируемые результаты Программы развития. Риски и система контроля.	28
	7.1. Прогнозируемые результаты	28
	7.2. Возможные риски и пути их минимизации	29
	7.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы.	29

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (далее – Учреждение) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения.

Программа развития Учреждения (далее – Программа) определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов. Программа определяет стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий; взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.). Срок реализации программы развития до 31.08.2025 года

## **1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №9»
------------------------	--

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);</li> <li>• Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;</li> <li>• Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 19.10.2020 № 3344 «Об утверждении муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.);</li> <li>• Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»;</li> <li>• Локальные акты МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»</li> </ul>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Носова И.В., заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов Учреждения</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение эффективности развития Учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные</p>

	стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать ППРС Учреждения позволяющую обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>• Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства.</li> <li>• Расширить возможности сетевого взаимодействия и выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами.</li> <li>• Повысить педагогическую компетентность современных родителей на основе оказания им психолого-педагогической и методической поддержки в том числе с использованием интерактивных форм взаимодействия.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021 - 2025 годы</p> <p>I –аналитико-диагностический (выявление приоритетов, определение стратегий, отбор проектов)) (2021 г.)</p> <p>II – основной (реализация проектов, мониторинг и корректировка текущих проблем возникающих в ходе реализации Программы развития) (2021 г. – 2024 г.)</p> <p>III – практико-прогностический (анализ результатов, обобщение, подведение итогов, осмысление результатов, и эффективности реализации Программы развития, постановка новых стратегических целей и задач) (2025 г.)</p>
Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект №1 «Преобразование и модернизация образовательной среды для многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка»</li> <li>• Проект №2 «От профессионализма к повышению качества образования (потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя)»</li> <li>• Проект №3 «Социальное партнерство»</li> <li>• Проект №4 «Территория ответственного родителя»</li> </ul>
Целевые показатели реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии 95%);</li> <li>• участие коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения 95%);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней (95%);</li> <li>• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в развитии;</li> <li>• число социальных партнёров, их необходимость и оптимальная система сетевого взаимодействия (95%);</li> <li>• информационная открытость и доступность учреждения для родительской общественности;</li> <li>• удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им Учреждение (98%);</li> <li>• качественные и количественные изменения в материально-технической базе (95%).</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение реализации Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование бюджетных средств;</li> <li>• Спонсорская помощь и благотворительность.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9»</li> <li>• Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка</li> <li>• Повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания воспитанников, повышения профессиональной компетентности педагогов).</li> <li>• Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</li> <li>• Организация новых моделей сетевого взаимодействия с целью углубленного и разностороннего развития Учреждения</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за ходом реализации Программы администрацией и рабочей группой Учреждения;</li> </ul>

выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодическое информирование сотрудников Учреждения, родительской общественности, социума о ходе реализации Программы (Общих собраний работников Учреждения, родительских собраний, посредством сайта ,отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</li> </ul>
Контакты Учреждения	e-mail: <a href="mailto:mbdou9@gtn.lokos.net">mbdou9@gtn.lokos.net</a> сайт: <a href="http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-9.html">http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-9.html</a>

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование

### 2.1. Анализ потенциала МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9»

В основе проведенного анализа лежит Программа развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9» на период с 2017- 2021 годы.

Реализация Программы обеспечивала:

- функционирование Учреждения в режиме развития;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы;
- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности Учреждения.

Основной концептуальной идеей развития являлось обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и Ленинградской области, для обеспечения равных стартовых возможностей, полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Данная концепция полностью реализовалась при решении задач развития на 2017-2021 год.

№ п/п	Наименование задачи развития на 2017-2021 гг	Анализ результатов реализации Программы развития Учреждения на 2017-2021 гг.	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального	Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию, расширяя свои	Задача решена частично. Причиной расхождения задачи

	государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности	компетенции. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ. Во все группы приобретены интерактивные доски, ноутбуки. Педагоги более активно стали применять ИКТ (ресурсы сети интернет, презентации, мультимедийное сопровождение)	и реализации является не обеспеченность интернетом групп и кабинетов Учреждения для введения дистанционных форм работы с родителями, участия в конкурсах.
2	Приведение развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.	В Учреждении созданы материально-технические условия в соответствии с ФГОС ДО и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям Существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием, техническими средствами обучения, художественной и методической литературой.	Задача решена частично. Причиной расхождения задачи и реализации является недостаточность финансовых ресурсов для ремонта групповых помещений, замене забора, ремонта асфальта.
3	Совершенствование системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения детей имеющих особые	В Учреждении созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей с ОВЗ. Создан	Задача решена частично. Причиной расхождения задачи и реализации



	образовательные потребности	районный консультационный центр по оказанию психолого-педагогической помощи семьям воспитывающим детей дошкольного возраста, Психолого-педагогический консилиум Учреждения. Ведется работа по сопровождению и поддержке развития одаренных детей.	является недостаточно сформированная система работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4	Включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей	В Учреждении организовано дополнительное образование по пяти направлениям. В дополнительном образовании задействованы все воспитанники Учреждения.	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия

За 2017-2021 гг. в Учреждении произошли следующие изменения:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями:

- Все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ИКТ;

Обогащение и распространение опыта работы педагогов через:

- участие в семинарах, конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В рамках экспериментальной и инновационной деятельности:

- Сетевая пилотная площадка по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»

- Инновационная площадка «Ранняя профориентация» (физкультурно-спортивная направленность).

В Учреждении создан:

- Районный консультационный центр по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми

дошкольного образования. Консультационный центр предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. Специалисты центра оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействуют повышению компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста для полноценного психического и личностного развития детей:

- Психолого-педагогический консилиум Учреждения с квалифицированным составом педагогов: учителей-логопедов, педагога-психолога. Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает с ТМПК г. Гатчина.

В Учреждении организовано дополнительное образование по пяти направленностям. В дополнительном образовании задействованы все воспитанники Учреждения. Реализация дополнительных общеразвивающих программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

В Учреждении созданы материально-технические условия, которые соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ:

- обновлена развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО;

- приобретена современная методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал;

- Информационно-технологическое оборудование постоянно пополняется.

- проводятся ежегодно косметические ремонтные работы в Учреждении и на территории.

В Учреждении обеспечены безопасные условия пребывания детей: организован контрольно-пропускной режим, организована охрана сторожей, входные двери оборудованы домофонами, установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка, пожарно-охранная сигнализация.

## **2.2. Проблемно – аналитическое обоснование программы развития**

Результаты SWOT –анализ позволил выделить слабые и сильные стороны, возможности и угрозы Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%;</li> <li>- 100% педагогов прошли курсы ПК по ФГОС ДО и ИКТ;</li> <li>- Повысился процент педагогов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>- Педагоги принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах разного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий процент молодых специалистов, приходящих на работу в Учреждение;</li> <li>- Наличие молодых педагогов, нуждающихся в особой системе методической поддержки;</li> <li>- Наличие педагогических работников, не имеющих первую и высшую категорию</li> <li>- Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к профессиональному росту .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие в методических мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях.</li> <li>Оптимизация системы наставничества педагогов-стажистов над молодыми педагогами.</li> <li>Повышение профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</li> </ul>
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</li> <li>Обеспеченность учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями по всем областям основной образовательной программы Учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Износ оборудования и косметического ремонта помещений.</li> <li>Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание оптимальных условий для организации педагогического и коррекционного процесса.</li> <li>Привлечение спонсорских средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности Учреждения.</li> </ul>
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование разнообразных программ (основной, адаптированных, дополнительных) в зависимости от интеллектуальных возможностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная компетентность отдельных педагогов, нежелание мобилизоваться на решение актуальных проблем. Не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ.</li> <li>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм работы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</li> </ul>

и педагогов. - Использование инновационных технологий - Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми - Наличие бассейна - Предоставление дополнительных образовательных услуг - Система профилактических мероприятий	достаточно грамотное планирование и прогнозирование.		
<b>4. Инновационная и экспериментальная деятельность в Учреждении</b>			
- Обеспечение групп, кабинетов и залов интерактивным оборудованием -Позитивный опыт взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей - сетевая площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» - инновационная площадка «Ранняя профорентация» (физкультурно- спортивная направленность)	Не обеспеченность интернетом групповых и кабинетов Учреждения Недостаток творческой инициативы педагогов Учреждения и отсутствия желания работать в творческих группах, реализациях проектов, экспериментальных площадках	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в Учреждении. Стимулирование педагогов на участие в инновационной деятельности	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов
<b>5. Социальное партнерство</b>			
Функционирует система взаимодействия с различными службами и социальными партнерами (родители,	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.	Оптимизация деятельности в рамках работы с социальными партнерами (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание детей. Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе

организации культуры, спорта и т.д.)	Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с партнерами социума.		Учреждения, связанная с дефицитом времени, а так же с недостаточной педагогической грамотностью.
--------------------------------------	--	--	--

Анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что Учреждение представляет собой стабильно функционирующую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Выявленные достижения и проблемы определяют перспективы развития Учреждения.

### 3. Концептуальные основы развития

#### 3.1. Социальный заказ

Основные тенденции развития Учреждения связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО, национального проекта «Образование», а также регионального компонента. Данная совокупность способствует созданию условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышения его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание адекватной образовательной среды, удовлетворяющей потребности педагогического сообщества, родителей (законных представителей) и воспитанников в качественном образовании и воспитании.

Таким образом, качество дошкольного образования рассматривается в 3 аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей (законных представителей);
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования Учреждения, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах Учреждения;

- благополучие ребенка в Учреждении;
- соответствие образовательного процесса ФГОС ДО;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость Учреждения.

### **3.2. Концепция Программы развития Учреждения**

Концепция Программы заключается в соответствии Учреждения современной образовательной политике Российской Федерации; адаптации Учреждения к законодательным изменениям и выполнение новых требований в сфере образования.

Основной концептуальной идеей реализации Программы в Учреждении является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

### **3.3. Миссия Учреждения**

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия Учреждения заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

### **3.4. Стратегия развития Учреждения**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интереса детей.

Стратегией развития Учреждения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

#### 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Цель** - обеспечение эффективности развития Учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

1. Обогащение ППРС Учреждения позволяющее обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства.
3. Расширение возможностей сетевого взаимодействия и выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами.
4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им психолого-педагогической и методической поддержки в том числе с использованием интерактивных форм взаимодействия.

#### 5. КРИТЕРИИ УСПЕХА

##### 5.1. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата				Степень результативности 2025
		2021	2022	2023	2024	
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных материально-	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%

	технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса					
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории	86%	89%	91%	93%	выполнено _____%
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер классах, методических объединениях и др.)	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%
	Освоение педагогами современных технологий, методик	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%



	внедрения ИКТ технологий					
	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%
	Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%
	100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования	100%	100%	100%	100%	выполнено _____%
Модернизированная материально-техническая база Учреждения	Обновление развивающей среды Учреждения в соответствии с требованиями, расширение программного обеспечения образовательного процесса Учреждения	89%	92%	94%	95%	выполнено _____%
Организация новых моделей сетевого взаимодействия с целью углубленного и разностороннего развития Учреждения	Увеличение числа социальных партнёров, их необходимость и оптимальная система сетевого взаимодействия	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%
Совершенствованы формы	Увеличение числа	95%	96%	97%	98%	выполнено _____%

<p>взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>	<p>удовлетворённость и семей воспитанников услугами, которыми оказывает им Учреждение</p>					
---	---	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Учреждением услуг

## 5.3. Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять члены рабочей группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства
- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

Педагогическом совете Учреждения, рассматриваться при информировании родителей.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации через отдельные проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса.

### 6.1. Проект №1 «Преобразование и модернизация образовательной среды для многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка»

- **Цель:** создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для всестороннего развития, саморазвития ребенка (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)

#### **Задачи:**

1. изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников.
2. организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
3. создать условия для обеспечения разных видов деятельности детей (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграции и творческой организации (креативности) в целях повышения эффективности образовательного процесса

мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки	ожидаемый результат
Семинар: «Анализ состояния развивающей среды в Учреждении»	Зам. зав. по УВР; педагоги	2021 г	Выявить особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и соответствия ФГОС ДО
Консультация для педагогов: «Рекомендации по построению	Зам. зав. по УВР; педагоги	2021 г	Повышение компетентности педагогов

развивающей среды в современном Учреждении»			
Создание индивидуального проекта ППРС в группах с учетом специфики Учреждения и индивидуальных особенностей детей (ОВЗ, инвалидов, одаренных)	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ, педагога	2022 – 2023 гг	Распространение педагогического опыта, повышение компетентности педагогов
Обновление РППС в группах и на территории Учреждения в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ	2021 – 2025 гг	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Организация постоянного доступа в Интернет во всех группа и кабинетах Учреждения	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ	2021 – 2025 гг	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания (групповых помещений, кабинетов и т.д)	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ	2021 – 2025 гг	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории Учреждения	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ	2021 – 2025 гг	Укрепление материальной базы
Создание развивающего пространства, направленного на формирование основ художественно,	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Зам. зав. по АХЧ, Педагогический коллектив	2021 – 2025 гг	Оказание дополнительных образовательных услуг

физкультурно-спортивного, социально-педагогического образования детей.			
--	--	--	--

**Социальный эффект:** совершенствование материально-технической базы и повышение качества образовательной деятельности, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников приведет к росту социального статуса Учреждения.

**6.2. Проект №2 «От профессионализма к повышению качества образования (потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя)»**

**Цель:** расширение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогического коллектива Учреждения.

**Задачи:**

1. Повысить квалификацию педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Организовать наставничество для профессионального становления молодых специалистов.
3. Стимулировать педагогических работников для транслирования педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях в СМИ, официальном сайте Учреждения и т.д.

мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки	ожидаемый результат
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, Зам. зав. по УВР	постоянно	Увеличение доли педагогов с квалификационной категорией.
Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов Учреждения (мастер – классы, часы профессионального мастерства,	Зам. зав. по УВР, педагоги	2021-2025 гг	Повышение уровня профессионального мастерства

семинары-практикумы).			
Участие в конкурсах различного уровня, конференциях, публикациях в СМИ и т. д.	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив	2021 – 2025 гг	Совершенствование педагогического мастерства педагогов. Рост престижа педагогической профессии в социуме
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов (подготовка программы работы наставника с молодым специалистом) Посещение открытых просмотров НОП молодыми педагогами, индивидуальные консультации по заявленным темам, групповые консультации, выставки опыта работы наставников)	Заведующий, Зам. зав. по УВР	2021 – 2025 гг	Повышение уровня профессиональной компетенции молодых педагогов.
Усовершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов к самообразованию, к участию в различных мероприятиях на разных уровнях	Заведующий	2021 – 2025 гг	Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности
Расширение дистанционных форм работы Учреждения в	Зам. зав. по УВР; Педагогический коллектив	2021 – 2025 гг	Улучшение качества реализации образовательной деятельности и

образовательном процессе			распространение опыта работы и привлечение к дистанционному обучению
Реализация педагогами планов по самообразованию	Заведующий, Зам. зав. по УВР	2021-2025 гг	Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию

**Социальный эффект:** Увеличение удельного веса педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, рост показателей профессиональной активности педагогических работников. Рост престижа педагогической профессии в социуме.

### 6.3. Проект № 3 «Социальное партнерство»

**Цель:** Создать систему взаимного сотрудничества Учреждения с социальными институтами для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства и обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей их способностей и творческого потенциала.

**Задачи:**

1. Проанализировать объекты социума для определения целесообразности установления социального партнерства.
2. Создать условия для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей через систему сотрудничества Учреждения с социальными партнерами.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного Учреждения, так и социального партнерства.

мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки	ожидаемый результат
Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами (заключения договоров о сотрудничестве, о совместной деятельности, о сетевом взаимодействии).	Заведующий	2021-2025 гг	Повышение социального статуса Учреждения.

Составление плана совместной работы (включение совместных мероприятий, экскурсий, тематических встреч, конкурсов, занятий)	Заведующий, Зам. зав. по УВР	2021-2025 гг	Обогащение познавательной сферы детей
Взаимодействие со СМИ. Освещение совместной работы на официальном сайте Учреждения, в СМИ.	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив	2021 – 2025 гг	Сформированность интереса к сотрудничеству. Повышение социального статуса Учреждения.

**Социальный эффект:** Расширение возможностей для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала воспитанников через систему сотрудничества Учреждения с социальными партнерами.

#### 6.4. Проект №4 «Территория ответственного родителя»

**Цель:** Обеспечение качественного образования через использование новых форм взаимодействия с семьей. Системный подход к организации психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения семей обучающихся

**Задачи:**

1. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия
2. Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами Учреждения.

мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки	ожидаемый результат
Привлечение родителей	Заведующий, Зам. зав. по УВР,	2021 – 2025 гг	Усиление роли родителей и



(законных представителей) к единому образовательному пространству, включение их в управление Учреждением через работу Совета Учреждения	педагогический коллектив		признания за ними права участия при решении вопросов управления
Работа консультационного центра для родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив: учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	2021 – 2025 гг	информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье; информирование о психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций
Реализация системы инновационных форм	Заведующий	2021 – 2025 гг	Активное включение родителей (законных

взаимодействия с родителями (дистанционная поддержка родителей)			представителей) в образовательный процесс Учреждения
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг (анкетирование, электронная приемная, обратная связь)	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив	2021 – 2025 гг	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Учреждением
Анкетирование родителей для выявления запросов, интересов.	Зам. зав. по УВР, воспитатели	2021 г	Выявление потребностей родителей. Сбор информации для планирования дальнейшей работы
Мастер-классы, консультации, индивидуальные беседы по выявленным запросам и интересам для родителей (законных представителей)	педагоги	2021-2025 гг	Обогащение знаний, уровня педагогической грамотности, психологических особенностей и практических навыков воспитания детей.
Совместные досуги, праздники, экскурсии, участие родителей в выставках, конкурсах, проектах.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги	2021-2025 гг.	Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Социальный эффект:** Совместная инновационная работа Учреждения и родителей (законных представителей) (дистанционная поддержка родителей: сайт Учреждения, странички в контакте в каждой группе, электронная почта; мастер-классы, консультационный центр, совместные экскурсии, конкурсы, выставки, проекты и т.д.) позволит создать единое образовательное пространство Учреждения и семьи.

## **7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. РИСКИ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**

### **7.1. Прогнозируемые результаты**

*Для Учреждения:*

- Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг.
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы
- Совершенствование цифровых образовательных ресурсов, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Усовершенствование системы развития сотрудничества с социальными партнерами.

*Для воспитанников и родителей (законных представителей):*

- Получение качественного образования в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями (дети ОВЗ, талантливые дети).
- Создание условий для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Расширение цифровых образовательных ресурсов, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Продолжение реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Созданы условия для получения консультативной помощи

*Для педагогического коллектива:*

- Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.
- Рост профессиональной культуры педагогов и становления молодых специалистов через организацию наставничества.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Использование технических средств обучения, применение информационно – коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

*Для социума:*

- Расширение и укрепление социальных связей;
- Реализация мероприятий в рамках договора о социальном партнерстве в полном объеме.

## 7.2. Возможные риски и пути их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

### Внешние риски

Возможные угрозы и риски:	Способы их минимизации
Финансово-экономические риски связаны с сокращением объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых ориентиров.	Изыскание дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, а также пониманием и правильным трактованием нормативно – правовой базы работниками Учреждения.	Повышение профессиональной Компетентности и повышение правовой грамотности работников Учреждения.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны социального окружения.	Разъяснение идей Программы развития Учреждения. Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности в СМИ и на сайте Учреждения.

### Внутренние риски

Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения	Повышение степени информационной открытости Учреждения. Использование личностно-ориентированных моделей управления.
Пассивность педагогического коллектива по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	

## 7.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в Учреждения	Заведующий, зам. зав по УВР	Ежедневный Постоянно	Анализ локальных нормативных

законодательства в области образования			актов, документации
Организационно-педагогические условия эффективной работы	зам. зав по УВР, зам. зав по АХЧ, рабочая группа	Тематический, плановый. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Анализ образовательной среды, материально-технического обеспечения
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Заведующий, зам. зав по УВР	Оперативный, текущий. Ежемесячно	Анализ документации педагогов
Рост профессионального мастерства педагогов как результат повышения квалификации, самообразования	Заведующий зам. зав по УВР	Персональный, текущий. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Анализ содержания личного дела
Включенность родителей (законных представителей)	Рабочая группа	Фронтальный, текущий. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Наблюдение, анкетирование
Укрепление и расширение социальных связей	Заведующий, зам. зав. по УВР	Фронтальный. Текущий. Ежемесячно	Анализ документации

## Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» является результатом деятельности творческой группы педагогов и специалистов Учреждения, которые заинтересованы в его развитии и желании видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили выдвинуть идеи и планы, которые заложили в Программу развития Учреждения, и, благодаря которым определились такие важные возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Программа развития Учреждения будет руководством к действию на ближайшие годы.