

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сиверская средняя  
общеобразовательная школа №3  
структурное подразделение – дошкольные группы

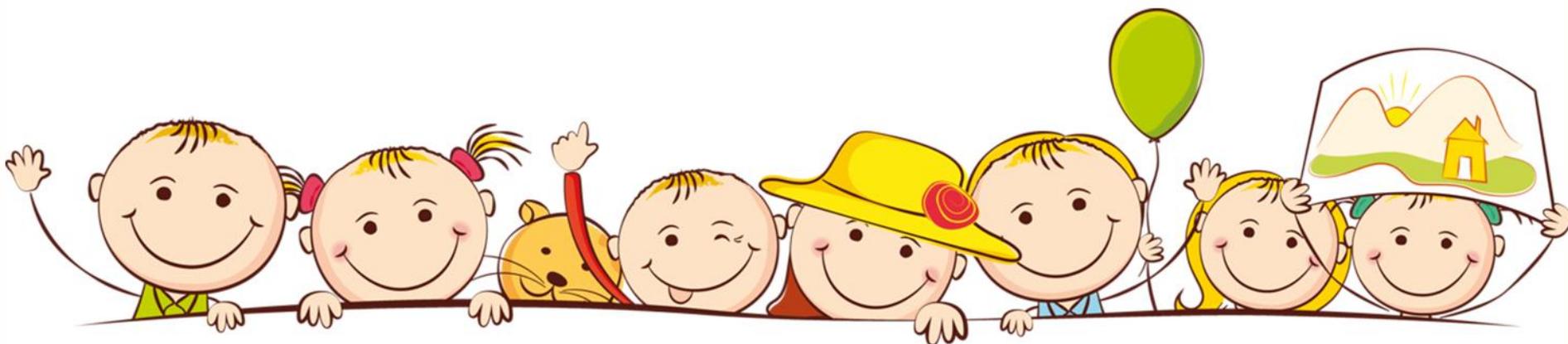


**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-  
педагогической направленности  
«Обучение грамоте»  
для детей 3-4 лет**



# Цель программы

*Формировать интерес детей 3-4 лет, по развитию речи, звуковой культуры, умение связно и правильно высказываться, обосновывать свои суждения.*



# Задачи программы

- ❖ Учить ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- ❖ Формировать представления о речевых и неречевых формах общения,
- ❖ Формировать представления о звуковой основе речи; о слове, звуке; о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;
- ❖ Формировать заинтересованность к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- ❖ Формировать умение владеть планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
- ❖ Формировать умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.



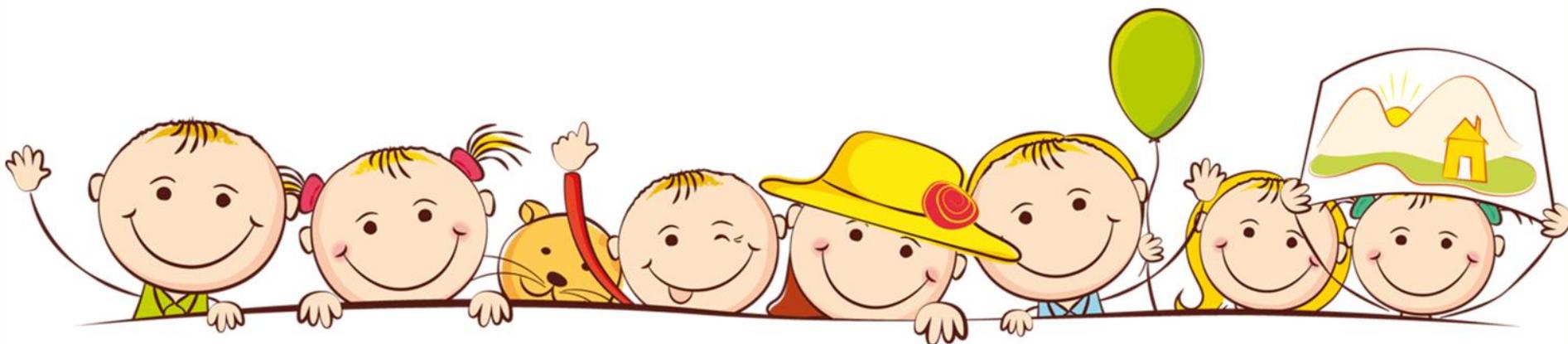
# Задачи программы

- ❖ Учить правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи;
- ❖ Учить правильно и чётко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «Ц», «З», изолированно, в словах и фразовой речи
- ❖ Формировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- ❖ Учить использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- ❖ Формировать представления о значении терминов «звук» - «буква» и «слово»
- ❖ Учить выполнять прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры



**Программа «Обучение грамоте»  
для детей 3-4 лет реализуется в течение 1 года в  
виде подгрупповых и индивидуальных занятий.**

Возраст детей	Количество учебных часов		Продолжительность учебного часа
	В неделю	В год	
3-4	1	32	15-20 мин.



## Методы и приемы обучения:

### Наглядные методы и приемы обучения

использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала;

### Словесные методы и приемы обучения

словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки), рассказ, пересказ.

### Игровые приемы обучения

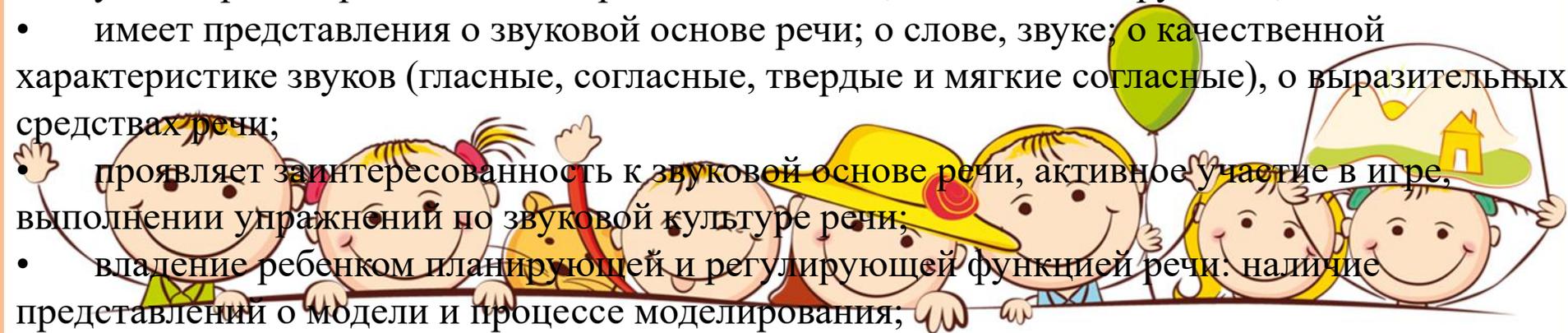
Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения.

- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.



## Ожидаемые результаты реализации программы

- Правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи;
- Правильно и чётко произносит согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «Ц», «З», изолированно, в словах и фразовой речи;
- Произвольно регулирует силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- Использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- Понимать значение терминов «звук» - «буква» и «слово»;
- Выполняет прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры;
- Имеет представления о речевых и неречевых формах общения;
- умеет ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- имеет представления о звуковой основе речи; о слове, звуке; о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;
- проявляет заинтересованность к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
- умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.



## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.



## Для реализации программы используется следующая литература:

1. Е.В.Колесникова. Учебно методическое пособие. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 3-4 года.. – «ЮВЕНТА», 2006. – 80с.
2. Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Приложение к учебно-методическому пособию. М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с.
3. О.С.Ушакова «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников-М: ТЦ-«Сфера» 2009.-208 с
4. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- Творческий центр «Сфера»;-2014.-192с

