

(структурное подразделение – дошкольные группы)

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2024 №1

(структурное подразделение – дошкольные группы)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 23.09.2024 №97

МБОУ «Сиверская СОШ №3»

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Юный
математик» для детей 5 – 6 лет**

Срок реализации образовательной программы 8 месяцев.

*Разработчик программы:
Старший методист Кузнецова О.А.*

п. Сиверский 2024г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Актуальность и новизна программы..... | 3 |
| 1.2. Основные цели и задачи программы | 4 |
| 1.3 Основные методы и формы работы с детьми | 6 |
| 1.4. Ожидаемые результаты реализации программы | 7 |
| 2. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1 . Учебный план к программе «Юный математик»..... | 8 |
| 2.2. Тематического планирования | 11 |
| 2.3. Календарный учебный график..... | 26 |
| 2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников | 26 |
| 3. Организационный раздел | 27 |
| 3.1 Условия реализации программы | 27 |
| 3.2. Информационно-Методические условия реализации программы..... | 28 |
| 3.3. Кадровое обеспечение программы | 28 |
| Литература..... | 28 |
| Приложение № 1 | 29 |
| Конспект открытого занятия по математике для детей 5-6 лет | 29 |
| «Путешествие в страну математика»..... | 29 |
| Приложение 2..... | 36 |
| Характеристика особенностей развития детей 5–6 лет..... | 36 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный математик» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

Актуальность и новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный математик» социально-педагогической направленности.

Актуальность написания программы обусловлена тем, что в настоящее время опираясь к современным требованиям модернизации системы образования, а так же на основе анализа

родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, появилась необходимость написания данной программы для детей дошкольного возраста.

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный математик» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа направлена на математическое развитие ребёнка. Предлагаемые игры, упражнения, задачи направлены на познание детьми свойств, объектов, отношений, закономерностей, чисел, величин; развитие внимания, памяти, воссоздающего и творческого воображения, мыслительных процессов, логики, сообразительности, самостоятельности и творчества. Решая разнообразные математические задачи, маленький человек учится проявлять волевые усилия, учится действовать целенаправленно, доводить начатое дело до конца. Математика воспитывает привычку к точности и аккуратности, способность к самоконтролю, так как ребёнок очень скоро понимает, что любая неточность в работе с числами ведёт к ошибочному результату. Для того чтобы вызвать у маленького ребёнка интерес к решению математических задач, необходимо сделать процесс обучения наиболее привлекательным, поэтому развивать математические навыки лучше всего с помощью простых и весёлых игр. Этой цели служат картинки, забавные стихи и загадки, настольные и подвижные игры, игровые задания.

В программе учтены разные этапы и направления математического развития ребёнка дошкольного возраста: от первого знакомства с количеством до решения арифметических задач, от подбора одинаковых по форме предметов до соприкосновения с основами геометрии. На занятиях дети научатся измерять и сравнивать, совершать арифметические действия, познакомятся с качественными характеристиками предметов. Играя вместе с педагогом, ребёнок получит понятия о пространственных и временных отношениях. А, выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет математические знания, но и развивает тонкие движения пальцев рук, глазомер и т.д. Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать, обобщать, доказывать правильность суждений.

Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет краткая характеристика обучающихся представлена в (приложении 2)

1.2. Основные цели и задачи программы

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать. Мы ставим следующие цели и задачи:

Цель:

Формировать интерес детей 5-6 лет к знаниям по математике, развивать мышление ребенка, умение сравнивать, обобщать, то есть развивать те умственные способности, которые необходимы для успешного обучения в школе. **Задачи:**

1. Количество и счёт.

- Закреплять представления о числах и цифрах до 5. Дать представления о числах и цифрах от 6 – 10 на основе сравнения двух множеств.

- учить считать по образцу и названному числу.
- Учить понимать независимость числа от величины, расстояния,

пространственного расположения предметов, направление счёта □

Учить писать цифры от 1 – 10.

- Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с математическими знаками +, -, =, <, >.

- Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

- Учить составлять числа из двух меньших от 3 до 10.

- Учить решать логические задачи.

2. Геометрические фигуры.

- Познакомить с геометрическими фигурами трапеция, ромб, овал, многоугольники и др.

- Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрывания, выкладывания из палочек)

- Познакомить с тетрадью в клетку. Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, цифры, выполнять графические диктанты и т.д.

- Учить выкладывать из палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов (ёлочка, домик, корова и т.д.)

3. Свойства предметов.

Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2 – 3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения (широкий, уже, ещё поуже, самый узкий и т.д.) □ Развивать глазомер.

- Учить делить предметы на 2,3,4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

4. Ориентировка во времени и пространстве.

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

- Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названием месяцев.

- Ориентировка в пространстве.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

5. Логические задачи.

- Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.
- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий и закономерностей, анализ, синтез.

Сроки реализации программы. (8 месяцев) с 01 октября по 31 мая

Форма обучения очная;

Форма организации деятельности. Подгрупповая и групповая.

Объем и общее количество часов, определённое на изучение программы.

| Возраст детей | Периодичность занятий Количество учебных часов | | Продолжительность учебного часа для детей 5-6 лет |
|---------------|---|-------|---|
| | В неделю | В год | |
| 5-6 лет | 1 | 32 | 25 мин. |

1.3 Основные методы и формы работы с детьми.

На занятиях «Юный математик» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания в рабочих тетрадях.

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала; .

Словесные методы и приемы обучения

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

Игровые приемы обучения

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;

- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Юный математик» с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы дополнительного образования. «Юный математик» – открытое мероприятие для родителей «Путешествие в страну Математика».

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.

К концу года ребенок:

- ❖ имеет представления о числах и цифрах до 5. Дать представления о числах и цифрах от 6 – 10 на основе сравнения двух множеств. ❖ умеет считать по образцу и названному числу.
- ❖ понимает независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направление счёта ❖ Умеет писать цифры от 1 – 10.
- ❖ Умеет отгадывать математические загадки. Познакомить с математическими знаками +, -, =, <, >.
- ❖ Умеет записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- ❖ Умеет составлять числа из двух меньших от 3 до 10.
- ❖ Умеет решать логические задачи.

Геометрические фигуры.

- ❖ Знает геометрические фигуры: трапецию, ромб, овал, многоугольники и др.
- ❖ Умеет преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрывания, выкладывания из палочек)
- ❖ Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, цифры, выполнять графические диктанты и т.д.
- ❖ Умеет выкладывать из палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов (ёлочка, домик, корова и т.д.) Свойства предметов.
- ❖ Имеет представления о классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2 – 3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.
- ❖ Умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения (широкий, уже, ещё поуже, самый узкий и т.д.)
- ❖ Умеет делить предметы на 2,3,4 и более частей. Понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени и пространстве.

- ❖ Имеет временные представления о частях суток, временах года.

- ❖ Называет последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знает названия месяцев.

Ориентировка в пространстве.

- ❖ Ориентируется на листе бумаги. Может определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- ❖ Решает логические задачи.

2. Содержательный раздел

2.1 . Учебный план к программе «Юный математик»

| № п/п | Основное содержание раздела, темы | Кол. часов | Форма контроля |
|----------------|--|---------------|---|
| Октябрь | | | |
| 1 | Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерностей, знакомство с названием месяцев - октябрь | 1 | Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» |
| 2 | Число и цифр 2. знаки +, =. Ориентировка на листе. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой | 1 | Игровое упражнение «Раскрась правильно» |
| 3 | Числа и цифры 1, 2, 3. соотнесение количества предметов с цифрой. Логические задачи. Квадрат. | 1 | Игровое упражнение «Нарисуй шарики» |
| 4 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Величина. Круг. Логическая задача. | 1 | Игровое упражнение «Кто внимательный» |
| Ноябрь | | | |
| 5 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +,=. Независимость числа от величины предметов сложение числа 5 из двух меньших. Времена года, месяц. | 1 | Игровое упражнение «Что перепутал художник» |
| 6 | Число и цифра 6. знаки =, +. Сложение числа 6 из двух меньших. | 1 | Игровое упражнение «Раскрась правильно» |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 7 | Числа и цифры 3, 4, 5, 6. знаки $>$, $<$, $=$. Независимость числа от расположения предметов, геометрические фигуры квадрат, треугольник. | 1 | Игровое упражнение «Считай, сравнивай, записывай» |
| 8 | Числа и цифры 4, 5, 6. пространственные отношения слева справа. Логические задачи. | 1 | Игровое упражнение «Сколько детей спрятались за забором» |
| Декабрь | | | |
| 9 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Вычитание. Знаки -, =. логическая задача на, установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - декабрь. | 1 | Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» |
| 10 | Числа и цифры 0,4,5,6. Тема: Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, | 1 | Игровое упражнение «Ориентируемся в комнате» |
| | соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | | |
| 11 | Число и цифра 7. состав числа 7. решение примеров на сложение. Порядковый счёт. Деление квадрата на части. | 1 | Игровое упражнение «Слушай и считай» |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. пространственные отношения между, посередине. Дни недели. | 1 | Игровое упражнение «Считай, рисуй, записывай» |
| Январь | | | |
| 13 | Числа и цифры 1 – 8. точка, линия, прямая и кривая. | 1 | Игровое упражнение «Соедини правильно» |
| 14 | Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших. Величина – деление предмета на 4 части | 1 | Игровое упражнение «Дорисуй и напиши правильно» |
| 15 | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Отрезок, луч. | 1 | Игровое упражнение «Сколько котят в корзине» |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| 16 | Знаки $>$, $<$. Логическая задача на анализ и синтез, закрепление знаний о геометрических фигурах. Порядковый счёт. | 1 | Игровое упражнение «Сколько гостей пришло к Тане?» |
| Февраль | | | |
| 17 | Числа и цифры 1 - 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца – февраль. Ломаная линия, многоугольник | 1 | Игровое упражнение «Дорисуй правильно» |
| 18 | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | 1 | Игровое упражнение «Слушай, смотри, думай» |
| 19 | Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. | 1 | Игровое упражнение «Будь внимательным» |
| 20 | Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших; логическая задача на установление закономерностей, круг трапеция, треугольник, квадрат. | 1 | Игровое упражнение «Дорисуй недостающие фигуры» |
| Март | | | |
| 21 | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$; знакомство с названием месяца – март. | 1 | Игровое упражнение «Помоги зверюшкам написать знаки» |
| 22 | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | 1 | Игровое упражнение «Считай, раскрашивай» |
| 23 | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, геометрическая фигура – угол. Ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | 1 | Игровое упражнение «Дорисуй правильно» |
| 24 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | 1 | Игровое упражнение «Узнай, какой день недели» |

| Апрель | | | |
|---------------|---|---|---|
| 25 | Решение задач на сложение, и вычитание, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. | 1 | Игровое упражнение «Раскрась лишнюю фигуру» |
| 26 | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | 1 | Игровое упражнение «Исправь ошибку художника» |
| 27 | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | 1 | Игровое упражнение «Кого боится заяка?» |
| 28 | Число 10, решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | 1 | Игровое упражнение «Дорисуй цветы» |
| Май | | | |
| 29 | Решение задач, знакомство с названием месяца – май, логическая задача на установление закономерностей, многоугольники. | 1 | Игровое упражнение «Составь и реши задачу» |
| 30 | Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | 1 | Игровое упражнение «Что растёт на нашей грядке» |
| 31 | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | 1 | Игровое упражнение «Кто за кем?» |
| 32 | Итоговое занятие по всему пройденному материалу. 1 занятие. «Путешествие в страну Математика». | 1 | Игровое упражнение «Кто, какой пример решал?» |

2.2. Тематического планирования.

| № П/п | Тема НОД | Виды деятельности. Содержание. | Планируемые результаты |
|----------|----------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. | Заучивание стихотворения И. Блюмкина. «Единица» Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно». Физкультминутка «Смелый солдатик» Учимся писать цифру 1. Логическая задача. Игра «Соедини правильно» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 2 – 3 | закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2. | Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Цифра два. Игра «Отгадай загадку» Учимся писать цифру 2 Игровое упражнение «Закрась правильно» Игра «В овощном магазине» Знакомство с пословицами. Физкультминутка «Два хлопка» Игра «На какую фигуру похож предмет?» Зрительный диктант. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 4 - 5. | закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых, упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; формировать умение |
| | | | понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | <p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> | <p>Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Цифра три. 1. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Учимся писать цифру 3. Игровое упражнение «Нарисуй шарик» Графический диктант по клеточкам «Будь внимателен» Знакомство с пословицами. Физкультминутка «Три медведя». Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» Работа со счетными палочками. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 6 – 7.</p> | <p>закрепить умение устанавливать соответствие между, количеством предметов, числом и цифрой; - учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понижать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| 4. | <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4. величина. Круг. Логическая задача.</p> | <p>Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Цифра четыре всех удивляет: Игра «Отгадай и запиши» Письмо цифры 4. Игра «Сосчитай и напиши» Игра «Кто больше?» Физкультминутка «один, два, три, четыре» Игра «Кто внимательный?» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 8 - 9.</p> | <p>учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 5. | <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. знаки +,=. Независимость числа от величины предметов сложение числа 5 из двух меньших. Времена года, месяц - НОЯБРЬ.</p> | <p>Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Цифра пять. Игра «Отгадай и запиши». Учимся писать цифру 5 Игровое упражнение «Посчитай и напиши» Знакомство с названием месяцев осени. Загадывание загадок:</p> | <p>учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>Физкультминутка «Ловкий Джек».</p> <p>Игра «Дорисуй зернышки цыплятам»</p> <p>Знакомство с пословицами, в которых встречается число пять.</p> <p>Игра «Что перепутал художник». Самоконтроль и самооценка.</p> <p>Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти»</p> <p>Колесниковой Е.В. стр10 – 11.</p> | <p>пространственного расположения предметов; - знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца - октябрь; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение пони мать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля.</p> |
| 6. | <p>Число и цифра 6. знаки =, +. Сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия длинный, короче, ещё короче и т.д.</p> | <p>Игра «Отгадай загадку»</p> <p>Игра «Домики»</p> <p>Учимся писать цифру 6</p> <p>Физкультминутка «Считай и делай».</p> <p>Игра «Исправь ошибку художника» Логическая задача «Дорисуй последний карандаш»</p> <p>Игровое упражнение «Закрась правильно</p> <p>Самоконтроль и самооценка.</p> <p>Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти»</p> <p>Колесниковой Е.В. стр.12 - 13.</p> | <p>учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; - знакомить с, составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 7. | <p>Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат; треугольник.</p> | <p>Игра «Отгадай и запиши»</p> <p>Игровое упражнение «Напиши правильно» Игра «Больше, меньше и равно»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. Игра «Считай, сравнивай, записывай»</p> <p>Игра «Предметы из страны Треугольников»</p> <p>Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти»</p> <p>Колесниковой Е.В. стр.14 - 15.</p> | <p>учить отгадывать математические загадки.; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради: в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8. | Числа и цифры 4, 5, 6. пространственные отношения слева | Игра «Число, цифра, предмет» Игровое упражнение | учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством |
| | справа. Состав чисел из двух меньших. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, Логические задачи на установление закономерностей. | «Сосчитай и закрась» Физкультминутка. Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором» Игра «По грибы, по ягоды» Игра «Волшебные палочки» складывание картинок из счётных палочек. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр 16 – 17. | предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуй числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 9. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак «-» , логическая задача на, установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – декабрь. | Знакомство со знаком «минус» и решение задачи на вычитание. Знакомство с цифрой 0. Игра «Накорми рыбок» Физкультминутка «Теремок». Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 18 - 19. | учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком « минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0, закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь), познакомить с названием первого месяца зимы - декабрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 10. | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», | Решение и запись задачи. Игра «Соедини правильно» Знакомство с «крылатыми» выражениями. Физкультминутка «Теремок». Игра «Продолжи ряд» «Я решаю логические задачи» стр. 24. Игра «Считай, сравнивай, пиши» Игра «Ориентируемся в комнате». Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» | продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к |
| | нахождение различия в двух похожих рисунках. | Колесниковой Е.В. стр. 20 – 21. | себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 11. | Число и цифра 7. состав числа 7. решение примеров на сложение. Порядковый счёт. Деление квадрата на части (2, 3, 4). | Игра «Отгадай загадку» Письмо цифры 7 Физкультминутка «Назови скорее» Игра «Слушай и считай» Игра «Найди соседнюю цифру». Игра «Танграм» Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. Рисование прямоугольников. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 22 - 23. | учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 12. | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. пространственные отношения между, посередине. Дни недели. | Задача-шутка. Игра «Внимание, угадай» Физкультминутка. Игра «Считай, рисуй, записывай» Знакомство с пословицами. Игра «Дни недели» Игра «Найди пару» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр24 – 25. | продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел, закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 13. | Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца - январь, логическая задача на установление закономерностей. точка, линия, прямая и кривая. | Игра «Отгадай загадку». Знакомство с цифрой 8. состав числа 8. Игра «Точка, точка, запятая...» Игра «Продолжи ряд» «Я решаю логические задачи стр. 25» Физкультминутка «По дорожке...» Игра «Бусы». | учить, отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или - ; познакомить с названием месяца - январь; учить решать логическую задачу; формировать представления о |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | Знакомство со вторым зимним месяцем - январём. Игра «Соедини правильно» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 26-27. | точке, линии, прямой и кривой линии. |
| 14. | Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших. Величина – деление предмета на 4 части. | Игра «Подарки Деда Мороза» Игра «Дорисуй и напиши правильно» Физкультминутка. Задание «Какой фигуры не хватает, дорисуй» «Я решаю логические задачи» стр.19. Игра «Учимся делить круг». Игра «Назови правильно» Игра «Раздели правильно» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр28 – 29. | упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы «сколько?», на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 15. | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Отрезок, луч. | Игра «А теперь ты сам считай ...» Игра «Путешествие точки» Игра «Волшебные лучики» Игра «Рисуем овалы» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право». Игра «Раскрась правильно шарики» Игра «Сколько котят в корзине?» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр30 – 31. | продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| 16. | Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» Игра «Цифроград» Игры «Необычные фигуры» «Танграм» Самоконтроль и самооценка выполненной | закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; закреплений понятий о лучах, отрезках, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать |
| | | работы. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр32 – 33. | навык самоконтроля и самооценки. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 17. | Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца – февраль. Ломаная линия, многоугольник. | Игра «Отгадай загадку» Знакомство с цифрой 9 (лист 17, рис. 2). Чтение стихотворение И.Блюмкина: Цифра девять. Знакомство с крылатым выражением. Игра «На что это похоже?» Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть» Знакомство с названием месяца - февраль. Игра «Дорисуй правильно». Игра «Кто, кто в теремочке живёт?» Игра «Дни недели» Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр34 – 35. | учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца - февраль; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два - вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», («самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 18. | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | Игра «Слушай и считай» Игра «Считай и пиши» Физкультминутка. Игра «Сложи квадрат». Игра «Слушай, смотри, думай» Задание «Жираф» «Я решаю логические задачи » стр. 13 Игра «Цифра потерялась» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 36 – 37. | учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понять отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 19. | Число 10, состав числа 10, знакомство с | Игра «Отгадай загадку» Знакомство с цифрой 10. Физкультминутка со | учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | <p>геометрической фигурой – трапеция. Выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.</p> | <p>стульчиками Задание «Решение задачи» Трапеция из счетных палочек. Игра «Что подсказала нам геометрия?» Задание «Нарисуй трапецию». Игра «Похожий непохожий» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр38 – 39.</p> | <p>писать число 10; учить самостоятельно составлять задачу и записывать решение, познакомить с геометрической фигурой трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> |
| 20. | <p>Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших; логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> | <p>Отгадывание загадки, письмо цифр от 1 – 10. Игра «Запиши пропущенную цифру» Игра «Кто за кем?» Физкультминутка со стульчиками. Игра «Оригами» Игра «Сложи картинку из геометрических фигур» Игра «Примеров много, а ответ один» Игра «Дорисуй недостающие фигуры» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 40-41.</p> | <p>закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; продолжать учить делить круг, квадрат, треугольник на 2, 3, 4 части, развивать умение составлять из геометрических фигур картинку, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 21. | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, ; знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку. | Игра «Составь задачу, запиши решение» Игра «Кто отгадывал загадку» Знакомство с названием месяца – март. Физкультминутка с пальчиками. Задание «Путаница» «Я решаю логические задачи» стр. 11. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» Игра «Рисуем кораблик – графический диктант по | учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца - март; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить Число и цифру; учить пользоваться знаками +, -, учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
|-----|---|--|---|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | клеточкам. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 42 | |
| 22. | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками | Игра «Отгадай загадку» Игра «Считай, закрашивай» Игра «Весёлые фигурки из счётных палочек» Физкультминутка Игра «Закрась правильно» Игра «Назови соседнюю цифру» Игра «Грузовички» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 44 - 45. | учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; - учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 23. | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, геометрическая фигура – угол. Ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | Игра «Где пять?» Игра «Дорисуй правильно» Графический диктант «Машинка» Физкультминутка «Слушай, делай» Игра «Реши задачку» Игра «Путешествие по железной дороге» Рисуем разные углы. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 46 - 47. | продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», формировать представления о различных видах углов – остром, тупом, прямом. Учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков - рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 24. | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени дни недели, логическая задача на установление | Игра «Считай и рисуй» Игра «Помоги гусёнку написать знаки» Физкультминутка. Игра «Узнай, какой день недели» Игра «Кто в каком домике живет?» Работа со счётными палочками. | учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; продолжать учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| | закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | Игра «Помоги Незнайке подобрать заплатки к штанишкам» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 48 – 49. | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 25. | Решение задач на сложение, и вычитание, знакомство с названием месяца - апрель, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. | Игра «Составь задачу» Игра «Составь задачу» Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты». Знакомство с названием месяца – апрель. Игра «Умозаключения» «Я решаю логические задачи» стр. 42 – 43. Игра «Закрась лишнюю фигуру» Игра «Найди пару шарик» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр 50 – 51. | учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца - март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль), учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| 26. | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | Игра «Отгадай загадку» Игра «Исправь ошибку художника» Физкультминутка. Игра «Напиши правильно» Игра «Продолжи ряд» «Я решаю логические задачи» стр. 24. Игра «Рисуем кошку из треугольников» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 52 – 53. | учить отгадывать математическую загадку записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер; ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки'. |
| 27. | Решение задачи, отгадывание и загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | Игра «Кого боится заяка?» Игра «Придумай реши задачу» Игра «Цифры» Физкультминутка «Назови скорее». Игра «Продолжи ряд» «Я решаю логические задачи» | учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить придумывать самостоятельно задачу, продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>стр. 31. Игра «Отгадай загадки и придумай сам загадку» Графический диктант «Слон» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 54 - 55</p> | <p>информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 28. | <p>Число 10, решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.</p> | <p>Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Физкультминутка «Найди свое место». Игра «Рисуем картину» Игра «Найди и закрась» Задание «Найди пару» «Я решаю логические задачи» стр. 9. Игра «Необычные геометрические фигуры» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр.56 – 57.</p> | <p>продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать решение, читать запись; учить самостоятельно придумывать задачу; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 29. | <p>Решение задач, знакомство с названием месяца - май, логическая задача на установление закономерностей, многоугольники.</p> | <p>Игра «Составь и реши задачу» Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка «Найди свое место» Знакомство с названием месяца – май. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» Задание «Чего не хватает, дорисуй» «Я решаю логические задачи» стр. 32. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр.58 - 59.</p> | <p>продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца - май; закрепить знания о месяцах весны – марте, апреле; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 30. | Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в | Игра «Что растет на нашей грядке» Игра «Реши задачку» физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». | упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение |
| | пространстве, работа в тетради в клетку. | Игра «Нарисуй правильно» Игра «Рисуем лягушку» Игра «Подбери крышки к кастрюлькам» Игра «Что лишнее?» «Я решаю логические задачи» стр. 35. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В стр 60 – 61. | отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 31. | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | Игра «Кто за кем» Игра «Дорисуй цветок» Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». Игра «Закрась правильно» Работа со счетными палочками. Задание «Закрась лишнюю ленточку» «Я решаю логические задачи» стр. 38. Игра «Пятый лишний» «Я решаю логические задачи» стр. 40. Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 62 – 63. | закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 32. | Итоговое занятие «Игра – путешествие в страну Математики». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Станция Геометрическая» 2. Игра «Числоград» 3. Физкультминутка «Живые цифры» 4. Игра «Отгадай ребус» 5. Игра «Железная дорога» 6. Игра «Угадайте что загадано» 7. Игра «Назови правильно» Работа в рабочей тетради – «Я считаю до десяти» Колесниковой Е.В. стр. 64 - 65. | закрепить знание свойств предметов (Форма, величина, цвет); навык ориентировки в пространстве (Справа, слева). Закрепить навык количественного и порядкового счёта, сложения и вычитания в пределах 10. Закрепить знания о временах года, месяцах и днях недели. |
|-----|--|--|--|

2.3. Календарный учебный график

Календарно-учебный график-это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл, ст.2, п.9).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество учебных дней; 32 занятия для детей 5-6 лет;
- даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября по 31 мая
- сроки проведения каникул, их начало и окончание: с 01 июня по 30 сентября

Сроки календарного учебного графика: 8 месяцев

| №п п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во занятий | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|-------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 1. | Октябрь-Май | С 01.10. по 31.05 | Вторая половина дня | Очная Групповая\под групповая | 5-6 лет 32; | Согласно учебног о плана | Кабинет развивающ их игр | Итоговое занятие: «Игра – путешествие в страну Математики». |

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями: -

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия.

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на интеллектуальное и математическое развитие ребёнка.

В детском саду оборудовано просторное хорошо освещённое помещение для проведения занятий с детьми. В кабинете имеется магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выдвижные ящики для хранения конструктора, игр и т.п.);

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по математическому развитию, наборы цифр, готовые пособия, иллюстрации, плакаты, дидактические игры, раздаточный материал, счетный материал, картотека физкультминуток; картотека задач в стихах; блоки Дьенеша; сенсорные эталоны и пр.

На каждого обучающегося имеется пластилин, тетради в клетку; рабочие листы, рабочие тетради; карандаши, цветная бумага, счётные палочки;

Для реализации программы подобраны определенные материалы, согласно тематическому планированию.

В помещении имеется игровое оборудование, технические средства обучения, интерактивное оборудование (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, интерактивная панель с набором игровых занятий и т.п.);

Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям сан пин;

3.2. Информационно-Методические условия реализации программы

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (разработаны игры, беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.)

Разработаны картотеки по проведению физкультминуток, игр малой подвижности. Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны материалы по опытно исследовательской деятельности, большинство занятий поддерживается техническим оснащением.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей)

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения. Способы проверки освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Юный математик» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования «Юный математик» – открытое мероприятие для родителей «**Путешествие в математическое королевство**»

3.3. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ОО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Литература

1. Сказочная угадайка. Конспекты занятий по математике с использованием сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста. М.Ф. Маисеева, А.И. Фёдорова. – С - Пб. – «СМАРТ», 2005г.
2. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т.А. Фалькович., Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005. –
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 3-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005

Приложение № 1

Конспект открытого занятия по математике для детей 5-6 лет

«Путешествие в страну математика»

Цель: выявить знания детей по математике.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между).
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.

- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Интерактивные технологии:

-«Корзина идей» - высказать предположения на чем добираться в математическое королевство;

-«Работа в парах» - собрать изображение животного по схеме (игра «Танграмм»);

-«Карусель» - ответы детей при анализе занятия (что было легко, а что трудно).

Демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, волшебный цветок с загадками на каждом лепестке.

Раздаточный материал: амулеты каждому ребенку для деления на команды (круги и квадраты), набор цифр на команду детей, числовые домики на каждого ребенка, игра «Танграмм» - набор на пару (6 наборов и 6 схем), простые карандаши, круги разного цвета на каждого ребенка, клей для аппликации, лист А3.

Ход НОД:

Воспитатель: В круг широкий, вижу я, Встали

все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем, И

общаться мы начнём!

Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!

Дидактическая игра “Определи свое место” -

Саша, кто находится справа от тебя?

- Денис, а кто находится слева от тебя?

- Илья, встань впереди меня.

- Алина, встань между мной и Ильей.

- Ева, встань слева от Алины.

- Никита, встань между Евой и Алиной.

- Молодцы.

Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы № 12. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Ребята, мы поможем жителям страны математики?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)

- Я вам предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре-самолете.

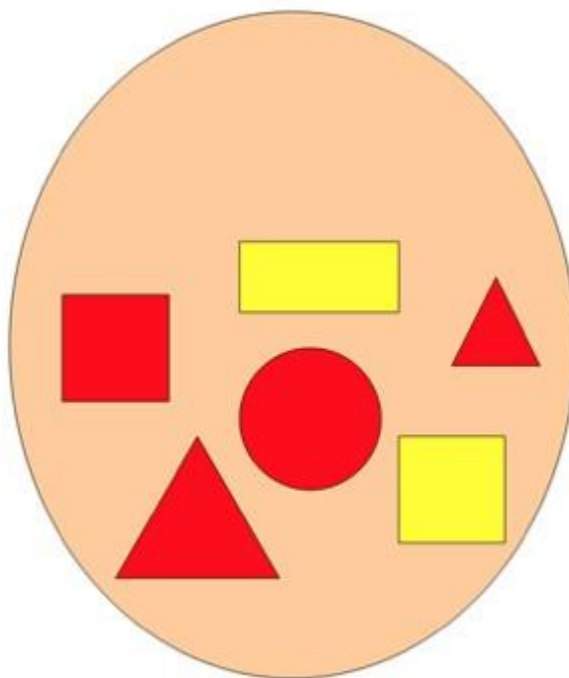
- Садитесь на корточки и закрывайте глаза. Раз, два, три - в математической стране очутись!

- Мы попали с вами в страну математики.

- Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине)

- Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя?



(круг – не имеет углов).

Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

Итак, 1-ое задание:

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

Но для того, чтоб выполнить это задание вы должны разделиться на 2 команды. У меня есть защитные амулеты, которые помогут нам справиться с заданиями, прикрепите их себе.

Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?

Ответ детей: Выстроить числовой ряд.

- Ребята вы согласны? Давайте все вместе повторим числовой ряд.

Дети командами выкладывают числовой ряд. Одна команда считает числа по порядку. Вторая в обратном направлении от 10 до 0.

- Ребята, а давайте проверим, какое число вы поставили между числами 7 и 9?

Ответ детей: Восемь.

- Все согласны?
- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;
- Назовите число, которое больше числа 3 на 1.
- Назовите число, которое больше числа 5 на 1.
- Назовите число, которое больше числа 7 на 1.
- А теперь сходите друг к другу в гости и проверьте верно ли выполнено задание. Молодцы вы отлично справились с этим заданием.

Отправляемся дальше.

2-ое задание:

Воспитатель: Мы очутились с вами на поляне с волшебным цветком. Посмотрите с цветком что-то случилось? Какой он?

Ответ детей: Серый, бесцветный, тусклый.

Воспитатель: Какое у него настроение?

Ответ детей: Грустное, плаксивое.

Воспитатель: Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника- отгадать его загадки. Тот, кто отгадает - тот лепесток с угаданной цифрой к жизни возвращает:

- Сколько солнышек на небе? (1)
- Сколько лапок у кота? (2)
- Сколько спинок у трёх свинок? (3)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько пальцев на одной руке? (5)
- Пять щенят + мам Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? (6)
- У маленькой Светы четыре конфеты. Еще дала три Алла, сколько всего стало? (7) Молодцы! Быстро всё разгадали!

3-е задание:

А сейчас, ребята, нас ждет физ.минутка!!! Будьте внимательны!!!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите, Влево,
вправо повернитесь Пола
ручками коснитесь Сели-
встали, сели – встали И на
месте поскакали.

4-ое задание:

Воспитатель: Итак, отправляемся дальше в путь. Дальше у нас волшебный лес и двигаться в нем надо змейкой. Вставайте, строго друг за другом. Вот мы с вами и добрались. Но что это? Все звери заколдованы. И здесь злой волшебник успел напакостить. Чтобы зверей расколдовать, надо собрать из геометрических фигур фигуру животного по схеме. Работать надо в парах кто с кем хочет. (Дети делятся на пары и выполняют задание).

Воспитатель: Разделитесь по командам – помогут вам ваши амулеты: круги – одна команда, квадраты – другая. (Дети собирают изображения животных по схемам). Молодцы, справились с заданием. Вот и звери все ожили. Отправляемся дальше.

5-ое задание:

Воспитатель: Ребята, а здесь нас ждет игра, но не простая Эта игра - испытание «Верно неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой: - утром солнышко встает;

- по утрам нужно делать зарядку;
- нельзя умываться по утрам;
- днем ярко светит луна;
- утром дети идут в детский сад;
- ночью люди обедают;
- вечером вся семья собирается дома;
- в неделе 7 дней;
- за понедельником следует среда;
- после субботы идет воскресенье;
- перед пятницей стоит четверг;
- всего 5 времен года;
- весна наступает после лета.

Молодцы, вы были внимательными!

6-ое задание:

Воспитатель: Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места.

Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцов можно поселить в доме - вам покажет цифра на крыше дома. Приступаем.

Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

7-ое задание:

Воспитатель: Злой волшебник заколдовал жителей страны математики при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратится в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей? $\frac{1}{2}$ (половина) А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? $\frac{1}{4}$ (четвёртая часть) Молодцы, злые чары сняты!!!

А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса.

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в стране математики, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? (Ответы детей цепочкой).

Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были... Ну

а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закрывайте глаза и начинаем отсчёт от 5 до 0. *(дети считают хором)*

Воспитатель: Вот Мы и в детском саду.

Мы в королевстве побывали,

Очень многое узнали.

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад!

Приложение 2

Характеристика особенностей развития детей 5–6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 5 минут по сравнению с детьми среднего возраста. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально - личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.