

Отчет рассмотрен на заседании
общего собрания
работников Учреждения
МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»
структурное подразделение –
дошкольное отделение
« 9 » 04 2024 г.
Протокол заседания № _____



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1»
структурное подразделение – дошкольное отделение

Председатель комиссии:

Жилина М.В.

Члены комиссии:

Григорьевичева В.А.

Свиридова М.В.

Кривонозова Т.А.

п. Войковицы
2023 год.

Структура отчёта по самообследованию

Введение

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники образовательной организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах
- 1.4. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел II. Структура и система управления:

- 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления
- 2.2. Оценка системы управления образовательным учреждением
- 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО
- 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот
- 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе
- 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом
- 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения
- 2.8. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Программа развития ДОО
- 3.2. Образовательные программы, реализуемые ДОО
- 3.3. Воспитательная работа
- 3.4. Дополнительное образование
- 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений
- 3.6. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел IV. Организация образовательного процесса

Раздел V. Кадровое обеспечение

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение

Раздел VII. Информационное обеспечение

Раздел VIII. Материально-техническая база

Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел X. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Заключение

Введение

Самообследование проводилось в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:

1.1. приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);

1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

1.3. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru

2. Регионального уровня:

2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.

3. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

1.2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирована в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

2.1. В соответствии со ст. 6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955).

Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: 5 - на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР; - на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; - на сложившиеся традиции ДОО; - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.;

2.3. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

3. На уровне Учреждения разработаны и утверждены:

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования);

3.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

3.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

3.4. Дополнительная общеразвивающая программа по развитию сенсорных эталонов у детей раннего возраста (2-3 лет) «Наш мир сенсорика»;

3.5. Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка»;

3.6. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению грамоте «Занимательная математика»;

3.7. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»

3.8. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования развивающей направленности «Развиваемся, играя»

3.9. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Бумажные фантазии»

3.10. Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Биоэнергопластика»

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- Образовательной деятельности;
- Управления образовательным учреждением;
- Организации воспитательно-образовательного процесса
- Материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадрового обеспечения;
- Соблюдения прав участников образовательных отношений;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организацию и проведение самообследования;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Войковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурного подразделения проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности дошкольного учреждения за 2023 год и перспективах развития на 2024 - 2025 учебный год.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Войковицкая СОШ № 1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – МБОУ) отдельно стоящее от школы 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. В 2014-

2015 г. в структурном подразделении администрацией Ленинградской области произведен капитальный ремонт.

Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1738 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1316,7 кв.м.

Миссия МБОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников.

Основной целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, оказание квалифицированной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы стратегического развития образовательной деятельности определены Программой развития ОУ:

✓ принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

✓ принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

✓ принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

✓ принцип-гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

✓ принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весть образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме;

✓ принцип вариативности предполагает разнообразие содержание, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Предметом деятельности МБОУ является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, направленная на достижение целей Учреждения, ради которых оно создано.

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающих, комбинированных и (или) компенсирующих

направленностях, для детей с 1,5 лет и до окончания образовательных отношений, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- ✓ формирование общей культуры,
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Детский сад посещают 95 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. Из них:

Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей	Направленность
Первая младшая группа	1	22	Общеразвивающая направленность
Вторая младшая группа	1	16	Общеразвивающая направленность
Средняя группа	1	16	Комбинированная направленность
Старшая группа	1	11	Компенсирующая направленность
Подготовительная к школе группа	1	12	Компенсирующая направленность
Разновозрастная группа	1	18	Комбинированная направленность

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Адм. ин.	Пед.
1	Директор	Артюх Татьяна Владиславовна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство учреждением.	Учитель иностранных языков (немецкий и английский)	35 года	45 года

2	Заместитель директора руководитель структурного подразделения - дошкольного отделения	Золина Александра Олеговна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, осуществляет общее руководство дошкольным подразделением.	Государственное и муниципальное управление (менеджмент организации)	4 года	9 лет
3	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Фомина Екатерина Константиновна	Контролирует работы и обеспечивает взаимодействие коллектив ОУ по всем административно-хозяйственным вопросам.	-	33 года	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Общие сведения о МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»
структурное подразделение – дошкольное отделение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»)
Директор Образовательного учреждения	Артюх Татьяна Владислововна
Руководитель структурного подразделения	Золина Александра Олеговна
Адрес организации (юридический)	188360, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Войсковицы, пл. Манина, д. 21
Адрес организации (фактический)	188360, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Войсковицы, пл. Манина, д. 23
Телефон, факс	(813)71-63-416, (813)71-63-426, (813)71-71-63-403
Адрес электронной почты	pochta-v1@mail.ru
Сайт	http://dou.gtn.lokos.net/svedvoi.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района.

Дата создания структурного подразделения	1970 год, 20.10.2015 г. открыто после капитального ремонта. Приказ Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области № 04-08-267/15 от 11.09.2015 г.
Лицензия	От 10.05.2016 № 159-16, серия 47ЛО1 № 0001259

1.4. Выводы и рекомендации по разделу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурное подразделение - дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Рекомендации:

Вести систематический контроль за своевременной актуализацией нормативных локальных актов учреждения.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Исполнительным органом МБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Уставом к компетенции Учредителя.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность МБОУ: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) об образовании, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБОУ.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);
- педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет);
- Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет).

Общее собрание - проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год и действует бессрочно. В целях ведения собрания Общее собрание избирает из своего состава Председателя и Секретаря. Председатель Общего собрания

организует и ведет его заседания, Секретарь ведет протокол заседания Общего собрания и оформляет его решения. Общее собрание правомочно принимать решения по обсуждаемому вопросу, если в его работе участвует не менее 75% работников Учреждения. Общее собрание принимает решения простым большинством голосов. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников Учреждения и реализуются через локальные нормативные акты Учреждения в пределах его компетенции.

Компетенция Общего собрания:

1. определение основных направлений деятельности и развития Учреждения;
2. принятие: - программы развития Учреждения; - годового плана работы; - правил внутреннего трудового распорядка;
3. обсуждение проекта и принятие решения о заключении: - коллективного договора; - положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
4. избрание: - представителей работников Учреждения в Управляющий Совет; - комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности;
5. разработка и принятие: - положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссии Учреждения; - иных локальных нормативных актов, отнесённых к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
6. рассмотрение коллективных требований работников Учреждения;
7. заслушивание ежегодного отчёта по итогам самообследования Учреждения за учебный (календарный) год.

Директор Учреждения вправе созвать внеочередное заседание Общего собрания на основании поступивших к нему заявлений работников Учреждения и (или) Учредителя. Дата, время, повестка заседания Общего собрания, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Общего собрания не позднее, чем за 5 (пять) дней до его заседания. Общее собрание имеет право через своих представителей выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов, осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом и положением о Педагогическом совете.

В состав Педагогического совета Учреждения входят:

- ✓ Директор Учреждения;
- ✓ заместители Директора Учреждения;
- ✓ учителя, воспитатели группы продлённого дня;
- ✓ педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог - психолог, социальный педагог;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ иные педагогические работники Учреждения.

Заседания Педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал, в соответствии с годовым планом работы Учреждения, а также по мере необходимости по инициативе членов Педагогического совета.

Педагогический совет действует бессрочно, в праве принимать решения, если в его работе принимает участие более половины его состава. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих на Педагогическом совете.

Председатель Педагогического совета избирается на его заседании. Из числа членов Педагогического совета избирается Секретарь. Председатель и Секретарь избираются на каждое заседание или сроком на один год. Данное решение принимается на первом в учебном году заседании педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методического его обеспечения и сопровождения, внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта, направленных на повышение качества образования;
- принятие основных и дополнительных общеразвивающих программ;
- координация деятельности педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законодательством;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательных отношений;
- определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы Учреждениях общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

- рассматривает вопросы, связанные с уровнем освоения обучающимися образовательных программ;
- принимает решения:
 - о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, или об оставлении их на повторный курс обучения;
 - о выдаче соответствующих документов об образовании и (или) обучении;
 - о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями;
 - о дисциплинарном взыскании обучающемуся или об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения; - о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами;
- рассматривает заявления участников образовательных отношений, касающиеся организации образовательной деятельности и уровня предоставления образовательных услуг, принимает по ним в пределах своей компетенции конкретные решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- другие вопросы организации образовательной деятельности Учреждения в пределах своих полномочий.

Заседания (решения) Педагогического совета оформляются протоколом. Решения Педагогического совета, утверждённые приказом Директора Учреждения, являются обязательными к исполнению всеми участниками образовательных отношений. Педагогический совет имеет право выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления в Школы, состоит из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития Учреждения.

В своей деятельности Управляющий совет руководствуется законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области, органов местного самоуправления, Уставом Школы, положением о Управляющем совете, иными локальными нормативными актами Школы.

Управляющий совет действует бессрочно.

Управляющий совет формируется в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются общим собранием (конференцией) родителей (законных представителей) обучающихся всех классов по принципу «одна семья – один голос», не зависимо от количества детей данной семьи, обучающихся в Школе.

Управляющий совет возглавляет Председатель, избираемый из членов Управляющего совета на первом заседании Управляющего совета, а в случае его отсутствия – заместитель Председателя Совета.

Основные положения, касающиеся порядка и условий деятельности Управляющего совета, общая численность Управляющего совета, порядок формирования членов Управляющего совета, срок полномочий членов Управляющего совета, порядок принятия решений, определяются Положением об Управляющем совете.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

- Утверждает:
 - ✓ Режим занятий обучающихся;
 - ✓ Программу развития Школы;
 - ✓ Положение «О порядке и условиях распределения стимулирующего части фонда оплаты труда работников МБОУ;
- Согласовывает:
 - ✓ Бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств;
 - ✓ Стимулирующие выплаты педагогам;
 - ✓ Введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
 - ✓ Изменения и дополнения правил внутреннего распорядка Школы;
- Вносит Директору предложения в части:
 - ✓ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,
 - ✓ мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - ✓ заключение коллективного трудового договора;
 - ✓ развития воспитательной работы;
- Содействует привлечению внебюджетных средств по обеспечению деятельности и развитию МБОУ;
- Управляющий совет разрабатывает и принимает локальные нормативные акты затрагивающие интересы всех участников образовательных отношений в пределах своей компетенции.
- Управляющий совет при наличии оснований может ходатайствовать перед Директором Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.

Управляющий совет имеет следующие полномочия и функции:

- 1) установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета с учетом санитарных норм и правил, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневной или шестидневной);
- 2) согласование перечня платных образовательных услуг;
- 3) представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в муниципальных, общественных и иных организациях;
- 4) рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- 5) заслушивание отчёта Директора и главного бухгалтера Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- 6) рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий образования в Учреждении;
- 7) создание комиссий для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета;
- 8) ходатайство при наличии оснований перед Учредителем о поощрении участников образовательных отношений Учреждения;
- 9) осуществление контроля над соблюдением условий организации образовательного процесса;
- 10) создание структурных подразделений.

Управляющий совет не имеет права вмешиваться в организацию образовательного процесса, рекомендовать формы, методы, технологии обучения и воспитания. Имеет право выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

Представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель управления ОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Это означает, что цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребёнка.

Задача формирования личности ребенка-дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя ОУ сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Управление в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Лояльное отношение к сотрудникам,
2. Планирование,
3. Ответственность,
4. Коммуникабельность,
5. Здоровая внутренняя атмосфера,
6. Обязательное установление долевого участия каждого работающего,
7. Вовлеченные в процесс управления работники,
8. Методы обеспечивающие удовлетворенность работой.
9. Умение выслушать всех,
10. Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть.
11. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.
14. Комплексность.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система - цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность.

Данные принципы реализуются в ходе выполнения руководителями подразделений следующих функций:

- плано-прогностическая, обеспечивающая сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования;
- информационно-аналитическая, предполагающая повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной;
- в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;
- мотивационно-целевая, которая предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);
- организационно-исполнительская, которая относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели к организации деятельности в МБОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;
- контрольно-диагностическая, предполагающая сочетание административного и общественного контроля внутри структурного подразделения – дошкольного отделения с самоанализом участников педагогического коллектива (посещение

при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);

- регулятивно-коррекционная, которая предполагает внесение корректив в управление учреждений с помощью оперативных линий.

В своей работе руководитель МБОУ использует разнообразные методы управления:

- экономические: помогают осуществлять хозяйственную деятельность, решать экономические вопросы работы дошкольного учреждения;

- организационно-административные: реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития МБОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в МБОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

- социально-психологические: направляют коллектив ОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы для педагогической деятельности;

- организационно-педагогические методы характеризуется участием педагогов в управлении на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

При выборе методов управления руководитель учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;

- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);

- сравнительную эффективность различных методов управления;

- меру в использовании тех или иных методов и их взаимосвязь;

- особенность ситуации, исчерпанность других средств; наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;

- морально-психологические, материальные и прочие условия;

- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

Для грамотного управления руководитель структурного подразделения использует разнообразные формы работы кадрами: индивидуальные (посещения групп с последующим анализом, консультации, личный показ методов и приемов работы и др.) и коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые просмотры игр, занятий, прогулок и т.д.). Они помогают обеспечить

оптимальное решение поставленных перед дошкольным учреждением задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

В МБОУ создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ОУ предполагает:

- максимальное использование сильных сторон педагогов, которые в данный момент работают в учреждении;
- временное руководство вакантными участками членами администрации.
- четкое определение функционала с целью предотвращения конфликтов.
- неукоснительное выполнение своих функциональных обязанностей каждым субъектом управления.
- разделение труда и кооперация всех субъектов управления.
- конструирование различных вариантов распределения функциональных обязанностей, сравнение их эффективности и выбор оптимального.

Эффективная и результативная работа всего педагогического коллектива МБОУ зависит от согласованных действий директора МБОУ и заместителя директора руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения. Управленческие функции их определяются в соответствии с требованиями должностных инструкций, в которых четко указаны и определены функциональные и должностные обязанности.

Одной из главных функций деятельности дошкольного учреждения является организация воспитательно-образовательного процесса.

В функциональные обязанности руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения входит выработка и принятие решения по обеспечению системы образовательной и административно-хозяйственной работы дошкольного учреждения.

Именно руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения окончательно определяет цели и задачи развития МБОУ, планирует его работу с целью осуществления мер по реализации задач, стоящих перед коллективом.

В функциональные обязанности руководителя дошкольного учреждения входит осуществление учёта и контроля за выполнением решений педагогического совета и хозяйственной деятельности МБОУ, регулирует постоянное поддержание необходимого уровня организации деятельности ДОУ. Руководитель ДОУ разрабатывает в соответствии с целями МБОУ, на основе программы его развития конкретные должностные обязанности сотрудников МБОУ, а также штатное расписание. Подбирает на работу сотрудников. Поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Уделяет

первостепенное внимание созданию положительного образа, имиджа дошкольного отделения. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности. Несёт ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Методист структурного подразделения - дошкольного отделения по основной деятельности вместе с заместителем директора руководителем структурного подразделения – дошкольного отделения осуществляет руководство МБОУ.

В его функциональные обязанности входит организация воспитательно-образовательной и методической работы в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координирует учебно-методическую и воспитательную работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ и обеспечивает их полное и качественное выполнение. Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса. Организует просветительскую работу для родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников. Организует работу по изучению передового педагогического опыта.

В должностные обязанности методиста входит оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Составляет расписание занятий, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, оказывает помощь в проведении мероприятий, вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов. Принимает участие в работе по подготовке педагогического совета, организует и контролирует выполнение его решений. Занимается вопросами по организации и оснащению групповых помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, организует работу методического кабинета. Осуществляет контроль за работой воспитателей, обеспечивает взаимосвязь в работе МБОУ, семьи, школы.

Реализуя функцию планирования, администрация МБОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация МБОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов МБОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и

содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Войковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурным подразделением – дошкольным отделением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

1. Договор между МБОУ «Войковицкая СОШ № 1» и родителями.
2. Коллективный договор МБОУ «Войковицкая СОШ № 1»
3. Трудовые договора с сотрудниками МБОУ «Войковицкая СОШ № 1»
4. Договоры о сотрудничестве с физическими и юридическими лицами.
5. Положение о Педагогическом Совете МБОУ «Войковицкая СОШ № 1»
6. Положение об Общем собрании работников МБОУ «Войковицкая СОШ №1»
7. Положение об Управляющем Совете МБОУ «Войковицкая СОШ № 1»
8. Положение о порядке и выплата дополнительной стимулирующей надбавки педагогическим работникам.
9. Положение об организации контрольно-пропускного режима.
10. Положение о ППк.
11. Положение о Первичной профсоюзной организации.
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
13. Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети интернет.
14. Положение о комиссии по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
15. Положение о внутриучрежденческом контроле.
16. Положение о проведении самообследования.
17. Положение о наставничестве.
18. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников.
19. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей).
20. Положение о смотрах-конкурсах, олимпиадах, традиционных, массовых мероприятиях.
21. Положение о защите персональных данных.
22. Должностные инструкции для работников.
23. Инструкции по охране труда по видам работ.
24. Инструкции по противопожарной и электробезопасности.
25. Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
26. Циклограммы деятельности воспитателей, узких специалистов, методиста.

27. Годовой план работы.
28. Положение о разработке и утверждении рабочей программы.
29. Программа развития.
30. Основная Образовательная программа дошкольного образования.
31. Годовой календарный учебный график
32. Рабочие программы педагогических работников.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

В МБОУ проводился внутриучрежденческий контроль, нацеленный на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МБОУ.

Контроль осуществлялся последующим направлениям:

- реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- жизнь и здоровье, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

По результатам проведенного мониторинга качества дошкольного образования, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Анализ выполнения программы проводился на основе методических рекомендаций Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.

В МБОУ разработаны и реализуются:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи \
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- ✓ Годовой план работы.
- ✓ Календарно-тематическое планирование на учебный год.

Таблица результатов обследования психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

<i>I</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	2022	2023
----------	---	------	------

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Критерий1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	6,8	6,8
Критерий2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	6,4	6,5
Критерий3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	6,7	6,7
Критерий3	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	6,3	6,4
Критерий5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	6,5	6,7
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		93,4%	94,6%

Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Заместитель директора по УВР анализирует и обобщает данные обследования. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить два основных направления работы: работа с детьми; взаимодействие с родителями.

Мы использовали в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход, который реализовали через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентно – ориентированного, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения. (Создание игровой ситуации,

совместная деятельность, психофизическая тренировка, психогимнастика, работа в группах, парах, создание ситуации успеха и т.д.)

«Социально-коммуникативное развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества педагоги работали над:

- обучением детей организовывать совместную работу;
- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;
- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда. С этой целью в 2023 году педагоги:
 - проводили ежедневный утренний ритуал («Давайте здороваться».);
 - совместно с детьми создавали коллажи, схемы, готовили выставки, представления по правилам этикета, поведения;
 - проводили инструктажи по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения);
 - совместно с детьми и родителями организовывали детские тематические проекты «Счастливое детство», «Профессии в саду» и др.;
 - организовывали целевые прогулки;
 - проводили с детьми спектакли;
 - организовывали все виды детского труда.

При создании условий для разнообразных видов детских игр, в Учреждении мало проводились совместные игры детей разного возраста для обогащения игровым опытом. Не всегда грамотно организовывался

образовательный процесс и детям, мало предоставлялось времени для спонтанных игр, из этого следует, что у педагогов не достаточно опыта для поддержки спонтанных игр детей.

Дети не умеют оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. Зачастую для решения проблемных ситуаций педагоги предлагают детям уже готовое решение.

Вывод: Необходимо усовершенствовать работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений, по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Расширить используемые воспитателями методы и приемы обучения. Чаще использовать в своей работе исследовательские методы, а также методы проблемного обучения, позволяя детям самостоятельно обозначать вопрос и решать его. Регулярно проводить игры, направленные на развитие самостоятельности, умения принимать решения, планировать и оценивать свои действия.

Воспитателям младшей группы предоставлять детям больше возможностей для творческого самовыражения (поощрять импровизацию в играх, строить взаимодействие с учетом изучения детских интересов и инициатив).

Выявленные проблемы: педагоги не всегда учитывают гендерный аспект социализации ребенка в игре, педагогам необходимо учитывать в ролевом составе достаточное количество мужских и женских ролей, разворачивать сюжет игры.

Управленческое решение:

1. Организовать взаимопосещения педагогов для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр. Срок: 2024г.

2. Усилить контроль за организацией игровой деятельности. Срок: 2024г.

«Познавательное развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

✓ Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию

мышления, воображения, интеллектуальных способностей;

✓ Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей;

✓ Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений;

✓ Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей;

✓ Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации;

Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии.

В течении года большое внимание уделялось патриотическому воспитанию дошкольников.

Педагоги с детьми приняли участие в акциях «Накорми зимующих птиц», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру», «Помощь мобилизованным солдатам» с участием всех участников образовательных отношений.

Выявленные проблемы: У детей недостаточно сформированы представления об историческом наследии родной страны истории своей страны, поверхностные представления о семейном древе, традициях семьи, ценности своей Родины.

Перспективы работы:

1. Организовать совместную работу ДООУ и семьи, направленную на прививание любви к Родине у ребенка, на знание традиций, истории своей страны и семьи.
2. Организовать цикл мероприятий направленных на формирование нравственнодуховных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Вывод: Необходимо усовершенствовать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением; выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)); определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Управленческое решение:

1. Усилить контроль над качеством планирования образовательной работы с детьми по вопросам патриотического воспитания. Срок: 2024г.

«Речевое развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Развитие звуковой и интонационной выразительности речи осуществлялось педагогами на высоком уровне по всем направлениям. Это прослеживалось в утренниках, праздниках, когда у детей была возможность читать стихотворения публично.

В Учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с художественной литературой: приобретены новые книги. В группах оснащены книжные уголки произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой, в режиме дня ежедневно выделено время для ознакомления с художественной литературой.

Педагогами Учреждения поддерживалась инициатива речевой активности детей, предоставлялась возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества.

В детском саду организована работа, направленная на раннее выявление и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

Регулярно проводятся плановые заседания психолого-педагогического консилиума МБОУ, на которых рассматриваются аналитические материалы, анализируется динамика развития детей, корректируется индивидуальный образовательный маршрут. Большую роль в развитии речи ребенка играют специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. Особое место в играх с детьми раннего возраста, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в тесном контакте с учителями-логопедами, и педагогом - психологом, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области.

Выявленные проблемы: не во всех группах происходит систематическое обновление материалов, а также обеспечение вариативности игр и упражнений по развитию речи в зависимости от уровня сложности.

Педагоги не в полной мере создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитию речевого творчества не уделяется должного внимания.

Причины: необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Перспективы оптимизации работы:

1. Провести открытые занятия по речевому развитию.
2. Организовать взаимопосещения педагогов для передачи опыта по организации РППС.

Управленческое решение:

1. Усилить контроль над работой воспитателей всех возрастных групп по направлению «Речевое развитие». Срок: 2024г.

2. Необходимо продолжать работу по речевому развитию, согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше перечисленными методами и приемами (ознакомление с метафорами и эпитетами, придумывание рифм, фиксация детских рассказов различными способами, использование продуктов детской деятельности в интерьере групп).

3. Для развития речевого творчества вводить такие элементы игровой деятельности как письмо (запись кулинарного рецепта, поздравительной открытки и т.п.), придумывание рифм, фиксация детьми собственных историй (в рисунках, схемах, диктовать взрослым) и чаще использовать в оформлении помещений группы продукты детской деятельности.

4. Объединять усилия взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка. Взаимодействовать с родителями воспитанников, знакомить с наиболее эффективными методами и приемами работы речевого воспитания.

5. Больше внимания уделять деятельности, направленной на понимание и определение на слух текстов различных жанров детской литературы.

«Физическое развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать

разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Педагоги так же создавали условия для овладения детьми подвижными играми. Наблюдалось превышение количества подвижных игр, планируемых воспитателями в течение недели. Инструктор по физической культуре взаимодействовал с воспитателями по проведению подвижных игр. Недостаточно внимания уделялось формированию у детей первоначальных представлений о некоторых видах спорта. В Учреждении создавались благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недель здоровья.

Анализ данной образовательной области показал, что необходимо уделить особое внимание формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, продолжать осуществлять работу по профилактике и оздоровлению детей. Также необходимо обратить внимание на предоставление детям возможности для самостоятельной двигательной деятельности, активно поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, поселка, страны.

Динамике состояния здоровья детей в Учреждении уделялось должное внимание. Динамику физического развития в Учреждении прослеживал инструктор по физической культуре и доводил информацию до педагогов групп. В Учреждении организована коррекционно-профилактическая работа по преодолению речевых нарушений (в старшем дошкольном возрасте при участии учителей-логопедов, в раннем возрасте и с детьми 3-5 лет – силами воспитателей), опорно-двигательного аппарата посредством корригирующей гимнастики после сна. На высоком уровне находилась и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей с семьями воспитанников. В Учреждении проводились спортивные соревнования между группами, так же проводились спортивные мероприятия ко «Дню защитника Отечества».

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Педагоги поддерживают потребность детей в движениях, инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений.

Для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать существующий опыт. В следующем учебном году педагогам рекомендовано активизировать работу по укреплению здоровья детей, регулярно планировать и качественно реализовывать профилактические и закаливающие мероприятия, усилить контроль по соблюдению требований СанПин. Продолжить создавать условия для овладения детьми подвижными играми с правилами,

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни.

Продолжать развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности). Так же необходимо внедрить в практику разговоры с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни.

«Художественно-эстетическое развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- ✓ учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- ✓ оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- ✓ подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБОУ осуществляется педагогом–психологом. Решению поставленных на 2023 год задач и качественной реализации Программы МБОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на

субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, методическая работа ориентирована на новые нормативно-правовые документы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, деловой игры, анкетирования педагогов, а так же дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Хочется отметить, что большая часть педагогов при подготовке к мероприятиям, выступлениям использует ИКТ, выступления сопровождаются слайдовыми шоу, видеоматериалом с практической деятельностью.

Реализуемые в МБОУ программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе.

2.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **директор МБОУ;**
- **заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения)** руководит и организывает деятельность структурного подразделения;
- **старший методист** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **главный бухгалтер** выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- **заведующий хозяйством** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

Современное управление Учреждением – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления,

общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

Анализ:

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учётом запросов участников образовательных отношений.

2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управленческие решения: Продолжать ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ОУ и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Следует отметить, что с удовольствием родители приходили на праздники и утренники в МБОУ. Совместно с родителями были подготовлены и проведены досуговые мероприятия посвященные дню здоровья и недели безопасности. В подготовительных группах активно участвовали родители в подготовке к выпускному балу. Менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями или активными участниками мероприятия. Тем не менее, большая заинтересованность родителей была отмечена в подготовке к «Осенней ярмарке», выставкам-конкурсам «Зимняя сказка», «Космос».

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, оправах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приёмной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе МБОУ продолжает функционировать Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о Правах и обязанностях воспитанников, оправах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения. Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе структурного подразделения, уголки с советами специалистов.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ в МБОУ предусмотрена работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Положении «Об установлении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в ОУ.

В соответствие:

- ✓ Со ст. 52.2, п. 1 Закона РФ «Об образовании» в целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, родителям

(законным представителям) предоставляется компенсация части родительской платы (далее – компенсация).

- ✓ С Постановлением Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 N 125 "Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27 декабря 2013 года N 526"
- ✓ С Постановлением Правительства Ленинградской области от 29 ноября 2023 года № 835 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года № 125.
- ✓ Согласно постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 "Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции.

Предоставленные льготы и компенсации по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу.

Льготы/Компенсации за период 2021-2023гг.

Региональный	Компенсация	2021	2022	2023
	25%	15	11	12
	55%	19	22	15
	75%	21	23	20
Муниципальный	Льгота			
	Многодетные	26	33	24
	Сотрудник	2	4	3
	Мать одиночка	8	6	6
	Инвалид	1	0	0
	СВО	0	2	2

Родители 1 0 0
студенты/военнослужащие

Выводы: В ДОУ родителям (законным представителям) предоставлены льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования ГМР.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

В педагогическом коллективе кроме официальных взаимоотношений складываются и развиваются самые разнообразные отношения, которые возникают стихийно и официально ничем не регламентируются. Характер взаимоотношений влияет на уровень морально-психологического состояния педагогов нашего ДОУ и проявляется в таких показателях, как уровень удовлетворенности отношениями в коллективе, отсутствие конфликтов среди педагогов, уверенность в своих сослуживцах, личностный рост, показатели производительности педагогического труда.

Очевидно, что педагога нельзя заставить быть добросовестным, дисциплинированным и творческим. Возможно психологически расположить его к этому, оказать влияние на становление и развитие мотивационной сферы, создать такие отношения в коллективе, которые способствовали бы формированию положительной мотивации в деятельности каждого педагога и созданию положительного психологического климата в педагогическом коллективе как условия эффективного образовательного процесса.

Стоит отметить, что в последнее время возросли требования к уровню социально-психологической подготовки людей в коллективе. Формирование и совершенствование морально-психологического климата в образовательном учреждении является одним из наиболее важных условий для повышения качества образовательного процесса. Также морально-психологический климат является индикатором уровня социального развития как всего коллектива, так и отдельных работников в частности. Взаимоотношения в коллективе – одна из самых сложных и вместе с тем самых тонких сфер общественной деятельности. Это взаимодействие между собой в различных сферах деятельности людей со своими взглядами, ценностями, моральными и психологическими устоями. Особенно это актуально для современных образовательных учреждений. Педагогический коллектив обязан уметь использовать новые технологии для осуществления всех запросов учеников и их родителей, а для этого важен психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса.

Важнейшие признаки благоприятного морально-психологического климата:

- ✓ доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;
- ✓ доброжелательная и деловая критика;
- ✓ свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов,

- касающихся всего коллектива;
- ✓ отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- ✓ достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- ✓ удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- ✓ высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации (обмана, расстройств, разрушения планов) у кого-либо из членов коллектива;
- ✓ принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении помогает определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДООУ и своим положением в нем.

Психологическая комфортность пребывания в ДООУ – 100%.

Вместе с общей удовлетворенности, с помощью данной методики можно определить, насколько удовлетворены педагоги различными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения. Но в данном учебном году низкого показателя не было ни в одном аспекте, что может говорить о успешном и результативном взаимодействии администрации и педагогов.

В результате наблюдений, бесед установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Вывод: в ДООУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Традиционными для педагогического коллектива является партнерство в работе

со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2023 учебном году коллектив структурного подразделения – дошкольного отделения продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Взаимодействие структурного подразделения-дошкольного отделения с социумом, 2023год

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:	
КО ГМР	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно – правовое обеспечение • Финансирование • Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
МБОУ "ЦПМСС"	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов ОУ и специалистов центра по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ трудности в освоении основной общеобразовательной программы; ✓ с нарушением эмоционально-волевой сферы; ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья; ✓ дети-инвалиды;
Отдел опеки и попечительства	<p>Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями
МРЭО ГИБДД № 10 ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей ОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ	

<p>МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление партнерских взаимоотношений структурного подразделения и школы. • Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. • Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
<p>Войсковицкий центр культуры, спорта и молодежной политики</p>	
<p>Библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. • Воспитание грамотного слушателя • Приобщение к культуре чтения художественной литературы. • Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов
<p>Кружки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. • Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре. <p>Приобщение детей к миру театрального искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Районный центр детского творчества</p>	<p>Конкурсное движение. Дополнительное образование</p>

<p>Детская поликлиника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. • Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий • Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами
--------------------------------	---

Опыт работы нашего МБОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытыми полным.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

На сайте дошкольной организации размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация, обновление информации для родителей производится регулярно (новостная лента), обновление официальной информации производится по мере необходимости.

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании Общего собрания учреждения и утвержден приказом директора МБОУ.

В организации управленческой работы ДОУ используется 3 административных компьютера, 6 ноутбуков для организации образовательного процесса, интерактивные доски.

Организован сайт ДОУ <http://dou.gtn.lokos.net/voischool1.html>.

Создана группа в контакте <https://vk.com/voyskovitskiyds> присвоен статус Госорганизации.

В системе АИС ЭДС, ГИС СОЛО своевременно размещена информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе учреждения. Имеется корпоративная почта, в которой педагоги обмениваются информацией, обмениваются документами.

В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДОО. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

2.8. Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию структурного подразделения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует методист - ответственный за защиту и охрану прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, имеют положительную динамику.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива МБОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. МБОУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

Учреждение информационно открыто. Работает официальный сайт.

Задачи:

Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Программа развития ДОО

В МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурном подразделении – дошкольном отделении в соответствии с целями реализации государственной образовательной политике Российской Федерации в области образования на 2023-2027гг. реализовалась Программа развития. Программа развития является нормативно-управленческим документом и предназначена для определения перспективных направлений на основе анализа работы МБОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МБОУ на основе инновационных процессов. Цель Программы развития МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурного подразделения – дошкольного отделения на 2023-2027гг: Совершенствование в МБОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

По результатам анализа деятельности Программа развития учреждения на 2023-2027 год выполняется в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального общеобразовательного учреждения на период 2023 – 2027 гг. обеспечивает:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;
- превращение воспитательно-образовательного пространства МБОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ОУ;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результат выполнения задач по Программе развития на 2023-2027гг.:

- ✓ активное включение родителей в образовательный процесс МБОУ;
- ✓ Сформированность интереса родителей к сотрудничеству с МБОУ;
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- ✓ Установление единых педагогических позиций и требований МБОУ и семьи к воспитанию детей;
- ✓ Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ Развитая система сотрудничества социальных институтов поселка с МБОУ;
- ✓ Положительный имидж МБОУ.

По итогам Программы развития МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение на период 2023-2027 годы можно сделать вывод о готовности ОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

3.2. Образовательные программы, реализуемые ДОО

На уровне Учреждения реализуется **Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение.** Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные задачи реализации Программы:

- развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;

- интеллектуальное развитие дошкольников.

Так же в программе используются авторские (парциальные) программы:

- авторская (парциальная) программа «Первые шаги» Г.Т. Алиферова;

- авторская (парциальная) программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

- авторская (парциальная) программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.;

- авторская (парциальная) программа «Тутти» Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э;

- авторская (парциальная) программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения гармоничного развития личности ребенка и коррекции речевых и психофизических нарушений является интеграция действий всех специалистов ДОУ и родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в воспитательно-образовательный и коррекционно - развивающий процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие;
- личности ребенка в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

Просветительская работа среди родителей:

Организация и проведение тренингов, семинаров. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультаций, бесед. Эти рекомендации родители получают как в устной форме, так и в письменной форме (информационные стенды, буклеты еженедельные рекомендации в специальных тетрадях).

Направления взаимодействия, участие родителей в жизни ДОУ	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
	- Интервьюирование - «Родительская почта»

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в работе родительского комитета; -Педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.; -Памятки; -Постоянное обновление странички новым материалом на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции, мастер- классы и др.; -Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; -Рекламные буклеты, объявления -По выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, коррекционная, медицинская) и др.

<p>В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Семейные клубы «Мамина школа», «Папа может все что угодно», «Навстречу друг другу»; -Семейные гостиные; -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Выставки семейного творчества, -Семейные фотоколлажи, -Творческие отчеты кружков и др.</p>
<p>Консультирование родителей</p>	<p>-Консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - Адаптационный клуб</p>

Внимание уделяется и изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги МБОУ.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, выпуск газеты для родителей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.3. Воспитательная работа

Коллектив структурного подразделения - дошкольного отделения убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2023г. году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Осуществляемая в ОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом.

В ОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: 2 физкультурных и музыкальный залы с дидактическим и спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению.

Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах ОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников.

Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы

воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период.

Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

3.4. Дополнительное образование

В МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение в соответствии с Уставом учреждения реализуются дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Оказание дополнительных услуг на договорной основе не производится. Педагогическая работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в отдельных кабинетах, группах, музыкальном/физкультурном зале. Занятия предполагают совместную деятельность детей и взрослых, что позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

В основу организации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа по развитию сенсорных эталонов у детей раннего возраста (2-3 лет) «Наш мир сенсорика»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению грамоте «Занимательная математика»;
- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»
- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования развивающей направленности «Развиваемся, играя»
- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Бумажные фантазии»

- Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Биоэнергопластика»
Педагогами реализующие дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования разработаны рабочие программы по всем направлениям.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В 2023 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 78 человек (82 % от общего количества). По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образовательных услуг в образовательной организации на высоком уровне (93 %).

Параметры опроса	Процент от числа опрошенных		Комментарии
	2022 г.	2023 г.	
Общий уровень качества образования в детском саду	92%	93%	Высокий уровень
Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка	92%	93%	Высокий уровень
Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада.	97%	97%	Высокий уровень
Организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.).	95%	95%	Высокий уровень
Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	92%	93%	Высокий уровень
Полезны ли, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	96%	96%	Высокий уровень
Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.	96%	96%	Высокий уровень
Соблюдение в детском саду санитарно – гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	97%	98%	Высокий уровень

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью составила – 93 %, что указывает на высокий уровень качества образования.

Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка удовлетворило 93 % родителей. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В МБОУ функционируют дополнительные кружки, о которых было рассказано родителям более подробно.

Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада 97% опрошенных оценили на высоком уровне. В 2023-2024 гг. планируется реализовать проекты:

- «Журналистика»;
- «Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ».

Удовлетворенность организацией питания составила 95 %, можно сделать вывод, что питание в детском саду, в целом, устраивает большинство родителей. Все чаще стали обращаться родители детей – аллергиков с просьбой замены меню. Пока вопросы решаются в индивидуальном порядке.

93 % родителей считают, что в ДОУ работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Родители детей раннего возраста (7%) затруднились ответить. Запланирована работа с родителями детей раннего возраста для привлечения их к конкурсной деятельности детского сада.

96% родителей ответили, что для их детей полезны специальные развивающие (коррекционные) занятия, 4 % родителей затрудняются ответить. Родители удовлетворены коррекционной услугой, так как в детском саду созданы условия для коррекции нарушений.

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми 96% оценили на высоком уровне.

Доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением в детском саду санитарногигиенических требований – 98 %.

Вывод: В целом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении удовлетворяет 93% родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

3.6. Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной

программы, требованиям к результатам, а так же соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Раздел IV. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в структурном подразделении – дошкольном отделении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения, которая является нормативным документом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно-образовательной деятельности.

В соответствие с календарным учебным графиком учреждения продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Сан ПиН 2.4.3648-20).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет– не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет–не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет –не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет–не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6-7лет–не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В старших группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

В группе раннего возраста- 2

В младшей группе –2

В средней группе–2

В подготовительной группе смешанного возраста группе – 3

В подготовительной – 3

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет:

В группе раннего возраста – 10;

В младшей группе –10;

В средней группе –10;

В подготовительной группе смешанного возраста группе – 13

В подготовительной - 14

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования–соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно–эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности: - на период их адаптации к дошкольному учреждению.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится три раза в год без прекращения образовательного процесса:

Сентябрь (с 05.09 по 16.09.2022г.) – Все группы

Декабрь (с 19.12.21. по 30.12.2022г.) – Все группы

Май (с 15.05. по 26.05.2023г.) - Все группы

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОВЗ (воспитанники компенсирующих групп) учителем-логопедом проводятся дополнительные занятия.

Структурное подразделение – дошкольное отделение продолжает взаимодействовать с МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1». Анализируя реализованные мероприятия, следует отметить положительный опыт по организации преемственности дошкольного и начального общего образования. Режим дня в ОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- ✓ физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;

- ✓ закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- ✓ профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- ✓ организацию рационального питания;
- ✓ меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ рациональный режим жизни;
- ✓ двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- ✓ режим проветривания

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу дошкольного учреждения и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.

2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурного отделения - дошкольного отделения составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Приказ министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013г. вступил в силу 01.09.2013г.
- ✓ СанПиН 2. 4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устав МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- ✓ Программой Воспитания;
- ✓ Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- ✓ Режим работы ОУ;
- ✓ Продолжительность учебного года;
- ✓ Количество недель в учебном году;
- ✓ Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- ✓ Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Раздел V. Кадровое обеспечение

Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством директора МБОУ работает 13 педагогов:

- Руководитель структурного подразделения – 1 человек;
- Старший методист – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Учитель-логопед – 2 человека;
- Дефектолог - 1 человека (по совмещению);
- Музыкальный руководитель – 1 человека (по совмещению);
- Инструктор по физической культуре – 1 человек (по совмещению);
- Воспитатели – 10 человек.

Педагогическими кадрами структурное подразделение укомплектовано полностью.

Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

В 2023 году педагогический штат состоит из 15 специалистов. Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование. Одиннадцать педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 78% от общего количества. Соответственно, остальные 22% имеют средне специальное педагогическое образование.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2021 год	2022 год	2023 год
Высшее образование	10 (77%)	11 (78%)	12

Среднее образование	3 (23%)	3 (22%)	4
---------------------	---------	---------	---

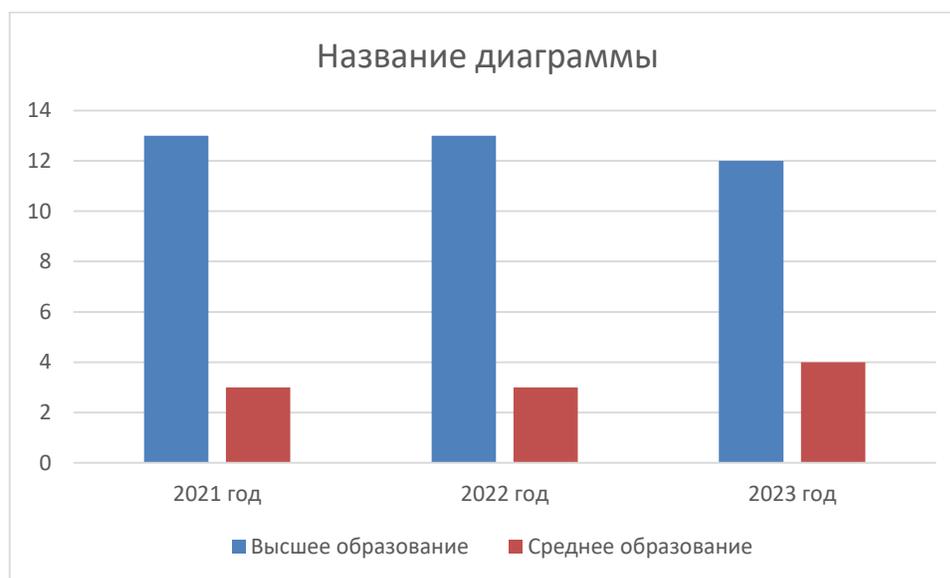


Диаграмма уровня образования 2023 год

Вывод: по данным на декабрь 2023 года в МБОУ работают – 15 педагогов. 6 воспитателей имеют высшее образование, 4 воспитателя среднее, у инструктора по физической культуре высшее образование, у музыкального руководителя высшее образование, 2 учителя-логопеда, педагог психолог и дефектолог имеют высшее образование. С 2023 год обучаются 3 воспитателя, для получения высшего образования. Один воспитатель принят на работу после обучения в Гатчинском педагогическом колледже им. К.Д.Ушинского.

Стаж работы педагогических работников за 2023 год

Стаж работы	Количество педагогов
0-5 лет	3
5-30 лет	12
Свыше 30 лет	1

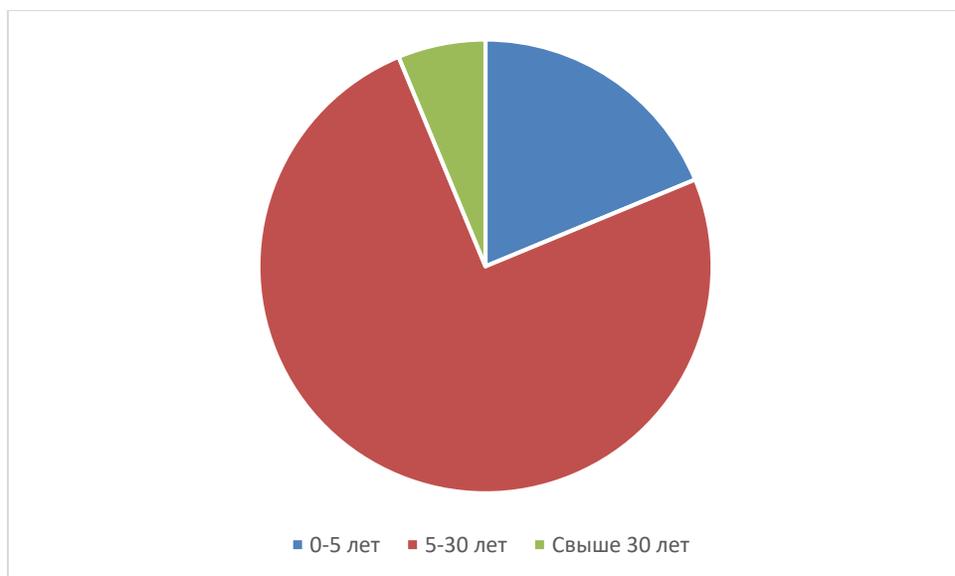


Диаграмма стажа педагогических работников

Возраст педагогического коллектива в 2023г.

Возраст	2021 год	2022 год	2023 год
Моложе 25	0	1	0
25-34	2	4	5
35-44	8	6	5
45-54	2	2	4
55-65	0	0	1
65 и старше	1	1	1

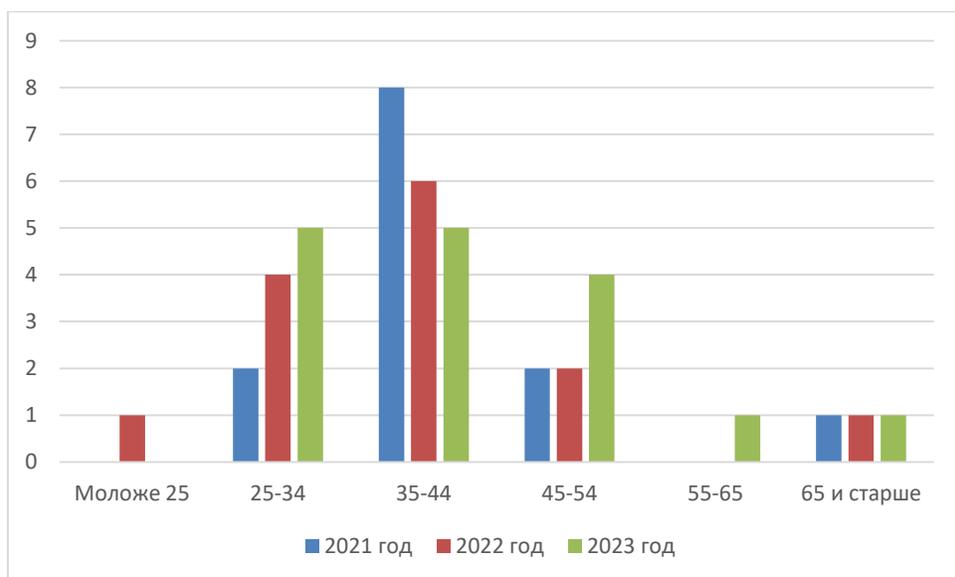


Диаграмма возраста педагогического коллектива в 2023г.

Вывод: в МБОУ большее количество молодых, полных творческих сил сотрудников. Так же есть педагог с большим стажем работы. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования и категории педагогов в МБОУ.

В Учреждении организовано личное наставничество над молодыми педагогами до 3-х лет работы.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая кв. категория	1	2	4
Первая кв. категория	11	9	8
Соотв. занимаемой должности	0	3	2



Диаграмма квалификационного уровня педагогических работников

Вывод: по сравнению с 2022 годом увеличилось количество педагогов с высшей категорией, но уменьшился процент первой категории. Связанно это с тем, что 2 педагога ушли в декретный отпуск. На 2024 год запланирована аттестация одного педагога на первую и пять педагогов высшую категорию.

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы МБОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

	КПК ЛОИРО	КПК ЛГУ	КПК другие	г. Гатчина ЦИТ	Переподготовка	Итого
2020	5	3	3	4	0	15

2021	2	0	0	4	0	6
2022	4	1	1	5	0	11
2023	0	1	1	0	0	2

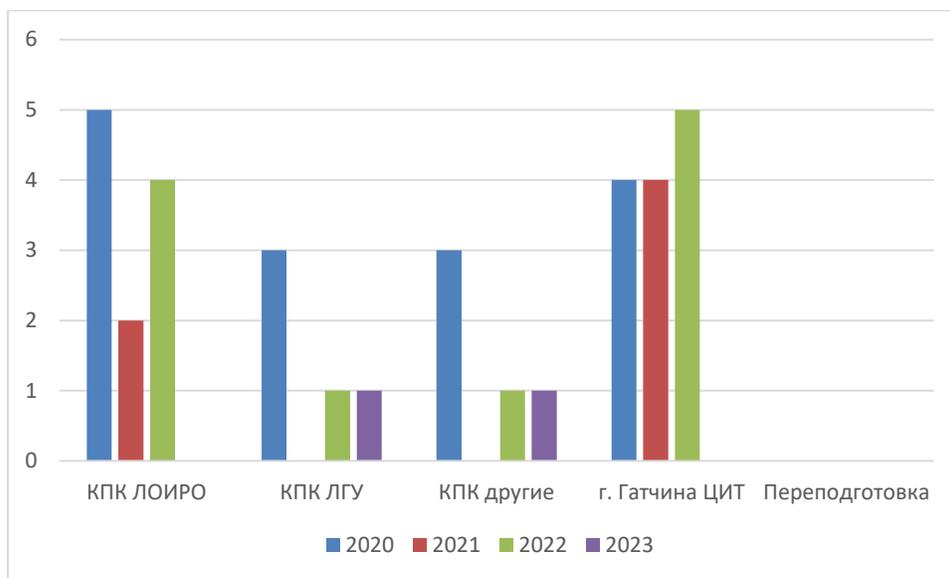


Диаграмма сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

Вывод и рекомендации по разделу

В 2023 году не значительно низкие показатели среди педагогов по прохождению КПК обусловлены тем, что обязательные курсы, действующие 3 года и не менее чем на 72 учебных часа коллективом, были пройдены в 2020-2022 годах. Тем не менее, в 2024 году воспитатели и специалисты занимали активную позицию в расширении своих компетенций, обращаясь к вебинарам, дистанционным конференциям различного организаторского и часового уровня. На 2024 год запланировано прохождение курсов в ЦИТ г. Гатчина.

Для осуществления качественного образовательного процесса в МБОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий международного, всероссийского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагогов.

Трансляция педагогического опыта в 2023 году

Вывод: продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных здоровьесберегающих (коррекционных) технологий в образовательную деятельность развитие речи. Учитель-логопед ведет работу по внедрению в

образовательную деятельность теорию мозжечковой стимуляции, которую основал американский педагог Фрэнк Бильгоу.

Усилить контроль применения инновационных здоровьесберегающих (коррекционных) технологий в образовательную деятельность развитие речи и других современных педагогических технологий: моделирование, макетирование, метод проектов в образовательной деятельности с воспитанниками. Срок: до сентября 2024года.

Анализ педагогических компетенций коллектива МБОУ позволяет сделать вывод что, коллектив стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах, дистанционно. Транслируют и распространяют свой опыт на всероссийском, региональном, районном и областном уровне. Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание, нет. Творческий коллектив педагогов МБОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Ф.И.О. должность	Тема выступления, публикации	Место выступления, публикации
Ефимова Дарья Александровна, воспитатель	Проект «Огород на подоконники»	На Уровне МБОУ
	Открытое занятие для педагогов по ФЭМП «Путешествие в страну математике»	На Уровне МБОУ
	Праздник «День России»	Видео-публикация в группе МБОУ
	«Оформление помещений ,территории ,участка» «Уголок дежурства» видео-публикация	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
	Праздник «День Народного Единства»	Видео-публикация в группе МБОУ
	«Математический уголок»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
	Проект «Домашние животные»	Видео-публикация в группе МБОУ
	Мастер-класс «Папы могут»	Для родителей. Видео-публикация в группе МБОУ
	Квест игра по финансовой грамотности «Найди клад»	Видео-публикация в группе МБОУ
	Проект «Адвент -Календарь»	На Уровне МБОУ
Савельева Елена Ивановна, воспитатель	Проект «Медовый спас» 11.08.2023	Международное сетевое издание «Солнечный Свет»

	Открытое занятие для педагогов по рисованию. Тема: «Ёжик»	На уровне «МБОУ»
	14.10.2023 Публикация Программа «Кружок занимательная математика»	Международное сетевое издание «Солнечный Свет»
	10.11.2023 Конспект открытого занятия по рисованию «Ёжик с яблочком»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Публикация «Войсковицкие малыши отметили День художника» 17.12.2023	Областная интернет-газета Гатчинка.ru
	Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Открытка для папы» 19.02.2024	Nsportal
	Мастер-класс «Масленичные блины» 19.03.2024	Nsportal
Королева Ольга Александровна, воспитатель	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	МБОУ "Войсковицкая СОШ N1" д/с сообщество
	НОД ФЭМП «Путешествие в страну времени»	МБОУ "Войсковицкая СОШ N1" д/с сообщество
	Проект «Часы»	МБОУ "Войсковицкая СОШ N1" д/с сообщество
	Поздравление «Ожившая открытка»	МБОУ "Войсковицкая СОШ N1" д/с сообщество
	День космонавтики.	МБОУ "Войсковицкая СОШ N1" д/с сообщество
	Мастер-класс «Вафельные трубочки»	МБОУ "Войсковицкая СОШ N1" д/с сообщество
	«Ленточка-собиралочка»	МБОУ "Войсковицкая СОШ N1" д/с сообщество
Грималюк Карина Алексеевна учитель-логопед	Муниципальный смотр-конкурс « Педагогическое мастерство без границ»	МБОУ «ЦПМСС» п. Новый Свет
	Мастер класс-использование конструктора «Липейник» в работе учителя-логопеда	МБОУ «ЦПМСС» п. Новый Свет
	Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в нетрадиционных режимных моментах «Утренний круг»	Инфоурок

	Артикуляционная гимнастика с применением биоэнергопластики	МААМ.РУ
Клепикова Эльмира Галимовна	Проект «Деды Морозы разных стран» + видео отчет	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 15.01.2023 г.
	Видео «День памяти Пушкина»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 10.02.2023 г.
	Видео «8 марта»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 06.03.2023 г.
	Мастер-класс «Куклы Мартинички» + видео отчет	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 22.03.2023 г.
	Видео «День птиц»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 04.04.2023 г.
	Видео «День березки»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 11.04.2023 г.
	Видео «Светлая Пасха»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 16.04.2023 г.
	Видео «Субботник с родителями»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 06.06.2023 г.
	Проект «Разноцветная неделя» + видео отчет	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 26 – 30.06.2023 г.
	Видео «Встреча малышей» 1 сентября	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 05.09.2023 г.
	Акция «Я воспитатель! А это значит...» + видео отчет	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 09.10.2023 г.
	Мастер-класс к «Дню отца»	Группа «Пчелка» МБОУ Войсковицкая СОШ №1» 15.10.2023 г.
	Видео «Хлеб – всему голова!»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 17.10.2023 г.
	Фотоконкурс «Педагогический кадр 2023»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 04.11.2023 г.
	Мастер-класс к «Дню матери»	Группа «Пчелка» МБОУ Войсковицкая СОШ №1» 26.11.2023 г.
Видео «Наряжаем ёлочку»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 22.12.2023 г.	
Рудь Евгения Григорьевна	«Вокально- хоровое творчество учащихся и учителей»	Муниципальный фестиваль Войсковицкая ДШИ
	«9 мая – День Великой Победы»	ООо «Фабрика детской игрушки»
	23 февраля «Папы - могут»	МБОУ Войсковицкая СОШ №1
	«Окна Победы»	Всероссийский конкурс «Арт талант» «Этих дней не смолкнет слава»

	«Оформление помещений ,территории ,участка» «Огород н подоконнике»	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»
	«Мастер – класс для родителей по изготовлению объемных цветов»	МБОУ Войковицкая СОШ 1
Костылева Наталья Петровна	Нейроигра «Кулачок-ладошка», как средство для развития детей дошкольного возраста.	Педагогический совет МБОУ Войковицкая СОШ №1

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в ОУ. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары-практикумы, открытые занятия.

В 2023 учебном году перед педагогами стояли следующие задачи:

Цель: Построение образовательного процесса для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- ✓ Создать условия для всестороннего развития воспитанников с учётом уровня развития, а также особых образовательных потребностей детей:
 - сформировать систему работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности;
 - продолжить работу по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников 1,6 - 4 лет с задержкой познавательного и речевого развития.
- ✓ Внедрить Рабочую Программу Воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ОУ.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану.

В структурном подразделении созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, который постоянно пополняется методической и художественной литературой, каждая группа обеспечена выходом в интернет.

Педагогами ОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

Проведены мероприятия для решения годовых задач:

Форма организации	Тематика мероприятий	Срок проведения	Ответственный
Задача 1. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.			
Консультация	<ul style="list-style-type: none"> * Актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. * Дидактические игры и приемы. * Методы и приемы формирования патриотических чувств и отношения у детей дошкольного возраста. * Игры для формирования патриотического воспитания дошкольников. * Организация работы по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ 	Сентябрь-ноябрь	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Круглый стол	* Патриотическая развивающая среда ДОУ	Октябрь	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Педагогический час	<ul style="list-style-type: none"> * Игровые приёмы, используемые в работе с детьми * Патриотическое воспитание в условиях семьи и детского сада. 	Ноябрь	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Семинар- практикум	* Современные технологии патриотического воспитания.	Декабрь	Руководитель структурного подразделения

			Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Открытые коллективные просмотры	Организованная образовательная деятельность в области «Патриотическое воспитание» (все возрастные группы)	Сентябрь-ноябрь	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Тематический контроль Цель: определить эффективность образовательной работы в МБОУ по патриотическому воспитанию дошкольников посредством наблюдения за образовательным процессом, проверки документации, анализа РППС.	Организация системы работы в МБОУ по патриотическому воспитанию дошкольников Вопросы контроля: 1. Планирование деятельности педагога. 2. Состояние РППС в группе 3. Организация и проведение занятий с детьми. 4. Организация и осуществление работы с родителями. Основные методы контроля: 1. Анализ календарных планов работы с детьми. 2. Анализ развивающей предметно пространственной среды в группах. 3. Анализ проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию. 4. Анализ содержания работы с родителями.	Март	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Взаимодействие с родителями	Оформление информационных стендов, уголков, фотовыставки, консультации, индивидуальные беседы и др.	Сентябрь-ноябрь	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги

Задача 2. Повышение эффективности работы с детьми по развитию речи посредством использования инновационных технологий и методик.

Консультация	<ul style="list-style-type: none"> * Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания. * Развитие диалогической речи детей с ТНР. Дидактические игры и приемы. * Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста. * Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников. * Организация работы по развитию речи с детьми ОВЗ 	Январь- Апрель	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Круглый стол	* Речевая развивающая среда ДОУ	Январь	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Педагогический час	* Игровые приёмы, используемые в работе с детьми * Развитие речи в условиях семьи и детского сада	Февраль	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Семинар- практикум	* Современные технологии речевого развития	Март	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги

Открытые коллективные просмотры	Организованная образовательная деятельность в области «Речевое развитие» (все возрастные группы)	Январь-Апрель	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Тематический контроль Цель: определить эффективность образовательной работы в МБОУ по развитию речи дошкольников посредством наблюдения за образовательным процессом, проверки документации, анализа РППС.	Организация системы работы в МБОУ по развитию связной речи дошкольников Вопросы контроля: 1.Планирование деятельности педагога. 2.Состояние РППС в группе 3.Организация и проведение занятий с детьми. 4. Организация и осуществление работы с родителями. Основные методы контроля: 1.Анализ календарных планов работы с детьми. 2.Анализ развивающей предметно пространственной среды по речевому развитию в группах. 3. Анализ проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми по развитию речи. 4. Анализ содержания работы с родителями	Март	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Взаимодействие с родителями	Оформление информационных стендов, уголков, фотовыставки, консультации, индивидуальные беседы и др.	Январь-Апрель	Руководитель структурного подразделения Золина А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги

Вывод и рекомендации по разделу

В 2023 году методическая работа прошла на должном уровне.

План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные

изменения профессиональных возможностей кадров и факторов влияющих на качество учебно-воспитательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

Но существуют и недостатки в методической работе МБОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не дает им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

На сегодняшний день в МБОУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Раздел VII. Информационное обеспечение

МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение обеспечено современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт дошкольного учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты ОУ, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

БОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальное оборудование, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги ОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел VIII. Материально-техническая база

В МБОУ структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Имеются планы эвакуации. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности;

Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

№ пп	Дата и номер приказа	Дата проведения тренировки	Количество воспитанников	Количество сотрудников	Примечание
1	23.06.2023г. пр. № 107	25.06.2023 г.	86	17	
2	19.12.2023 г. пр. № 302	25.12.2023 г.	75	19	

В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В МБОУ разработано и введено в действие «Положение регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания» приказ № 588 от 13.09.2017г.

Все входы в здание оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение МБОУ.

По периметру здания установлено 8 камер видеонаблюдения.

В 2023г провели:

1. проведение ремонта с перепланировкой группового помещения №227; Закупки 2023 г.:

- приобретение 6 посудомоечных машин, сушильной машины, жарочного шкафа, пылесоса на сумму 315823,00 руб.
- В медкабинет закупили холодильник для медикаментов и кушетку.
- Закупили и заменили 100 светодиодных потолочных светильника (программа энергосбережения);
- Закупили два принтера (в кабинет методиста и педагога дефектолога)

Планируемые мероприятия на 2024г.

- Ремонт спортивной площадки,
- Переоборудование санузла для лиц с ОВЗ,
- Замена дверных блоков в тамбурах,
- Модернизация системы контроля и управления доступом.

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для обеспечения реализации образовательной Программы в МБОУ функционируют:

- ✓ 6 групповых помещений
- ✓ 6 спален
- ✓ 2 спортивных зала
- ✓ 1 музыкальный зал
- ✓ 1 методический кабинет
- ✓ 1 медицинский кабинет + процедурная
- ✓ 1 пищеблок
- ✓ 3 кладовых помещения
- ✓ 1 прачечная + гладильная
- ✓ 1 кабинет руководителя структурного подразделения
- ✓ 1 помещение для персонала
- ✓ кабинет учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда
- ✓ Комплект оборудования для развития и оздоровления дошкольников «Галокомплекс»;
- ✓ Комната для профилактики заболеваний и оздоровления детей «Соляная комната»

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В

групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБОУ.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеется аудитехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая среда в Учреждения отвечает оптимальным условиям для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Групповые комнаты и учебные кабинеты (кабинеты учителя-логопеда) оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО.

Перечень информационнх и технических средств обучения:

- ✓ Максимальный набор конструкторов «ТИКО»-1;
- ✓ Интерактивная панель «Интошка» -1;
- ✓ Программно-индикаторное устройство модель «Микарт-М»
- ✓ Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС -1;
- ✓ Набор «Финансовая грамотность»;

- ✓ Набор метеооборудования «Интошка»;
- ✓ Детский игровой терминал «Солнышко» (настенный) – 1;
- ✓ Игровая система Edu Play с компьютером – 1;
- ✓ Интерактивный комплекс (проектор мультимедийный Mimio Interactive + документ-камера Mimio View + интерактивная доска Mimio) – 1;
- ✓ Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша» -1;
- ✓ Развивающий интерактивный комплекс – 1;
- ✓ Интерактивная песочница;
- ✓ Стол психолога-дефектолога;
- ✓ Интерактивный скалодром;
- ✓ Интерактивный комплекс 65 дюймов;
- ✓ Интерактивная панель 43 дюйма;
- ✓ Документ камера;
- ✓ Ноутбуки – 11;
- ✓ Компьютеры – 2;
- ✓ Телевизор – 3;
- ✓ Фотоаппарат CANON с функцией видеозаписи;
- ✓ Музыкальный центр – 1;
- ✓ МФУ – 2;
- ✓ Проектор Beng – 1.
- ✓ Сенсомоторный комплекс «Дом Совы»
- ✓ Балансировочный комплекс «Balametrix»
- ✓ логопедический комплекс «Логозамок»
- ✓ стем-панели
- ✓ игровой интерактивный комплекс «Теремок»
- ✓ пианино YAMAHA Clavinova CLP – 745R цифровое

Таблица результатов обследования материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

Пункты ФГОС ДО	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	2022	2023
Критерий 6	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ	6,8	6,8

41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами	7	7
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7	7
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	6,2	6,2
44	Выполняются требования к обеспечению программы учебнометодическим комплектом	7	7
Критерий 7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)	6,4	6,4
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	6,5	6,5
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	6,2	6,2
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	6	6
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	6,5	6,5
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	6,6	6,6
Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ И ПРЕДМЕТЫ)	6,84	6,84
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	7	7
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	7	7
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	7	7
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	6,2	6,2
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	7	7
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды		95%	95%

В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников: имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности, разработан паспорт опасных отходов. Территория по всему периметру ограждена забором. По периметру здания расположены камеры видеонаблюдения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Входы в здание

оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение ДОУ.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Все группы оснащены аудиальными средствами (магнитофоны с дисками), аудиовизуальными средствами (телевизоры), техническими средствами (ноутбуки, интерактивные доски), музыкальный и спортивный залы оснащены музыкальными центрами.

На сегодняшний день остаются нерешёнными следующие проблемы:

- Для усиления безопасности, с целью обеспечения визуального контроля ситуации на объекте внутри здания необходимо установить видеорекамеры.
- Расширенные дверные проемы, адаптированные лифты отсутствуют в связи с архитектурными особенностями здания;
- Пандусы/подъемные платформы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями отсутствуют в связи с архитектурными особенностями здания.
- Не обеспечена доступность детской туалетной комнаты для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Управленческие решения:

- Продолжать работать над обеспечением надёжности и безопасности участников образовательного процесса.
- Изыскать средства на установку камер видеонаблюдения внутри здания.
- Запланирована организация доступной среды для детей с ОВЗ (установка пандусов, обустройство туалетной комнаты, установка поручней на лестничных пролетах).

Вывод: Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Обеспечение безопасности – важнейшая первостепенная задача Учреждения. В МБОУ ведётся планомерная систематическая работа по всему спектру направлений и соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Раздел IX . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

В 2023 году проводился тематический контроль на тему:

Готовность групп и помещений ДОУ для проведения образовательной деятельности к новому учебному году. Проведенный тематический контроль показал, что педагоги уделяют достаточное внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития.

Управленческие решения:

Для качественного создания предметно-пространственной среды педагогам некоторых групп было рекомендовано:

- дополнить оснащение театрального уголка разными видами театров;
- уголки природы разнообразить оборудованием для проведения экспериментов и опытов;
- в уголках изобразительного творчества шире представлять материал по народно-прикладному искусству.

Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе контроля было установлено, что во всех группах ДОУ созданы все условия для качественной организации работы по развитию речи:

- созданы книжные уголки,
- богатый выбор пособий для развития мелкой моторики рук,
- имеются разнообразные дидактические и настольно-печатные игры для развития речи детей.

Управленческие решения:

- повысить уровень развивающей среды в группах через пополнение речевых уголков дидактическим материалом,
- продумывать планирование сюжетно- ролевых игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны,
- продолжать ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми по звуковой культуре речи.

Развитие театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

В ходе контроля было выявлено, что во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, а так же является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников.

Управленческие решения:

- продолжать пополнять методическую театральную копилку различными видами театров, картотеками и конспектами;

- вносить в ежедневное планирование и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Жалобы со стороны родителей.

За 2023 год жалоб со стороны родителей не поступало.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в полном объеме;

Наполняемость групп соответствует Санитарным нормам и правилам.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа и две адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для ЗПР, ТНР, которые соответствуют действующему законодательству.

Коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками проводится с пяти лет, в соответствии с заключением ПМПК.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования находится на высоком уровне

Вывод: В целом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении находится на высоком уровне, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Провести консультации для родителей (законных представителей) с целью популяризации официального сайта и различных форм дистанционного взаимодействия, дополнительного образования воспитанников.

Раздел X. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Год	Полное название мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, смотры)	Уровень мероприятия (ОУ, районный, городской, региональный, всероссийский, международный)	Количество детей	Результат
11.08.2023	Конкурс «Народные традиции»	Международный «Солнечный свет»	3	диплом 1 место
01.09.2023	Викторина «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	5	Диплом 1 степени
03.10.2023	Викторина «Жизнь и творчество Аксакова»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	3	Диплом 1 степени
05.11.2023	Викторина «Жизнь и творчество Н.Н.Носова»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	5	Диплом 1 степени
05.12.2023	Викторина «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	4	Диплом 1 степени
12.01.2024	Викторина «Жизнь и творчество П.П.Бажова»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	7	Диплом 1 степени
05.03.2024	Викторина «Великие русские художники»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	6	Диплом 1 степени
04.04.2024	Викторина «Весёлые задачки»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	6	Диплом 1 степени
09.04.2024	Конкурс «Птицы на кормушках»	ФГБУ «Нижне-свирский государственный заповедник»	3	Сертификат участника
01.09.2023	Викторина «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	2	Диплом 1 степени

03.10.2023	Викторина «Жизнь и творчество Аксакова»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	3	Диплом 1 степени
05.11.2023	Викторина «Жизнь и творчество Н.Н.Носова»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	2	Диплом 1 степени
05.12.2023	Викторина «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	2	Диплом 1 степени
12.01.2024	Викторина «Жизнь и творчество П.П.Бажова»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	3	Диплом 1 степени
05.02.2024	Викторина «Жизнь и творчество А.И. Крылова»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	3	Диплом 1 степени
05.03.2024	Викторина «Великие русские художники»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	3	Диплом 1 степени
04.04.2024	Викторина «Весёлые задачки»	Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка»	3	Диплом 1 степени
11.10.2023	«Хвостатые усатые»	Всероссийский	11	Дипломы (1,2,3) место
05.11.2023	«Основы финансовой грамотности»	Всероссийский	6	Дипломы (2,3) место
10.12.2023	«Я читаю Пушкина»	Всероссийский	11	Дипломы (1,2,3) место
14.02.2023	Конкурс рисунков по произведениям А. С. Пушкина «У Лукоморья»	Всероссийский «ВШДА»	2	диплом 1 место
22.02.2023	Викторина «Широкая Масленица»	Всероссийский «Время знаний»	1	диплом 1 место

02.03.2023	Конкурс творчества «Широкая Масленица»	Всероссийский «ВШДА»	3	диплом 1 место
02.03.2023	Конкурс творчества «Широкая Масленица»	Всероссийский «ВШДА»	2	диплом 2 место
14.03.2023	Конкурс изобразительного творчества Гатчинская палитра «Важная профессия»	«Районный центр детского творчества» г. Гатчина	1	почетная грамота 3 место
17.03.2023	Фестиваль вокально- хорового творчества	Муниципальный	группа детей	победители
11.04.2023	Выставка народно- прикладного творчества, посв. Первому полету человека в космос	«Районный центр детского творчества» г. Гатчина	2	сертификат участника
17.04.2023	Выставка рисунков «Берегите океаны (водоемы)!»	Районный «ПИЯФ» г. Гатчина	1	сертификат участника
21.04.2023	Конкурс чтецов «Зелёная планета»	МБУ ДО Войсковицкая ДШИ МБУК Войсковицкий центр культуры и спорта Библиотека	3	дипломы 1, 2, 3 степени
05.05.2023	Викторина «Спасибо деду за Победу!»	Всероссийский «Время знаний»	1	диплом участника
04.05.2023	Онлайн-викторина «Животные наших лесов»	Всероссийский «ВШДА»	2	диплом участника
2023	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Муниципальный	1	диплом Лауреата 2 степени
2023	Конкурс «Радуга талантов» «Юный актёр»	Муниципальный	группа детей	победители
2023	Конкурс «Радуга талантов» «Юный вокалист»	Муниципальный	группа детей	победители

04.01.2023	Кормушка «Оптимальный вариант»	XI Всероссийский Интернет-конкурс кормушек	1	Участница
2023	Конкурс «Радуга талантов» «Юный актёр»	Муниципальный	Группа детей	Победитель
2023	Конкурс «Радуга талантов» «Юный вокалист»	Муниципальный	Группа детей	Победитель
17.03.2023	Фестиваль вокально- хорового творчества	Муниципальный	Группа детей	Победитель
23.03.2023	«Волшебный бисер» «На весенней полянке»	Всероссийский "Высшая школа делового администрирования	1	Диплом I место
2023	«Чудесный день весны» «Цветочек для мамочки»	МБОУ	1	Диплом I место
17.04.2023	«Защитим планету вместе» «Будущий лес»	Муниципальный ПНЯФ	1	Участник
11.04.2023	Первый полёт человека в Космос	Районный «РЦДТ»	1	Участник
21.04.2023	«Зелёная планета» Благинина Е.А. «Одуванчик»	МБУ ДО Войковицкая ДШИ МБУК Войковицкий центр культуры и спорта Библиотека	1	Лауреат I степени
21.04.2023	«Зелёная планета» Михалков С.В. «Круглый год»	МБУ ДО Войковицкая ДШИ МБУК Войковицкий центр культуры и спорта Библиотека	1	Лауреат II степени
21.04.2023	«Зелёная планета» Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	МБУ ДО Войковицкая ДШИ МБУК Войковицкий центр культуры и спорта Библиотека	1	Лауреат III степени

04.01.2023	Кормушка «Оптимальный вариант»	XI Всероссийский Интернет-конкурс кормушек	1	Участница
2023	Конкурс «Радуга талантов» «Юный актёр»	Муниципальный	Группа детей	Победитель
2023	Конкурс «Радуга талантов» «Юный вокалист»	Муниципальный	Группа детей	Победитель
17.03.2023	Фестиваль вокально- хорового творчества	Муниципальный	Группа детей	Победитель
23.03.2023	«Волшебный бисер» «На весенней полянке»	Всероссийский "Высшая школа делового администрирования	1	Диплом I место
2023	«Чудесный день весны» «Цветочек для мамочки»	МБОУ	1	Диплом I место
17.04.2023	«Защитим планету вместе» «Будущий лес»	Муниципальный ПНЯФ	1	Участник
11.04.2023	Первый полёт человека в Космос	Районный «РЦДТ»	1	Участник
21.04.2023	«Зелёная планета» Благинина Е.А. «Одуванчик»	МБУ ДО Войковицкая ДШИ МБУК Войковицкий центр культуры и спорта Библиотека	1	Лауреат I степени
21.04.2023	«Зелёная планета» Михалков С.В. «Круглый год»	МБУ ДО Войковицкая ДШИ МБУК Войковицкий центр культуры и спорта Библиотека	1	Лауреат II степени
21.04.2023	«Зелёная планета» Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	МБУ ДО Войковицкая ДШИ МБУК Войковицкий центр культуры и спорта Библиотека	1	Лауреат III степени

Март 2023	Онлайн-викторина "Самый умный дошколенок"	Всероссийский "Педразвитие"	2	Диплом 1 место Диплом 1 место
Апрель 2023	Конкурс детского творчества «Земля в иллюминаторе»	Всероссийский "Изумрудный город"	2	Диплом 2 место Диплом 1 место
Июнь 2023	Международный конкурс для детей «Мы можем» Конкурсная работа: «День России»	Международный «Замок Талантов»	2	Диплом 2 место Диплом 2 место
Октябрь 2023	Онлайн-викторина "Загадочные овощи"	Всероссийский "Время знаний"	1	диплом 3 место
Октябрь 2023	Онлайн-викторина "Подготовка животных к зиме"	Всероссийский "Время знаний"	1	Диплом 1 место
Октябрь 2023	Онлайн-викторина "Путешествие в осенний лес"	Всероссийский "Время знаний"	1	Диплом 3 место
Октябрь 2023	"Осень золотая"	На уровне МБОУ	3	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
Ноябрь 2023	Экологическая онлайн- викторина "Здравствуйте, синички"	Всероссийский "Международный образовательный портал Одаренность"	2	Диплом 2 место Диплом 2 место
Ноябрь 2023	Онлайн-викторина "Моя мама"	Всероссийский "Время знаний"	2	Диплом 2 место Диплом 2 место
Декабрь 2023	"Новогодний шар"	На уровне МБОУ	3	Диплом 1 место Диплом участника Диплом участника
01.02.2023	Конкурс «Народные традиции и промыслы»	Всероссийский "Дымковская роспись"	2	Диплом 1 место 1 место
15.03.2023	Викторина «Предразвитие»	Всероссийский «Самый умный дошколенок »	2	Диплом 1 место 2 место

14.04.2023	Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский «Земля в иллюминаторе видна»	2	Диплом 2 место 2 место
13.06.2023	Конкурс «Замок талантов»	Международный «День России наступает»	2	Диплом 2 место 2 место
12.11.2023	Викторина «Время знаний»	Всероссийский «Моя любимая мама»	2	Диплом 1 место 2 место
05.11.23	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	Всероссийский проект «Широка страна моя родная»	4	Победитель
09.10.23	«Усатые, хвостатые»	Всероссийский конкурс	3	Участники
	«Я воспитатель, а это значит...»	Всероссийская акция		Участник
16.10.23	Всероссийский детский творческий конкурс	«Мой папа - самый лучший!»	2	1,2 место
16.11.23	Всероссийской онлайн викторины	«Знатоки финансов»	5	Участники
15.12.23	«Ёлочная игрушка»	МБОУ	10	Участники
19.01.23	«Зимняя сказка!»	Всероссийский центр творческих конкурсов «Мои таланты»	1	1 место
19.01.23	«Зимушка – зима»	Всероссийский центр творческих конкурсов «Мои таланты»	1	1 место
19.01.23	«Новый год»	Всероссийский центр творческих конкурсов «Мои таланты»	1	1 место
16.05.23	«Бессмертный полк»	Всероссийский центр творческих конкурсов «Мои таланты»		1 место

16.05.23	«Я помню, я горжусь!»	Всероссийский центр творческих конкурсов «Мои таланты»	5	1,2,3 места
----------	-----------------------	--	---	-------------

Раздел XI. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	31/33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12.8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/60%
1.8.1	Высшая	3/20%
1.8.2	Первая	6/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100%
1.9.1	До 5 лет	5/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/20%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Образовательная деятельность в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение в 2023 году строилась на основе реализации ФГОС ДО и ФООП ДО. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Повысилась активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. К реализации Программы привлекаются социальные институты, родители (законные представители) обучающихся.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Качество образовательного процесса повышается благодаря активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы:

- ✓ сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- ✓ содействие созданию условий для реализации основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО;
- ✓ обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных

- видах деятельности;
- ✓ актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
 - ✓ продолжение работы по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей и ДОУ.

Директор МБОУ
«Войсковицкая СОШ № 1»



Т.В. Артюх